

Curso académico 2011-2012			14161
Titulación: Maestro Especialidad Educación Física			
Nombre de la Asignatura: Didáctica de la Educación Física I			
Profesorado: M ^a Luisa Santos Pastor			
Curso: 2 ^o	Semestre: 1 ^o	Turno: Mañana	Créditos: 4,5
Descriptores en el Plan de Estudios			
Objetivos y contenidos de la Educación Física. Métodos de enseñanza. Evaluación en Educación Física. Tareas y actividades de enseñanza y aprendizaje en la Educación Física escolar. Elaboración y desarrollo del currículum de Educación Física. Análisis de la enseñanza.			
Objetivos			
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y comprender el concepto actual de Educación Física, su construcción histórica, las actuales demandas sociales y argumentar, de manera crítica, sobre su valor educativo. - Delimitar el campo de estudio de la Didáctica de la Educación Física como disciplina y reflexionar sobre su objeto de estudio, el estatus epistemológico y su vigor actual y las posibilidades de progreso. - Valorar críticamente la construcción histórica y social del área de Educación Física y de su Didáctica, a partir de los conocimientos y corrientes dominantes en cada período y los movimientos alternativos. - Comprender los presupuestos de partida de los diferentes modelos curriculares y reflexionar sobre las implicaciones psicopedagógicas y sociológicas, de la adscripción a uno u otro modelo, respecto a la práctica docente. - Conocer las diversas concepciones de la Educación Física presentes en los diferentes currículos existentes en otros contextos culturales. - Analizar el currículum de Educación Física, adoptando una actitud reflexiva y crítica ante las ideas fundamentales de la orientación que se le da al área (concepción de E.F.) en el contexto de un cambio educativo. - Comprender y utilizar el currículum oficial como una herramienta de trabajo docente, elaborando propuestas contextualizadas para la práctica y cuestionando la neutralidad de los conocimientos y formas de transmisión de los mismos. - Conocer la evolución histórica y la actualidad del conocimiento sobre los diferentes elementos básicos del currículum: objetivos, contenidos, métodos y evaluación, constitutivos de un sistema didáctico. - Tomar decisiones sistémicas sobre los diferentes elementos básicos del currículum (objetivos, métodos, contenidos, evaluación), a fin de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica sobre las finalidades educativas, el contexto sociocultural y las necesidades de los alumnos. 			
Contenidos			
<u>BLOQUE 1. DIDÁCTICA GENERAL, EDUCACIÓN FÍSICA Y DIDÁCTICA ESPECÍFICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.</u>			
1.1 La Didáctica General y las Didácticas Específicas: el problema de la definición y objeto de estudio. Relación y delimitación entre los respectivos ámbitos.			
1.2 La Educación Física: construcción histórica y social de una disciplina. Definición, objeto de estudio y delimitación epistemológica. Educación y Educación Física: valor educativo de la Educación Física.			
1.3 La Didáctica de la Educación Física. Perspectiva histórica. Definición, objeto y finalidad. Elementos constitutivos de la comunicación didáctica en Educación Física: el profesor, el alumno, el conocimiento y el contexto.			
<u>BLOQUE 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CURRÍCULUM, REFORMA EDUCATIVA Y EDUCACIÓN FÍSICA.</u>			

2.1 Concepto del término "currículum": aproximación histórica y polisemia del término. Dimensiones abierta y cerrada del currículum y repercusiones en la labor docente. La expresión del currículum a través de los elementos básicos.

2.2 Modelos de currículum: modelo técnico, modelo interpretativo y modelo sociocrítico. Fundamentos y funciones asignadas al profesor y al alumno en cada modelo. Modelos lineales y modelos interactivos: relaciones entre los elementos básicos del currículum. Manifestaciones del currículum: currículum explícito, currículum oculto y currículum nulo.

2.3 El marco curricular de la reforma educativa: constructivismo y protagonismo del docente en la elaboración curricular. Repercusiones para la definición de la Educación Física escolar. Marco curricular y temas de relevancia social: los temas transversales.

2.4 La Educación Física, la LOCE y la Educación Primaria. La introducción del área como legitimación educativa y su contribución en la Educación Primaria. Objetivos generales de la Educación Primaria y Educación Física.

BLOQUE 3. LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM Y EL ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM OFICIAL DE EDUCACIÓN FÍSICA.

3.1 Los objetivos como expresión de las intenciones educativas. Concepto y tipos de objetivos. Evolución de los objetivos en Educación Física. Los objetivos generales del currículum oficial como referentes de las capacidades a desarrollar en la Educación Primaria.

3.2 Los contenidos de enseñanza y aprendizaje como expresión de la selección de cultura. Concepto y tipos de contenidos. Evolución de los contenidos en Educación Física. Los contenidos del currículum oficial como referente del qué enseñar. Tipos de contenidos: conceptos, procedimientos y actitudes. Los bloques de contenidos.

3.3 Los métodos de enseñanza en Educación Física como respuesta al cómo enseñar. De la enseñanza directiva al planteamiento de problemas. La enseñanza directa o reproducción de modelos: características fundamentales y aspectos a considerar en su aplicación. La enseñanza por resolución de problemas: características fundamentales y aspectos a considerar en su aplicación. Significado explícito y oculto de los métodos.

3.4 La evaluación en Educación Física. Concepto de evaluación y su finalidad en el proceso educativo. Tipos y momentos de evaluación. Qué evaluar: evaluación del proceso de enseñanza y evaluación del proceso de aprendizaje. Evaluación cuantitativa y evaluación cualitativa. Procedimientos e instrumentos para la evaluación. Evaluación versus calificación. Los criterios de evaluación como referente del qué evaluar: concepto y utilidad. Los criterios de evaluación del currículum oficial.

3.5 Introducción a la elaboración y desarrollo del currículum. Relación entre el currículum oficial como primer nivel de concreción curricular y las decisiones a bordar en la elaboración de un Proyecto Curricular como segunda fase de la elaboración del currículum. Introducción a la programación de aula como tercer nivel de concreción de las intenciones educativas.

Metodología y actividades

La metodología se centra en el aprendizaje del alumnado. Como parte del proceso de aprendizaje de esta asignatura, el alumnado tendrá un papel primordial en la confección de los procesos, materiales y criterios de evaluación, así como en su propia calificación.

Evaluación

Para la evaluación de esta asignatura se valorará:

Valoración del grado de reflexión que se da a las situaciones planteadas en los trabajos

Asimilación de los conocimientos y dominio de los aspectos básicos de la materia

Aportación personal y crítica en relación con los contenidos de la materia

La evaluación de la asignatura se basará en la realización de un examen escrito de los contenidos teóricos y prácticos, así como la entrega del cuaderno del alumno donde se presenten los trabajos indicados. Para recoger las normas de elaboración será necesario concertar una tutoría con la profesora.

Cualquier conducta no ética (ej., plagiar trabajos, copiar en exámenes) será motivo de "suspense" en esta asignatura.

Bibliografía básica

- AMICALE. EPS. (1986). *El niño y la actividad física de 2 a 10 años*. Barcelona. Paidotribo.
- Arráez Martínez, JM (1998). *Teoría y praxis de las adaptaciones curriculares en la EF*. Málaga. Aljibe.
- Arribas, H; Santos, ML y otros (1997). La EF ¿cambio? O más de lo mismo. *En Actas de VII Jornadas LOGSE*. Granada. Grupo editorial universitario. (385-388).
- Barbero, JI. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en EF. Reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio. *En Revista de Educación*, 311, 13-49.
- Barbero, JI. (1996). El tratamiento pedagógico de lo corporal. Hacia la construcción del discurso autonómico en/de la EF. *En Actas del III Congreso nacional de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Universidad de Alcalá. (19-30).
- Blández, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en Educación Física*. Barcelona. INDE.
- Blández, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: INDE.
- Blázquez, Domingo (2001). *La Educación Física*. Barcelona. Inde.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid. Morata.
- Castañer, M y Trigo, E. (1995). *Globalidad e interdisciplina curricular en la E. Primaria. Propuestas teórico prácticas*. Barcelona. INDE.
- Castañer, M. y Oleguer, C. (2006). *Manifestaciones básicas de la motricidad*. Lleida. Universidad de Lleida.
- Castañer, M. y Oleguer, O. (1991). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria*. Barcelona. INDE.
- Conde Caverda, J. (1995). Los cuentos motores. Paidotribo (vol I y II). Barcelona.
- Conde Caveda, J.L. y Viciano, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Málaga. Aljibe.
- Conde Caveda, J. y otros (1997). Las canciones motrices. INDE. Barcelona.
- Conde Caveda, J y otros (1999). *Nuevas canciones infantiles de siempre. Propuesta para la globalización de los contenidos expresivos en infantil y primaria*. Málaga. Aljibe.
- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. Barcelona. INDE.
- Delgado Noguera, M.A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para la reforma*. Granada. Universidad de Granada.
- Devís, J. (1996). *La Educación Física, Deporte y Curriculum*. Madrid. Visor.
- Devís, J. (2001). *La educación Física. El deporte y la salud en el siglo XXI*. Alcoy-alicante. Marfil.
- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices y destrezas básicas*. Barcelona. INDE.
- Fernández, E. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid. Síntesis.
- Fraile Aranda, A. (1999). Didáctica de la Educación Física desde una visión crítica. IX Congreso de Formación del Profesorado. Cáceres. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34 (383).
- Fraile Aranda, A. (Coord.) (2004). *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Generelo, E.; Zaragoza, J. y Julián Clemente, J.A. (2005). *La Educación Física en las aulas: aprender a partir de un proyecto*. Zaragoza. Gobierno de Aragón.
- Grupo La Tarusa (2001). *Educación Física en Primaria a través del Juego* (3 volúmenes). Barcelona. INDE.
- Hernández, JL y Velázquez, R. (1996). La EF escolar: nuevos tiempos, nuevas tendencias. *En La Actividad Física y Deportiva extraescolar en los centros educativos*.(53-74). Madrid. MEC.
- Hernández, JL. (1996). La construcción histórica y social de la EF: el currículum de la LOGSE, ¿una nueva definición de la Educación escolar?. *En Revista de Educación*, 311, 51-76.
- Lléixa, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*. Barcelona. Paidotribo.
- Lléixa, T. (2003). *Educación Física hoy (Realidad y cambio curricular)*. Barcelona. HORSORI-ICE Universidad de Barcelona.
- López Pastor, V. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en primaria, secundaria y formación del profesorado*. Valladolid. Servicio de publicaciones de la

Universidad de Valladolid.

- Martínez, F. y Santos, M (1999). Cómo elaborar Unidades didácticas de EF en en la etapa de Primaria. En *Espacio y tiempo*, 22-23-24, 50-52.
- Martínez, F. y Santos, M. (1999). La clase de EF. Un modelo de sesión. En *Espacio y Tiempo*, 25, 18-21.
- Mendiara, J. (1997). Educación Física y Aprendizajes tempranos. Contribución al desarrollo global de los niños de 3 a 6 años y estudio de sus estrategias de aprendizaje en espacios de acción y aventura. Tesis doctoral inédita. Universidad de Zaragoza.
- Mendiara, J (1999). Espacios de acción y aventura. *Revista Apuntes*, 56 (65-70).
- Puig Rovira, J. (2000). *La tarea de educar. Relatos sobre el día a día de una escuela*. Madrid. Celeste.
- Sáenz-López, P. (1997). *La educación Física y su Didáctica (Manual para el profesor)*. Sevilla. Wanceulen.
- Sales Blasco, J. (1997). *La Evaluación de la Educación Física en Primaria (Una propuesta práctica)*. Barcelona. INDE.
- Sánchez Bañuelos, F. (Coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física para Primaria*. Madrid. Pearson Educación (Prentice Hall).
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona. Ariel.
- Scraton, S. (1995). *Educación Física de las niñas: un enfoque feminista*. Madrid. Morata.
- Sicilia Camacho, A. y Delgado Noguera, M.A. (2002). *Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio-cultural del conocimiento escolar*. Barcelona: INDE.
- Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la formación del profesorado. *Revista de Educación*, 311, (123-134).
- Trigo, E. y col. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona. INDE.
- Trigo, E. (Coord.) (2000). *Fundamentos de la motricidad*. Madrid. Gymnos.
- Trigo, E. y Piñera, S. (2000). *Manifestaciones de la motricidad*. Barcelona. INDE.
- V.V.A.A. (1993). *Fundamentos de educación Física para la Enseñanza primaria (2 vols.)* Barcelona. INDE.
- V.V.A.A. (2003). *La educación Física desde una perspectiva interdisciplinar (claves para la innovación educativa)*. Barcelona. Grao
- Vaca, M (1996). *La EF en la práctica en E. Primaria*. Palencia. Asociación Cultural "Cuerpo, Educación y motricidad".
- Vázquez, B. y otros (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid. Síntesis.
- Zagalaz, M.L. (2001). *Corrientes y tendencias de la Educación Física*. Barcelona. INDE.

Legislación

BOE, 4 de mayo de 2006. Ley Orgánica 2/2006, de 03 de mayo, de Educación

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación primaria.

BOCM de 29 de mayo de 2007. **Decreto 22/2007, de 10 de mayo**, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Primaria.

Enlaces de interés

www.mec.es

www.juntadeandalucia.es/educación/portada.jsp

www.profesorado.net

www.maestros25.com

www.cuadernsdigitals.net

www.didac.unizar.es/ilbernal/docuinf.html

www.paidos.rediris.es

www.cnice.mecd.es/recursos/pagprof/educacion_fisica.htm

www.vc.ehu.es/castellano/paginas/centros/

www.juntadeandalucia.es/averroes/

www.deportediigital.galeon.com/edfisica/edfisica.htm

www.eduso.net/DEPORTES/EDUCACION_FISICA/dewey.uab.es/pmarques/dim/comunita.htm
www.educasites.net/educacion_fisica.htm
www.estcomp.ro/~cfg/spaniaraf.html
www.terra.es/personal4/lapeonza/
www.jocs.org/index.php
www.ince.mec.es/ef/index.htm
www.joves.org/jocs.html
<http://jocsinfantils.com/>
www.juegosdetiempolibre.com
www.xtec.es/~jsanz
<http://cprhuesc.educa.aragon.es/>
<http://elcafepedagogico.blogspot.com/2007/09/ii-jornadas-de-evaluacin-formativa-en.html>
<http://www.telefonica.net/web2/efjuancarlos/index.htm>
<http://www.terra.es/personal4/lapeonza/revista.htm>
<http://viref.udea.edu.co/contenido/revistainstituto/revistainstituto.htm>
<http://www.ugr.es/~ctriquer/>
<http://www.ugr.es/~erivera/>
<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=153>

* Tanto el alumnado como la profesora podrán incluir lecturas complementarias.

Última actualización del programa: Junio de 2011