

Índice de contenidos

1. [Objeto.](#)
2. [Alcance.](#)
3. [Seguimiento del plan de actuación propuesto en el informe del curso anterior](#)
4. [Resumen de actividades realizadas](#)
5. [Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título](#)
3
6. [Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora](#)
7. [Conclusiones](#)

Documentos asociados:

Plan de acciones de mejora del curso 2022-2023.

Elaborado por: Rosa María Díaz Mayo	Revisado por:	Aprobado por:
Coordinadora del Título	Comisión del Seguimiento del Título	Comisión de Garantía de Calidad
Fecha:	Fecha:	Fecha: 20/06/2024

1. Objeto

El objeto de este documento es realizar un análisis y valoración del desarrollo y evolución de los estudios que dan origen al título de **Graduado/a en Maestro/a en Educación Infantil** y extraer conclusiones a partir de las cuales se elaborará un plan de mejora* orientado a subsanar las posibles deficiencias encontradas y a lograr los objetivos propuestos con estos estudios.

*El plan de mejora del curso 2023-2024 se realizó de forma previa a la elaboración del presente informe anual para poder darle una utilidad real en el proceso de mejora del Título, ya que los datos para la elaboración de este informe no estuvieron disponibles hasta el mes de febrero de 2024.

2. Alcance

Este documento contempla:

- El seguimiento del plan de mejora propuesto en el informe anterior

- El análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título
- La identificación de los puntos fuertes y áreas de mejora

3. Seguimiento de recomendaciones y plan de mejora

En la tabla 1, se recogen las recomendaciones incluidas en el plan de mejora para el curso 2022/2023:

Tabla 1: Acciones de mejora y grado de desarrollo de estas para el Grado de Maestro/a en Educación Infantil.

ACCIONES QUE YA ESTÁN EN MARCHA DESDE CURSOS ANTERIORES			
Descripción	Responsable	Fecha límite	Grado de desarrollo, consecución y consecuencias de las acciones.
Continuar y/o emprender acciones de difusión, concienciación y motivación para incrementar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad.	Vicedecanato de calidad, Coordinación de la Titulación.	Curso 2022/23	La participación del alumnado y profesorado en las encuestas es relativamente baja. Se seguirá mejorando en este aspecto.
Emprender acciones de concienciación para incrementar la participación de los y las estudiantes en las comisiones del grado.	Vicedecanato de calidad, Coordinación de la Titulación.	Curso 2022/23	La participación de los estudiantes en las comisiones del grado se ha incrementado logrando una mayor participación y aportaciones de opiniones y peticiones en dichas comisiones. De esta manera, las consecuencias de la concienciación realizada al alumnado han sido favorables. Se continuará mejorando.
Continuar y fomentar las acciones iniciadas para dar visibilidad y responder dudas respecto a la optatividad, menciones, prácticum y TFG en el grado fomentando la participación de los y las estudiantes desde primer curso.	Vicedecanato de Ordenación Académica, Vicedecanato de Prácticum, Coordinación de la Titulación.	Curso 2022/23	Se han continuado las acciones iniciadas, tales como convocatorias generales al alumnado para informar de todos estos aspectos, y también se han desarrollado grupos de trabajo para reflexionar y tomar medidas de mejora y cambios, adaptados a la nueva normativa, en el caso de TFG y Prácticas. Las consecuencias que se han detectado es un mayor interés y demanda de información por parte del alumnado para estos temas, especialmente en lo que concierne a las menciones. Se continuará mejorando.
Revisar horarios y espacios para optimizar los desplazamientos de los/las estudiantes.	Vicedecanato de Ordenación Académica.	Curso 2022/23	Se han revisado horarios y espacios para optimizar los desplazamientos de los/las estudiantes. Se continuará con esta labor de mejora.

4. Resumen de actividades realizadas

- Participación en las reuniones de la Comisión de Docencia de Grado.
- Participación en las reuniones de la Comisión de Garantía de Calidad.

- Participación en las reuniones de la Comisión de Estudiantes, Cultura y Compromiso social.
- Atención a las solicitudes de información recibidas sobre el Grado a estudiantes.
- Actualización de guías docentes. A lo largo de abril de 2023 se coordinó, en colaboración con Vicedecanato de Calidad y los/as coordinadores/as de las asignaturas del Grado, la actualización de las guías docentes para el curso 2023/24.
- Reunión con la comisión de seguimiento del Título para el seguimiento del Grado y aprobación del Informe de Mejora para el curso 2023/24.
- Realización de Informe intermedio tras reunión de comisión de seguimiento del Título.
- Participación en los Tribunales de MH de TFG.

5. Análisis cuantitativo y cualitativo de la evolución de los indicadores asociados al seguimiento del título

5.1. Acceso y admisión de estudiantes

El número de estudiantes de nuevo ingreso en el curso actual es 160, mientras que en el curso anterior fue de 162. Esto muestra una disminución pequeña del 1,23%. Igualmente, la nota de corte de titulación para el curso actual es de 9,25, que comparado con 9,27 del curso anterior, indica una leve disminución del 0,22%.

El único valor que se ha mantenido constante es la oferta de plazas con 183 plazas en ambos cursos, y además se observa una desviación negativa del 5,30% en la cobertura de estas, dado que ha disminuido del 72,13% en el curso anterior al 68,31% en el curso actual.

En el curso actual, el número total de solicitudes es de 4.224, mientras que en el curso anterior fue de 4.044. Esto muestra un aumento del 4,45% en el número total de solicitudes. A pesar de esto, el número de estudiantes matriculados en el curso actual es de 655, en comparación con 706 del curso anterior, lo que muestra una disminución del 7,22%. Por lo que la demanda y la aceptación de plazas ha resultado inversa, pero con una desviación muy pequeña. Entre los estudiantes matriculados, hay 612 a tiempo completo en el curso actual, en comparación con 623 del curso anterior, lo que representa una disminución del 1,77%.

En resumen, la mayoría de los indicadores muestran una tendencia hacia la disminución en el número de estudiantes y la cobertura de plazas para grado, aunque hay un aumento en el número total de solicitudes. La nota de corte de titulación se ha mantenido relativamente estable, al igual que la oferta de plazas.

	Curso	Curso Ant.	Desv. (%)
Acceso y admisión			
Nº de estudiantes de nuevo ingreso	160	162	-1,23%
Nota de corte de titulación	9,25	9,27	-0,22%
Oferta de plazas	183	183	0,00%
Nº total de solicitudes	4.224	4.044	4,45%
Cobertura de plazas para grado	68,31%	72,13%	-5,30%
Nº de estudiantes matriculados	655	706	-7,22%
Nº de estudiantes a tiempo completo	612	623	-1,77%

5.2. Desarrollo del programa formativo

Las diferentes actividades que se han realizado son las que se han aprobado desde el Vicedecanato de Cultura y que están vinculadas a todos los Grados de la Facultad.

5.3. Movilidad

Los datos reflejados se corresponden con los estudiantes “Outgoing”, es decir, estudiantes del Grado que realizan el curso académico (o parte del mismo) fuera de la UAM, sujetos a un Programa de Movilidad, dado que los estudiantes que llegan a la UAM (Incoming), tanto nacionales como extranjeros, no pueden diferenciarse por titulación.

En general, estos datos sugieren que el programa Erasmus+ es el más popular entre los estudiantes salientes del grado en INFANTIL, seguido por SICUE. Es importante seguir monitoreando estas tendencias y considerar estrategias para fomentar la participación en otros programas de movilidad si es deseado. Las cifras son bajas y con una tendencia a la disminución respecto al curso anterior en el que se contabilizaron 7 movidades, dentro de programa Erasmus + Estudios y 2 en el programa SICUE.

	Grado en INFANTIL ESTUDIANTES SALIENTES (OUTGOING)
ERASMUS+ ESTUDIOS	4
SICUE	1
CCII	0
CEAL	0
ERASMUS+ KA107	0

5.4. Prácticas externas

La nota media en asignaturas superadas es de 9.01, lo que indica un rendimiento generalmente alto entre los estudiantes en estas asignaturas de prácticum. La mayoría de ellos han obtenido calificaciones de Sobresaliente y Notable, lo que sugiere un buen desempeño general, y en comparación con la baja de tasa de suspensos, solo dos estudiantes han obtenido la calificación de Suspenso del total. Por otra parte, hay una cantidad significativa de estudiantes que han obtenido la calificación de Matrícula de Honor, lo que indica un alto nivel de excelencia académica en estas asignaturas. Entre las asignaturas más destacadas contamos con "Prácticum Genérico - Prácticas Externas" y "Prácticum Sin Mención - Prácticas Externas" por tener la mayor cantidad de estudiantes que han obtenido la calificación de Sobresaliente y Matrícula de Honor, lo que sugiere un rendimiento excepcional en esas áreas específicas.

En resumen, los datos reflejan un alto nivel de rendimiento académico entre los estudiantes en estas asignaturas de prácticum, con una notable cantidad de calificaciones altas y una baja tasa de reprobación.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créđ.superados/Nº de créđ.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créđ.superados/Nº de créđ.presentados)	Nº de créđ. no presentados/Nº de créđ. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créđ. superados 1ª mat./Nº de créđ. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
19795 - Prácticum Genérico - Libre Elección (*)	2	2	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,4	0	0	1	1	0
19795 - Prácticum Genérico - Prácticas Externas	151	150	1	99,34 %	100,00 %	0,66 %	100,00 %	9,0	0	1	45	103	1
19796 - Prácticum Sin Mención - Libre Elección (*)	3	3	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,37	0	0	1	2	0
19796 - Prácticum Sin Mención - Prácticas Externas	131	131	0	98,47 %	98,47 %	0,00 %	98,47 %	9,07	2	2	30	96	1
19798 - Prácticum De Mención En El Conocimiento Del Medio Desde Las Ciencias y Las Matemáticas - Prácticas Externas	23	23	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,27	0	0	5	18	0
19800 - Prácticum De Mención En Lengua Extranjera (Inglés) - Libre Elección (*)	2	2	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,75	0	0	1	1	0
19800 - Prácticum De Mención En Lengua Extranjera (Inglés) - Prácticas Externas	21	21	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,44	0	2	8	11	0
19803 - Prácticum De Mención En Arte, Cultura Visual Y Plástica - Prácticas Externas	5	5	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,2	0	1	0	4	0
19804 - Prácticum De Mención En Desarrollo De La Expresión Musical En La Etapa Infantil - Prácticas Externas	5	5	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9	0	0	1	4	0
Total	343	342	1	99,09 %	99,31 %	0,23 %	99,31 %	9,01	2	6	92	240	2

(*) Estudiantes que provienen de Programas de Movilidad (ERASMUS, SICÚE, etc..)

Con 36 encuestas respondidas, la tasa de participación es del 10,4%. Esto indica que el nivel de compromiso de los estudiantes con proporcionar retroalimentación sobre sus experiencias de prácticas es baja. Entre los participantes, se desprende en los resultados, que en general, la satisfacción del estudiantado con las prácticas externas es bastante alta, con una puntuación global promedio de 4,75 sobre 5. Los aspectos mejor evaluados incluyen la orientación y supervisión proporcionadas por los tutores/as profesionales, la entidad que proporcionó formación y recursos necesarios, y el cumplimiento del proyecto formativo. Otros tienen puntuaciones ligeramente más bajas, como la información adecuada, la gestión administrativa y la orientación y supervisión del tutor/a académico/a.

En general, estos datos sugieren que los estudiantes están generalmente satisfechos con sus experiencias de prácticas externas, pero también resaltan áreas donde podría haber margen para mejorar, como la comunicación de información, la gestión administrativa y la orientación académica. Aumentar la participación en las encuestas de prácticas puede proporcionar una imagen más completa de la satisfacción del estudiantado y ayudar a identificar áreas específicas para la mejora continua.

Tasa de participación en encuestas de Prácticas	
N encuestas respondidas	36
Tasa de participación	10,4%
Satisfacción del estudiantado con las prácticas externas	Resultado
Satisfacción global	4,75
Información Adecuada	3,49
Gestión administrativa adecuada	3,42
Proyecto formativo coherente con los estudios	4,21
Cumplimiento proyecto formativo	4,44
Duración adecuada a los objetivos	4,09
Compatibilidad con las actividades en la Universidad	4,13
La entidad proporcionó formación y recursos necesarios	4,42
Tutor/a académico/a: Orientación y supervisión adecuadas	3,69
Tutor/a profesional: Orientación y supervisión adecuadas	4,53

*Esta encuesta la pasa institucionalmente la Universidad a todo el alumnado matriculado en la asignatura de prácticas (la valoración se realiza en una escala de 1 a 5).

La tasa de participación del estudiantado en las encuestas realizadas es del 52,76%, lo que indica un nivel moderado de participación. Entre estas, los resultados sobre la satisfacción del alumnado sobre aspectos relacionados con el centro de prácticas muestran una satisfacción moderada en varios aspectos, como la relación con el equipo directivo y/o coordinador/a de prácticas, la relación con el tutor/a y el resto del personal docente, así como las facilidades proporcionadas por el centro educativo para alcanzar los objetivos planificados. Igualmente, la valoración global también es moderada, con una puntuación de 3,76 sobre 5.

La satisfacción del alumnado sobre aspectos relacionados con la universidad es más variada. Mientras que aspectos como la información recibida por parte de la coordinación de prácticas y el seguimiento y la comunicación con el tutor/a de la universidad tienen puntuaciones moderadas, la solución de incidencias tanto por parte de la coordinación de prácticas como del tutor/a de la universidad tiene puntuaciones más bajas. La valoración global en este aspecto también es moderada, con una puntuación de 3,07 sobre 5.

En resumen, los resultados indican que hay áreas en las que el estudiantado muestra niveles aceptables de satisfacción, pero también señalan áreas de mejora tanto en la relación con el centro de prácticas como en la gestión por parte de la universidad. Sería importante analizar más a fondo las áreas con puntuaciones más bajas para identificar oportunidades de mejora y garantizar una experiencia de prácticas más satisfactoria para el estudiantado.

Tasa de participación del estudiantado de Prácticas de Centros Escolares en las encuestas realizadas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	
N encuestas realizadas	942
N encuestas respondidas	497
Tasa de participación	52,76%
Satisfacción del alumnado sobre aspectos relacionados con el centro de prácticas	Resultado*
Relación con el equipo directivo y/o coordinador/a de prácticas	3,25
Relación con el tutor/a	3,82
Relación con el resto del personal docente	3,65
Facilidades que aporta el centro educativo para la consecución de los objetivos planificados	3,68
Orientación recibida por el/la tutor/a	3,79
Valoración global	3,76

Satisfacción del alumnado sobre aspectos relacionados con la universidad	Resultado*
La información recibida por parte de la coordinación de prácticas	2,91
La información recibida por parte del tutor/a de la universidad	3,04
El proceso de asignación del centro de prácticas	3,08
El seguimiento y la comunicación con el tutor/a de la universidad	3,04
La solución de incidencias por parte de la coordinación de prácticas	2,34
La solución de incidencias por parte del tutor/a de la universidad	2,59
Valoración global	3,07

*Esta encuesta se valora en una escala de 1 al 4, siendo 4 el mayor acuerdo/satisfacción

La tasa de participación de los/as tutores/as de Centros Educativos en encuestas de Prácticas es del 72,30%, lo que indica un nivel bastante alto de participación.

Valoración del Centro Educativo sobre aspectos relacionados con la universidad y el/la tutor/a de prácticas de la misma es mixta. Se observan puntuaciones moderadas en áreas como la información proporcionada por la universidad al centro, la colaboración entre el/la tutor/a universitario/a y el/la tutor/a de prácticas del centro, y la colaboración en las prácticas sin incidencias. Sin embargo, la valoración de la visita del/la tutor/a universitario/a al centro tiene una puntuación baja.

La valoración del alumnado de prácticas por parte del centro educativo es en general positiva. Se destacan puntuaciones altas en áreas como la disposición del alumnado para trabajar en equipo, la motivación por la innovación educativa y la atención adecuada a la diversidad en el centro. Sin embargo, hay algunas áreas donde la valoración es más moderada, como el diseño de estrategias para dar una respuesta adecuada y la programación de actividades para abordar los objetivos.

En resumen, los datos muestran un alto nivel de participación por parte de los/as tutores/as de Centros Educativos en las encuestas de prácticas. Además, señalan áreas de colaboración entre la universidad y el centro educativo que podrían ser mejoradas, así como aspectos positivos y áreas de mejora en la valoración del alumnado de prácticas por parte del centro educativo. Estos resultados podrían utilizarse para identificar áreas de mejora y fortalecer la colaboración entre la universidad y los centros educativos en el contexto de las prácticas.

Tasa de participación de los/as tutores/as de Centros Educativos en encuestas de Prácticas realizadas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	
N encuestas realizadas	942
N encuestas respondidas	681
Tasa de participación	72,30%
Valoración del Centro Educativo sobre aspectos relacionados con la universidad y el/la tutor/a de prácticas de la misma	Resultado*
La universidad da información suficiente y de calidad al centro	3,12
El/la tutor/a universitario contacta y colabora con el/la tutor/a de prácticas del centro	2,85
En caso de que el/la tutor/a universitario haya visitado el centro, valoración de la visita	1,49
La colaboración en las prácticas con esta universidad se ha desarrollado sin incidencias	3,39
La información de la universidad en la aplicación Practicum12 está actualizada, es completa y clara	3,07
Valoración del Centro Educativo sobre aspectos relacionados con el alumnado de prácticas	Resultado*
El/la alumno/a ha disfrutado en su papel como docente	3,85
Competencia docente del alumno/a desarrollada en el aula	3,67
Colaboración con el/a la alumno/a en todo lo relacionado con la clase y el centro	3,85

Impacto de las prácticas en la vocación docente del alumno/a	3,73
Aprovechamiento de las prácticas	3,75
Si procede, el alumno/a programa actividades adecuadas para abordar los objetivos	3,28
Si procede, el/a alumno/a diseña estrategias para dar una respuesta adecuada	3,28
Atención adecuada a la diversidad en el centro	3,82
El/la alumno/a tiene buena disposición para trabajar en equipo	3,77
El/la alumno está motivado por la innovación educativa	3,80

*Esta encuesta se valora en una escala de 1 al 4, siendo 4 el mayor acuerdo/satisfacción

La tasa de participación de los/as tutores/as de prácticas de la universidad en las encuestas es del 44,59%, lo que indica un nivel moderado de participación por parte de los/as tutores/as de prácticas de la universidad en las encuestas realizadas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Y marcadamente inferior a la tasa de participación de los/as tutores/as de Centros Educativos en encuestas de Prácticas que es del 72,30%,

La valoración del tutor/a universitario sobre de los aspectos relacionados con el centro de prácticas es en general positiva. Se destacan puntuaciones altas en áreas como la facilidad del centro para proporcionar información sobre su organización y funcionamiento, así como en la facilitación del cumplimiento de las tareas del tutor/a de universidad. Igualmente es positiva en su mayoría la valoración del tutor/a universitario sobre aspectos relacionados con el/la tutor/a de prácticas del centro. Se observan puntuaciones altas en áreas como la capacidad del tutor/a de establecer una relación satisfactoria con los/as alumnos/as de prácticas y su participación en las actividades del aula y del centro. Sin embargo, hay aspectos como la rigurosidad en el proceso de evaluación de la práctica docente que tienen una valoración ligeramente menor.

En resumen, los datos sugieren que los/as tutores/as universitarios/as tienen una percepción generalmente positiva sobre los aspectos relacionados tanto con el centro de prácticas como con el/la tutor/a de prácticas del centro. La participación en las encuestas, aunque moderada, proporciona una retroalimentación valiosa que puede ayudar a identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en el proceso de prácticas.

Tasa de participación de los/as tutores/as de prácticas de la universidad en las encuestas realizadas por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid	
N encuestas realizadas	179 tutores/as (942 posibles encuestas)
N encuestas respondidas	420
Tasa de participación	44,59%
Valoración del tutor/a universitario sobre aspectos relacionados con el centro de prácticas	Resultado*
El centro facilita al alumnado de prácticas información sobre la organización y funcionamiento del centro, proyectos, etc.	3,77
Se favorece el cumplimiento de las tareas del tutor/a de universidad	3,78
Valoración del tutor/a universitario sobre aspectos relacionados con el/la tutor/a de prácticas del centro	Resultado*
Se relaciona satisfactoriamente con los/as alumnos/as de prácticas	3,77
Se facilita su participación en las actividades del aula y del centro	3,78
Asesora en la competencia docente al alumnado	3,75
Es riguroso/a en el proceso de evaluación de la práctica docente	3,66
Satisfacción global	3,73

*Esta encuesta se valora en una escala de 1 al 4, siendo 4 el mayor acuerdo/satisfacción

5.5. Rendimiento académico

En la distribución de estudiantes por curso se observa que el número de estudiantes matriculados disminuye a medida que avanzan los cursos, lo cual es común en muchos programas educativos. Esto puede deberse a varios

factores, como el abandono del programa, cambios de especialización o la duración del programa. No obstante, la tasa de rendimiento muestra que el porcentaje de créditos superados respecto al total de créditos matriculados, en todos los cursos, es alta, indicando que la gran mayoría de los estudiantes superan sus créditos. Importante notar que el primer curso, que también puede ser un reto a superar por el alumnado, presenta una tasa de rendimiento en la primera matrícula también alta, lo que sugiere que los estudiantes suelen superar sus créditos en su primer intento. De esta manera, la tasa de éxito muestra el porcentaje de créditos superados respecto al total de créditos presentados también es alta en todos los cursos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes que se presentan a los exámenes los superan.

En cuanto a las calificaciones que obtienen y su distribución, la tabla muestra que la mayoría de los estudiantes han obtenido calificaciones aptas, y entre estos, una proporción significativa ha obtenido calificaciones notables y sobresalientes. Además, es reseñable la significativa obtención de la calificación de Matrícula de Honor, lo que sugiere un alto nivel de excelencia académica en el programa.

En resumen, los datos muestran un rendimiento académico generalmente alto entre los estudiantes a lo largo de los distintos cursos del programa. La mayoría de los estudiantes superan sus créditos y obtienen calificaciones satisfactorias o superiores, lo que sugiere un buen nivel de competencia y compromiso con el estudio. Sin embargo, sería interesante analizar más a fondo las razones detrás de la disminución del número de estudiantes a medida que avanzan los cursos y examinar las áreas en las que los estudiantes podrían necesitar más apoyo para mejorar aún más su rendimiento académico.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd. superados/ Nº de créd. matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd. superados/ Nº de créd. presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./ Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
Primer Curso	1555	1521	34	95,95 %	97,58 %	1,67 %	96,52 %	7,82	37	323	855	284	30
Segundo Curso	1260	1242	18	96,65 %	98,62 %	2,00 %	97,11 %	7,78	17	296	647	242	33
Tercer Curso (1)	892	872	20	97,25 %	98,41 %	1,18 %	97,59 %	7,70	16	227	480	132	28
Cuarto Curso (2)	738	734	4	99,15 %	99,76 %	0,61 %	99,27 %	8,18	2	85	407	220	19

- (1) Asignaturas teóricas sin contar Prácticum
- (2) Asignaturas teóricas sin contar Prácticum ni TFG

5.6. Trabajo Fin de Grado

La mayoría de los estudiantes matriculados están en su primera matrícula en todas las asignaturas, lo que puede indicar que los estudiantes suelen completar su TFG en su primer intento. Esto podría ser una señal de éxito en la orientación y apoyo que reciben los estudiantes durante el proceso de elaboración de sus trabajos. Aunque la tasa de estudiantes en algunas asignaturas, como aquellas con mención en Desarrollo de la Expresión Musical en la Etapa Infantil o en Arte, Cultura Visual y Plástica, son más bajas, indican un enfoque específico en ciertas áreas de estudio. Esto sugiere una atención particular a la especialización y la profundización del conocimiento en campos específicos.

Es notable que la tasa de éxito es del 100% en todas las asignaturas, lo que significa que todos los estudiantes que se presentan a la evaluación de sus trabajos fin de grado los superan. Además, la mayoría de los estudiantes han obtenido calificaciones de Notable, Sobresaliente y Matrícula de Honor, lo que sugiere un alto nivel de desempeño académico en estos trabajos. Por otra parte, es importante destacar que no hay estudiantes que hayan obtenido calificaciones de Suspenso en ninguna de las asignaturas de TFG.

En resumen, los datos muestran un excelente desempeño de los estudiantes en sus trabajos fin de grado en todas las asignaturas. La alta tasa de éxito y las calificaciones predominantes de Notable, Sobresaliente y Matrícula de Honor reflejan el nivel de dedicación y competencia de los estudiantes en la realización de sus trabajos finales. Estos resultados son indicativos de un programa educativo sólido y de la calidad del trabajo realizado por los estudiantes y sus tutores.

Asignatura	Total estudiantes matriculados	Total estudiantes en 1ª matrícula	Total estudiantes de 2ª o posteriores matrículas	Tasa de rendimiento (Nº de créd.superados/Nº de créd.matriculados)	Tasa de éxito (Nº de créd.superados/Nº de créd.presentados)	Nº de créd. no presentados/Nº de créd. matriculados	Tasa de rendimiento en 1ª mat. (Nº de créd. superados 1ª mat./Nº de créd. matriculados 1ª mat)	Distribución calificaciones					
								Nota media en asignaturas superadas	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honor
15700 - TFG Lengua Extranjera (Inglés) - Trabajo Fin De Grado	23	21	2	95,65 %	100,00 %	4,35 %	100,00 %	7,6	0	7	9	6	0
18940 - Trabajo Fin De Grado Infantil Sin Mención - Trabajo Fin De Grado	130	128	2	96,15 %	100,00 %	3,85 %	96,88 %	8,5	0	9	53	63	0
19066 - Trabajo Fin De Grado Mención En Conocimiento Del Medio Desde Las Ciencias y Las Matemáticas - Trabajo Fin De Grado	23	23	0	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	8,93	0	1	7	15	0
19068 - Trabajo Fin De Grado Mención En Desarrollo De La Expresión Musical En La Etapa Infantil - Trabajo Fin De Grado	6	5	1	83,33 %	100,00 %	16,67 %	100,00 %	8,6	0	0	4	1	0
19070 - Trabajo Fin De Grado Mención En Arte, Cultura Visual Y Plástica - Trabajo Fin De Grado	6	5	1	100,00 %	100,00 %	0,00 %	100,00 %	9,12	0	0	1	5	0
TOTAL	188	182	6	96,28 %	100,00 %	3,72 %	97,80 %	8,46	0	17	74	90	0

5.7. Abandono

La tasa de abandono general muestra la proporción de estudiantes que abandonaron el programa de estudios en cada año académico y al respecto se observa una variación en la tasa a lo largo de los años, con fluctuaciones que van desde el 8.09% en 2014/15 hasta el 12.32% en 2018/19. Es decir, la tendencia general indica un aumento en la tasa de abandono desde 2014/15 hasta 2018/19, seguido por un año sin datos registrados (2019/20) y la falta de datos para los años posteriores (2020/21, 2021/22, 2022/23). Es importante tener en cuenta esta falta de datos dado que dificulta la evaluación de la tendencia más reciente y la realización de comparaciones.

Las tasas de abandono desglosadas por año de estudio permiten identificar en qué momento del programa los estudiantes son más propensos a abandonar. Al respecto, en el primer año de estudio tiende a ser más alta que en los años siguientes, lo cual es consistente con patrones observados en muchos programas educativos. Además, se observa una tendencia general al alza en la tasa de abandono del primer año desde 2012/13 hasta 2018/19. En el segundo y tercer año muestran variaciones más pequeñas y, en algunos casos, incluso disminuciones en la tasa de abandono, lo que sugiere una mayor estabilidad una vez que los estudiantes superan el primer año de estudio.

En resumen, los datos proporcionan una visión general de las tasas de abandono en el programa de estudios a lo largo de varios años académicos. Las fluctuaciones en las tasas de abandono general y por año de estudio sugieren que pueden existir diversos factores que influyen en la retención de los estudiantes, como cambios en las políticas institucionales, programas de apoyo estudiantil y condiciones socioeconómicas. Es importante para la institución educativa seguir monitoreando y evaluando estas tasas para implementar estrategias efectivas de retención estudiantil y garantizar el éxito académico de todos los estudiantes.

Esta información no está disponible en el Portal UAMData para el curso 2022-2023. Se muestran los últimos datos disponibles:

Tasa de Abandono	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	10,16%	9,29%	8,09%	9,58%	11,17%	11,06%	12,32%	---	---	---	---

Tasa Abandono - 1er año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	3,46%	2,88%	2,98%	3,33%	4,31%	4,02%	4,98%	2,96%	3,27%	---	---

Tasa Abandono - 2º año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	0,81%	0,88%	1,06%	0,63%	0,76%	1,01%	0,71%	1,72%	---	---	---

Tasa Abandono - 3er año	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	0,81%	0,88%	0,00%	0,83%	0,51%	0,50%	0,47%	---	---	---	---

5.8. Inserción laboral

Se observa una variabilidad en el tamaño de la muestra a lo largo de los años, lo cual puede afectar la precisión de las estimaciones y comparaciones de los datos relativos a la tasa de empleo, inserción laboral, desempleo y dedicación al estudio.

Sobre la tasa de empleo de egresados se observan fluctuaciones a lo largo de los años, con variaciones significativas entre algunos años. La tendencia general muestra una disminución en la tasa desde 2014/15 hasta 2019/20, seguida por una ligera recuperación en 2020/21. Sin embargo, sigue siendo inferior a la de años anteriores. Al igual que la tasa de empleo, se observan fluctuaciones en la inserción laboral a lo largo de los años, con tendencias de aumento y disminución en diferentes períodos. La evolución muestra una disminución en la inserción laboral desde 2014/15 hasta 2019/20, seguida de una ligera recuperación en 2020/21. La tasa de desempleo muestra el porcentaje de egresados que están desempleados en cada año académico y se observa una variabilidad en la tasa a lo largo de los años, con fluctuaciones significativas en algunos períodos. La tendencia general muestra un aumento en la tasa de desempleo desde 2015/16 hasta 2018/19, seguido por una disminución en 2019/20 y un aumento nuevamente en 2020/21. También se observa una variabilidad en la dedicación al estudio a lo largo de los años, con fluctuaciones en diferentes períodos. La tendencia general muestra un aumento en la dedicación al estudio desde 2013/14 hasta 2017/18, seguido por fluctuaciones en años posteriores.

En resumen, los datos proporcionan información sobre la inserción laboral de los egresados en diferentes años académicos, así como sobre el desempleo y la dedicación al estudio. Las fluctuaciones en las tasas de empleo, inserción laboral y desempleo sugieren la influencia de diversos factores externos, como las condiciones económicas y del mercado laboral, en la situación laboral de los egresados. Es importante para la institución educativa seguir monitoreando estas tasas y realizar esfuerzos para mejorar la empleabilidad de sus egresados.

A fecha de realización de este informe no estaba disponible en UAMData la información del curso 2021-2022 ni del curso 2022-2023. Se muestran los últimos datos disponibles:

Muestra	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	148	162	176	166	176	164	144	138	---	---

Observaciones: Para muestras con menos de 10 encuestados no se visualiza el dato pero se tiene en cuenta para el cálculo de las tasas.

Tasa Empleo de Egresados	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	66,22%	75,31%	48,86%	61,45%	48,86%	43,90%	52,78%	49,28%	---	---

Inserción Laboral	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	90,54%	91,36%	85,23%	83,13%	85,23%	73,17%	76,39%	81,16%	---	---

Desempleo	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	24,32%	16,05%	1,14%	8,43%	18,18%	32,93%	16,67%	24,64%	---	---

Dedicación al Estudio	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Evolución	16,22%	19,75%	13,64%	28,92%	30,68%	20,73%	30,56%	26,09%	---	---

5.9 Satisfacción

Es esencial para comprender la representatividad de los datos recopilados y evaluar la fiabilidad de las estimaciones basadas en ellos. La participación es baja con una tasa del 6,7%, lo que significa que un pequeño porcentaje de estudiantes ha respondido a las encuestas. Esta tasa puede influir en la representatividad de los

resultados obtenidos, ya que una muestra pequeña puede no ser completamente representativa de la opinión general de todo el estudiantado.

Entre el alumnado participativo, la satisfacción global con el título es bastante alta, con una puntuación promedio de 3,88 sobre 5. Esto sugiere que en general, los estudiantes están satisfechos con su experiencia educativa en esta titulación. De forma específica, la puntuación promedio de 4,32 indica que los estudiantes están satisfechos con el tiempo que pueden dedicar a sus asignaturas; con una puntuación promedio de 4,19, parece que los estudiantes perciben que la titulación les brinda oportunidades para desarrollar habilidades relevantes para su perfil profesional; y los recursos bibliográficos obtienen la puntuación más alta (4,43), seguidos por los servicios de gestión (3,93) y los recursos tecnológicos (3,76). Esto sugiere que los estudiantes están satisfechos con el acceso a materiales de lectura y bibliográficos, pero podrían desear mejoras en los recursos tecnológicos. Los aspectos relacionados con el Plan de Acción Tutorial tienen puntuaciones más bajas, lo que sugiere que podría haber margen para mejorar la satisfacción de los estudiantes en áreas como el seguimiento, la culminación y la acogida por parte de los tutores.

En resumen, mientras que la satisfacción global con la titulación es alta, existen áreas específicas donde los estudiantes expresan niveles variables de satisfacción. Estos resultados pueden ser útiles para identificar áreas de mejora y fortalecer la experiencia educativa ofrecida por la institución.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N encuestas respondidas	44
Tasa de participación	6,7%
Satisfacción del estudiantado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el título	3,88
Suficiencia de tiempo dedicado por el/la estudiante a las asignaturas matriculadas	4,32
Satisfacción con el desarrollo de las competencias del perfil profesional de la titulación	4,19
Satisfacción con la oferta de optativas	3,44
Satisfacción con la inexistencia de solapamientos de contenidos entre las asignaturas matriculadas	3,41
Satisfacción de estudiantes con los recursos.	
Servicios de gestión	3,93
Recursos tecnológicos	3,76
Recursos bibliográficos	4,43
Espacios docentes adecuados	3,77
Satisfacción de estudiantes con el Plan de Acción Tutorial.	
Tutor/a del Plan de Acción Tutorial	3,53
Seguimiento	
Culminación	3,19
Acogida	3,24

La tasa de participación del porcentaje de estudiantes que han respondido a las encuestas de satisfacción con las asignaturas es del 13,9%, lo que sugiere una participación relativamente baja, aunque más significativa que la anterior. Sería útil investigar las razones detrás de esta baja participación para garantizar una retroalimentación más representativa.

Los resultados muestran la satisfacción promedio de los estudiantes en varias áreas relacionadas con las asignaturas. En general, los estudiantes parecen estar satisfechos con aspectos como la guía docente, el cumplimiento de objetivos, el sistema de evaluación, la coordinación docente, el tiempo total de actividades

prácticas y los recursos materiales disponibles. Sin embargo, la satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo es ligeramente más baja en comparación con otros aspectos evaluados. Esto puede indicar que los estudiantes perciben la carga de trabajo como demasiado pesada o inadecuada en relación con los objetivos y el tiempo disponible.

En resumen, la tabla proporciona una visión general de la satisfacción del estudiantado con varios aspectos relacionados con las asignaturas. Si bien la mayoría de los aspectos evaluados muestran niveles de satisfacción satisfactorios, la baja tasa de participación en las encuestas sugiere la necesidad de mejorar la participación estudiantil para obtener una retroalimentación más completa y representativa. Además, la menor satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo podría ser un área de enfoque para mejorar la experiencia académica de los estudiantes.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con las asignaturas	
N encuestas respondidas	624
Tasa de participación	13,9%
Satisfacción del estudiantado con las asignaturas	
	Resultado
Satisfacción de estudiantes con la asignatura	3,96
Satisfacción con la guía docente	3,95
Satisfacción con el cumplimiento de objetivos	4,17
Satisfacción con el cumplimiento del sistema de evaluación especificado en la Guía Docente	4,28
Satisfacción con la coordinación docente	4,18
Satisfacción con el tiempo total de actividades prácticas	4,10
Satisfacción con los recursos materiales disponibles para las prácticas	4,17
Satisfacción con la adecuación de la carga de trabajo	3,86

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado es del 13,1%. Esta tasa puede considerarse baja, lo que podría afectar la representatividad de los resultados. Sería beneficioso explorar formas de aumentar la participación estudiantil en futuras encuestas para obtener una retroalimentación más completa.

En general, los resultados muestran una satisfacción positiva del estudiantado con varios aspectos relacionados con el profesorado. Los estudiantes parecen estar particularmente satisfechos con el cumplimiento de la guía docente y la organización de la docencia, lo que sugiere que el profesorado cumple con las expectativas establecidas y proporciona una estructura clara para el aprendizaje. Además, la satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje y las tutorías también es alta, lo que indica que los estudiantes perciben un nivel adecuado de apoyo y atención por parte del profesorado en su proceso educativo. Sin embargo, la satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura muestra un resultado ligeramente más bajo. Esto podría indicar un área de mejora en la cual el profesorado podría explorar estrategias adicionales para involucrar y motivar a los estudiantes en el contenido del curso.

En resumen, aunque la tasa de participación en las encuestas es baja, los resultados sugieren en su mayoría una satisfacción positiva del estudiantado con el profesorado. Sin embargo, existe una oportunidad para mejorar las estrategias para aumentar el interés por la asignatura y garantizar una experiencia educativa aún más enriquecedora para los estudiantes.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el profesorado	
N encuestas respondidas	867
Tasa de participación	13,1%
Satisfacción del estudiantado con el profesorado	
	Resultado
Satisfacción global	4,00
Satisfacción con el cumplimiento de la guía docente	4,30
Satisfacción con la organización de la docencia	4,14
Satisfacción con la claridad de las explicaciones	3,98
Satisfacción con la preocupación del docente por el proceso de aprendizaje	4,10
Satisfacción de estudiantes con las tutorías	4,11
Satisfacción con la acción docente para aumentar el interés por la asignatura	3,78

La tasa de participación del 3,7% indica que solo un pequeño porcentaje de estudiantes respondieron a las encuestas de satisfacción con el TFG. Esta baja participación puede limitar la representatividad de los resultados y debe ser tomada en cuenta al interpretar las conclusiones.

La mayoría de los ítems evaluados muestran una satisfacción positiva por parte de los estudiantes con respecto al TFG. Indican que la temática del trabajo fue interesante (4,71) y que la información necesaria para realizar el TFG estuvo fácilmente accesible (3,86) y adecuada (5,00). Además, los estudiantes sienten que adquirieron conocimientos, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG (4,43) y que el trabajo les permitió integrar y aplicar las competencias del título (4,17). Sin embargo, la utilidad de las actividades relacionadas con el TFG obtuvo una puntuación más baja (3,00), lo que sugiere que puede haber margen de mejora en este aspecto. La satisfacción con el tutor/a es alta (4,50), lo que indica que los estudiantes están satisfechos con la orientación y el apoyo recibidos durante la realización del TFG. En general, la satisfacción global con el TFG es muy positiva, con una puntuación de 4,57, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes están satisfechos con esta parte de su experiencia académica.

En resumen, aunque la participación en las encuestas fue baja, los resultados muestran una satisfacción generalizada por parte de los estudiantes con respecto al TFG, destacando la calidad de la temática, la accesibilidad de la información y la utilidad del trabajo para sus futuros estudios o desarrollo profesional.

Tasa de participación del estudiantado en encuestas de satisfacción con el Trabajo Fin de Grado	
N encuestas respondidas	7
Tasa de participación	3,7%
Satisfacción del estudiantado sobre el Trabajo de Fin de Grado	
	Resultado
La temática del trabajo realizado ha resultado interesante	4,71
La información para realizar el TFG está fácilmente accesible	3,86
La información para realizar el TFG ha sido adecuada	5,00
Conocimiento, competencias y habilidades necesarios para realizar el TFG	4,43
Utilidad actividades (si las hay)	3,00
El trabajo permitió integrar y aplicar competencias título	4,17
Utilidad para futuros estudios o desarrollo profesional	4,00
Satisfacción con tutor/a	4,50
Satisfacción global	4,57

La tasa de participación del profesorado en las encuestas de satisfacción es del 17,09%, lo que indica que solo una parte relativamente pequeña del profesorado participó en la evaluación de la titulación. Esta baja participación puede limitar la representatividad de los resultados y debe ser tomada en cuenta al interpretar las conclusiones.

La satisfacción global con el desarrollo de la titulación es alta, con una puntuación de 4,22. Esto sugiere que, en general, el profesorado está satisfecho con la forma en que se lleva a cabo la titulación. La coordinación y organización entre equipos docentes obtiene una puntuación de 3,70, lo que indica que hay margen para mejorar en este aspecto. El clima de trabajo recibe una puntuación alta de 4,25, lo que sugiere que el ambiente laboral dentro de la titulación es positivo y favorable. En cuanto a los recursos, se observa que hay áreas donde el profesorado está satisfecho, como los servicios administrativos (4,21), la orientación académica de los estudiantes (4,47) y el desempeño profesional (4,50). Sin embargo, también hay áreas de mejora identificadas, como la satisfacción con los espacios docentes (3,65), los despachos para las tareas académicas (3,60) y los recursos tecnológicos (3,30). Esto sugiere que puede ser necesario mejorar la infraestructura y los recursos disponibles para el profesorado.

La satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación es alta, con una puntuación de 4,30, lo que sugiere que el profesorado percibe que los estudiantes están alcanzando las competencias esperadas. La satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial es muy alta, con una puntuación de 4,67, lo que indica que el profesorado está satisfecho con su papel como tutor y el apoyo que brindan a los estudiantes en este ámbito.

En resumen, aunque hay áreas de mejora identificadas, en general, los resultados sugieren un nivel razonablemente alto de satisfacción del profesorado con la titulación, especialmente en lo que respecta al logro de competencias, la orientación académica y el desempeño como tutores.

Tasa de participación del profesorado en encuestas de satisfacción con la titulación	
N Total	117
N respondidos	20
Tasa de participación	17,09%
Satisfacción del profesorado con la titulación	
	Resultado
Satisfacción global con el desarrollo de la titulación	4,22
Satisfacción con la coordinación y organización entre equipos docentes	3,70
Satisfacción con el clima de trabajo	4,25
Satisfacción del profesorado con los recursos.	
Satisfacción con los espacios docentes	3,65
Satisfacción con los despachos para las tareas académicas	3,60
Satisfacción con los recursos tecnológicos	3,30
Recursos humanos suficientes	4,11
Satisfacción con los servicios administrativos	4,21
Satisfacción con el logro de desarrollo de competencias asociadas a la titulación	4,30
Satisfacción con la orientación académica de los/as estudiantes	4,47
Satisfacción con el desempeño profesional	4,50
Satisfacción del profesorado como tutor del Plan de Acción Tutorial	4,67

5.10 Comunicación y difusión de la titulación

El grado de Maestro/a en Educación Infantil cuenta con una web donde la información procura mantenerse actualizada tanto para los estudiantes que están actualmente cursando el título como para futuros estudiantes.

Página web de la Facultad: <https://www.uam.es/uam/educacion-infantil>

En esta se puede encontrar todo lo relacionado con el Grado y la información complementaria <https://www.uam.es/uam/estudios/oferta-academica-complementaria>

Aquí encontramos también todos los correos institucionales del personal docente de la Facultad implicados en el grado, así como de la coordinadora del grado o del personal de gestión.

Además de esta página contamos con las redes sociales que ejercen una gran presencia en los medios a través de toda la comunidad científica, a propósito de la información de la facultad y de actividades relacionadas con la facultad: via Facebook, twitter, LinkedIn, Instagram a través de la cuenta @FacuEDUAM y en el canal de youtube: UAM - Facultad de Formación de Profesorado y Educación -.

5.11. Recursos materiales y servicios

Para el desarrollo del grado se cuenta con todos los medios materiales y servicios con los que cuenta la Facultad de Formación de Profesorado. Estos incluyen aulas, seminarios y laboratorios con dotación tecnológica para su adaptación a docencia online y presencial en todos sus aspectos. También está disponible la Biblioteca, mesas y sillas en los pasillos y salas de trabajo. Así como los de la Universidad Autónoma de Madrid, en cuanto a sus instalaciones deportivas.

5.12. Recursos humanos

La tabla muestra que hay un total de 117 profesores y la mayoría de ellos son Profesores Asociados, representando el 44.44% del total, seguidos por los Profesores Ayudantes Doctores con un 20.51%, y los Profesores Contratados Doctores LOU con un 16.24%. Las categorías restantes tienen una representación menor. Entre estos se observa una variedad en el grado académico del profesorado. Se incluyen Catedráticos de Escuela Universitaria, Profesores Contratados Doctor Interino LOU, Profesores Asociados, Profesores Ayudantes Doctor, Profesores Contratados Doctor LOU, Profesores Titulares de Escuela Universitaria, Profesores Titulares de Universidad y un Titulado Superior FPI-UAM.

Según estas categorías, los Profesores Asociados tienen el mayor porcentaje de ECTS impartidos con un 48.45%, seguidos por los Profesores Ayudantes Doctor con un 19.66%, y los Profesores Contratados Doctor LOU con un 14.85%. Esta distribución sugiere que los Profesores Asociados tienen una contribución significativa al programa académico en términos de carga de trabajo. Destaca la cantidad de profesores con Quinquenios y Sexenios, que indican el reconocimiento académico y la experiencia en el campo.

En resumen, la tabla ofrece una visión detallada de la composición del cuerpo docente en términos de categoría, grado académico y carga de trabajo. Esto puede ser útil para comprender la estructura y la dinámica del profesorado dentro de la institución educativa, así como para identificar áreas donde pueda ser necesario realizar ajustes en la distribución del trabajo y el reconocimiento académico.

(*) Datos extraídos en fecha **21/02/2024**

CATEGORÍA	Nº de profesores/as (*)	% sobre el total	ECTS Impartidos (**)	% sobre el total	PDI_Director	Quinquenios	Sexenios
Catedrático/a de Escuela Universitaria	1	0,85%	6	0,85%	1	6	4
Prof. Contratado Doctor Interino LOU	7	5,98%	27,6597939	3,90%	7	8	8
Profesor/a Asociado/a	52	44,44%	343,677555	48,45%	16	10	1
Profesor/a Ayudante Doctor	24	20,51%	139,481368	19,66%	24	8	10
Profesor/a Contratado/a Doctor LOU	19	16,24%	105,327884	14,8%5	19	46	22
Profesor/a Titular Escuela Univ.	1	0,85%	3	0,42%	0	6	0
Profesor/a Titular Universidad	12	10,26%	83,1553527	11,72%	12	58	21
Titulado superior FPI-UAM	1	0,85%	1,02957633	0,15%	0	0	0
TOTAL	117	100%	709,331531	100%	79	142	66

(**) Datos referidos a asignaturas teóricas, sin contabilizar prácticas ni TFG

Participación en Innovación Docente

Del cómputo de los 115 docentes, solo 36 han participado en proyectos de innovación docente. La tasa de participación es del 31,3%. Este análisis muestra que alrededor de un tercio de los docentes de la institución han participado en proyectos de innovación docente. Si bien esta tasa de participación es significativa, aún hay una parte sustancial del cuerpo docente que no ha estado involucrada en este tipo de proyectos. Esto podría sugerir áreas de oportunidad para fomentar una mayor participación en iniciativas de innovación educativa y promover una cultura de mejora continua en la enseñanza, dado que este hallazgo sugiere que, si bien existe interés y compromiso por parte de una parte de los docentes para mejorar y desarrollar nuevas estrategias pedagógicas, todavía hay margen para aumentar la participación y la colaboración en proyectos de innovación docente en toda la institución. Esto podría lograrse mediante la promoción de oportunidades de capacitación, la creación de incentivos para la participación y el fomento de una cultura institucional que valore y priorice la innovación educativa. Un mayor compromiso y participación de los docentes en estos proyectos podría conducir a mejoras significativas en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

La tabla muestra una variedad de proyectos de innovación docente, cubriendo diversas áreas temáticas y enfoques pedagógicos. Desde la codocencia inclusiva hasta el uso de la realidad virtual para la reducción del estrés aculturativo en estudiantes de intercambio, los proyectos reflejan un interés en abordar una amplia gama de desafíos educativos. Los equipos varían en tamaño, desde proyectos con un solo docente hasta proyectos que involucran a cuatro docentes. Esto puede influir en la diversidad de perspectivas y habilidades aportadas a cada proyecto. Los proyectos abordan una serie de áreas importantes en la educación, como la inclusión, la competencia intercultural, la educación STEM, la creatividad y la investigación educativa. Esto sugiere que estos proyectos tienen el potencial de impactar positivamente en la práctica docente y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. En general, esta tabla muestra un compromiso activo por parte de algunos docentes en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos innovadores.

Participación en proyectos de innovación docente (*)	
Total de docentes	115
Número de docentes que han participado en proyectos de innovación docente	36
Tasa de participación	31,3%

(*) Datos validados en fecha **05/12/2023**

Nombre del proyecto	Nº Docentes participantes
Formación para la codocencia inclusiva con personas con discapacidad intelectual en facultades de educación	2
Mejora de la competencia intercultural del alumnado de magisterio a través de un programa educativo focalizado en historia y cultura del pueblo gitano (PROFEROM)	2
cAzamitoS: de la indagación al pensamiento crítico en ALIMENTACIÓN y SALUD	4
Aprendizaje grabado a juego: laboratorio de juegos educativos STEM	4
Conectando futuros docentes con su práctica profesional: Ven a pasear matemáticamente por la UAM (PaseUAM)	4
Las Rocas cercanas	1
Recursos Educativos Inmersivos (REdI) para el desarrollo de la Competencia Digital Docente y personalización del aprendizaje. 3DLab	3
Vivero Artístico de Experimentación y Transferencia: Iniciación al Movimiento Maker y la Cultura DIY.	3
Curso de Creatividad Aplicada a la Innovación Educativa	2
Diseño de materiales para la mejora de competencias investigadoras y docentes en la formación inicial del profesorado	4
La elaboración de Podcasts y vídeos como instrumentos de expresión docente	1
La enseñanza de lenguas en la formación del profesorado en entornos digitales de aprendizaje (II): hacia la consolidación de los métodos	2
Modelo de evaluación para las prácticas externas de la Mención en Lengua Extranjera (Inglés) de los Grados en Maestro/a en Educación Infantil, Primaria y Doble grado (EVAPRIN)	1
Educación Musical en Primaria e Infantil: Nuevas estrategias para desarrollar competencias de investigación educativa (MUSINEL).	2
Laboratorio de Educación Patrimonial	3
El álbum ilustrado como medio para la transformación social: creación e investigación	2
La imaginación por venir. Creación contemporánea e indisciplina educativa	2
Proyecto de prevención y reducción del estrés aculturativo en alumnos de Erasmus mediante Realidad Virtual	3

Participación en Formación Docente

La tasa de participación en cursos de formación docente es relativamente baja, con solo el 9,6% de los docentes participando en estos cursos. La baja tasa de participación podría indicar una falta de conciencia sobre la importancia de la formación docente continua o sobre la disponibilidad de cursos. Igualmente podría indicar que la oferta formativa no se ajusta a las necesidades de los docentes. Podría ser beneficioso implementar estrategias para promover y fomentar la participación de los docentes en programas de formación y atender a las demandas del profesorado.

En resumen, la tabla revela una baja tasa de participación en cursos de formación docente, lo que destaca la importancia de fomentar una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes y de ofrecer oportunidades de formación personalizadas y accesibles.

La participación en los cursos es variada, con algunos cursos atrayendo a más docentes que otros. Por ejemplo, cursos como "Aprendizaje Basado en Proyectos" y "Iniciación a Moodle" tienen más participantes, mientras que otros cursos tienen solo un docente participante. Esto podría deberse a la relevancia percibida del tema, la disponibilidad de tiempo o la preferencia individual. Se observa un interés notable en cursos relacionados con la tecnología educativa, como "Tecnología 3D en el ámbito docente" y "Iniciación a Moodle". Esto sugiere que los docentes están buscando mejorar sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Varios cursos están centrados en metodologías activas de enseñanza, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la Gamificación y el Aprendizaje Activo en grupos numerosos. Esto refleja un cambio hacia enfoques más participativos y centrados en la práctica docente. La participación en estos cursos sugiere un compromiso por parte de los docentes con el desarrollo profesional continuo y la mejora de sus prácticas pedagógicas. La variedad de temas también indica una disposición a explorar nuevas estrategias y enfoques en la enseñanza.

En resumen, la tabla muestra una variedad de temas de interés para los docentes, con un enfoque en tecnología educativa, metodologías activas y desarrollo profesional continuo. Esto refleja un compromiso con la mejora de la práctica docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Participación en Cursos de Formación Docente (*)	
Total de docentes	115
Número de docentes que han participado en cursos de formación docente	11
Tasa de participación	9,6%

(*) Datos validados en fecha **05/12/2023**

Nombre del curso	Nº Docentes participantes
Tecnología 3D en el ámbito docente	2
Aprendizaje Basado en Proyectos: Instrucciones concretas para empezar YA	4
Gamificación	1
Aprendizaje activo en grupos numerosos.	2
El estudio de casos como método de aprendizaje	2
Iniciación a Moodle	3
La Quinta Competencia. Claves para el desarrollo del aprendizaje autónomo	2
Docencia en línea y propiedad intelectual: aspectos prácticos para el profesorado	1
Estrategias para facilitar el aprendizaje autodirigido en el aula	1
Evaluación con cuestionarios en Moodle	1
Genially: creación de recursos educativos digitales interactivos	3
Qué es el Aprendizaje-Servicio y cómo poner en marcha un proyecto	2
Dar la vuelta a la clase: introducción al Flipped Classroom	1
Diseño y planificación de una asignatura	1

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje. La construcción de conocimiento. El aprendizaje significativo.	1
Herramientas para fomentar la interacción en el aula: Wooclap	1
Motivación y aprendizaje universitario	1
Evaluación de competencias transversales	1
Feedback eficaz al estudiantado en la competencia de comunicación en público, presencial y en videollamadas	1

Docentia

En total, se invitó a 26 personas a participar en el proceso de evaluación DOCENTIA. Sin embargo, solo 4 personas participaron, lo que representa un 15.38% del total de invitados. La puntuación media obtenida en el proceso de evaluación DOCENTIA por los participantes fue de 89.31 puntos. El 75% de los participantes lograron superar la puntuación media establecida en el proceso de evaluación.

En resumen, aunque solo una minoría de los invitados participaron en el proceso, aquellos que sí lo hicieron obtuvieron una puntuación media alta, con una gran proporción de ellos superando la media establecida. Esto podría indicar un nivel generalmente alto de calidad en los aspectos evaluados por DOCENTIA para los participantes.

Informe de Resultados DOCENTIA	
Invitados	26
Participantes (n)	4
Participantes (%)	15,38%
Puntuación media Docentia UAM	89,31 (*)
Nº de participantes que superan la media (n)	75,00%

(*) Calculado sobre 110 puntos.

6. Identificación de puntos fuertes y áreas de mejora

Puntos fuertes:

Se está obteniendo un alto rendimiento y satisfacción con el prácticum y el trabajo fin de grado por el estudiantado.

Destacar las altas tasas de rendimiento y éxito en todos los cursos de grado y el TFG.

El descenso progresivo en el abandono del Grado durante los años de formación.

La alta demanda y ocupación de estudiantes para cursar el Grado.

Áreas de mejora:

Aumentar la participación de estudiantes y profesorado en las Encuestas de Calidad organizadas por la Unidad de Calidad de los Estudios de la UAM.

Identificar los posibles problemas que hacen que no se fomente la movilidad entre el alumnado.

Detectar los posibles problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos/as en relación a la inserción laboral para poder ayudarles o asesorarles.

Fomentar entre el profesorado el plan acción y tutelar para su conocimiento e implicación.

Detectar las posibles dificultades del alumnado en cuanto a la carga de tareas y la realización de los TFG.

Detectar posibles intereses por parte del profesorado sobre sus necesidades formativas.

Incentivar al profesorado a participar en la realización de cursos de formación.

7. Conclusiones

El Grado en Maestro/a en Educación Infantil es muy estable en la mayoría de los aspectos analizados, así, ha mantenido indicadores de éxito, satisfacción y otros indicadores relacionados con el rendimiento muy estables respecto a cursos anteriores. Se ha mejorado en cuanto a la facilidad de acceso a la información de estos datos por parte de toda la comunidad científica.

Según los datos vertidos en este informe habría que contemplar mejorar en todos los aspectos, como objetivo general, y poner énfasis especial en aquellos que muestran índices fuera de los parámetros deseados. Estos son, la participación del alumnado y profesorado en las encuestas de calidad, cada día más necesarias para el seguimiento y atención del Grado y para la propia evaluación del docente; la atención a las necesidades del alumnado en contenido pedagógico, atención tutorial y garantía de centros de prácticas de calidad; la detección de las inquietudes y necesidades de los docentes en formación continua, no solo adaptando la oferta a las necesidades reales de los docentes y pedagogías actuales sino atendiendo y garantizando la posibilidad de su acceso y desarrollo; la información e incentivación al alumnado para llevar a cabo moviidades de estudio; y la garantía de contar con las necesidades básicas de espacio, recursos humanos y materiales para llevar a cabo una buena labor docente.

En resumen, hay que seguir trabajando para conseguir establecer las mejoras necesarias, reflejadas por el presente informe, siempre manteniendo y si es posible mejorando los parámetros que resultan satisfactorios en este análisis.