



GUIA DOCENTE:

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID

**FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y
EDUCACIÓN**

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORIA DE LA EDUCACIÓN

CURSO ACADÉMICO 2009-2010

TITULACIÓN: MAESTRO EN AUDICIÓN Y LENGUAJE

Curso: 2º Semestre: 1º Turno: tarde Créditos: 4,5

**ASIGNATURA: BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA
EDUCACIÓN ESPECIAL II**

Profesoras: Dra. Adela –Andrea Rodríguez Quesada
adela.rodriguez@uam.es

Despacho I-318

Tutorías: -JUEVES 19,30 - 20.30 Y VIERNES 17,30 –19,30

OBJETIVOS

- 1.- **Aprender e instruirse en** las diferentes NEE que podemos encontrar dentro del aula.
- 2.- **Sensibilizar y formar al maestro** para que sea capaz de poner en práctica los conocimientos teóricos
- 3.- **Saber valorar y desarrollar** las adaptaciones curriculares necesarias según las dificultades de cada niño y sus necesidades educativas especiales
- 4.- **Estudiar** los recursos existentes en el campo educativo, para niños con N.E.E..
- 5.- **Conocer y analizar** estrategias para optimizar la integración de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros y aulas
- 6.- **Desarrollar** en lo profesional una actitud positiva y favorable a una enseñanza adaptada a la diversidad.
- 7.- **Incentivar** la actitud investigadora ante situaciones de innovación educativa.
- 8.- **Comprender** los cambios que se han producido en los últimos años respecto al modo de entender y organizar la educación del alumnado con necesidades educativas especiales y generar una actitud clara hacia la inclusión.

DESCRIPTORES: Los profesionales en la intervención de la E.E. Respuesta educativa desde el currículo. Adaptaciones curriculares, D.I.A.C. Trabajo con familias y Aprendizaje de las diferentes NEE e Intervención pedagógica y psicológica. La inclusión de los alumnos con NEE.

CONTENIDOS

BLOQUE I.- ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y RECURSOS EDUCATIVOS EN EDUCACION ESPECIAL

TEMA 1.- LOS PROFESIONALES Y LOS APOYOS ESPECIALIZADOS: Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP). El aula de Apoyo. El profesor de poyo y sus funciones e Intervención Y **FUNCIONES** del profesor de audición y lenguaje. Salidas profesionales.

TEMA 2.- EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS: Atención e intervención con las familias. Valoración del contexto familiar .Implicación de las familias.

TEMA 3.- LA ATENCION A LA DIVERSIDAD: concepto, principios, y tipos de medidas preventivas y ordinarias de atención a la diversidad

TEMA 4.- LAS MEDIDAS EXTRAORDINARIAS DE ATENCION A LA DIVERSIDAD, LAS ADAPTACIONES CURRICULARES: Concepto, características, niveles y tipos de adaptación curricular. El proceso de elaboración de adaptaciones curriculares -Estructura del DIAC: Elementos que lo componen. Proceso de elaboración. Estudio de casos. Ejemplos prácticos

BLOQUE II- INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y PEDAGÓGICA PARA LOS ALUMNOS CON N.E.E.

TEMA 5.- ATENCION TEMPRANA. Concepto en Atención temprana.. Objetivos de la atención temprana. Niveles de intervención en A.T. Principales ámbitos de actuación .Principios básicos de la Atención temprana. Ejemplos de intervención en atención temprana.

TEMA 6.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DERIVADAS POR ALTERACIONES MOTORICAS: La parálisis cerebral Infantil y La Espina Bífida: Concepto, diagnóstico, estrategias educativas y programas de intervención. Adaptaciones curriculares.

TEMA 7.- DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO - ESCRITURA Y EN LAS MATEMATICAS: Fracaso Escolar. Dislexia, digrafía, Problemas del calculo: Concepto, diagnóstico, estrategias educativas, programas de de intervención sobre habilidades lectoras .Adaptaciones curriculares.

TEMA 8.-DIFICULTADES DE APRENDIZAJE COGNITIVAS:

a) **El Síndrome de Down**

b) **Discapacidad Cognitiva o Retraso Mental**

Concepto, diagnostico, estrategias educativas., programas de intervención. Adaptaciones curriculares.

TEMA 9.-DIFICULTADES DERIVADAS DE LA SOBREDOTACIÓN. Concepto, diagnóstico, estrategias educativas y programas de intervención. Adaptaciones curriculares.

PROPUESTA METODOLÓGICA

- Esta asignatura tendrá una carga teórica por parte del profesor del 30% y de un 70% de practica por parte del alumno/a
- Información básica de la profesora apoyándose en medios audio-visuales, Cada tema dado se complementa con casos prácticos, que el alumno/a debe de interpretar y reflexionar.
- Lecturas previas de artículos y documentos complementarios
- Actividades de trabajo en pequeño grupo dentro del aula para validar materiales, casos prácticos y puestas en común, etc.
- Elaboración de trabajos en pequeño grupo sobre contenidos del programa fuera del aula
- Exposiciones en clase por parte de los alumnos sobre temas del temario. Y entrega del trabajo en papel y en CD
- Debates críticos y constructivos sobre los tema
- Estudio de casos.
- Realización del diario de aprendizaje.
- Entrega de un DIAC .
- En el despacho se realizará tantas tutorías necesiten los alumnos/as para el desarrollo de los trabajos y la aclaración de dudas sobre la asignatura.

EVALUACIÓN:

- A) Mediante una prueba escrita con carácter eliminatoria sobre los contenidos desarrollados.
- B) Todos los alumnos entregaran y expondrán un trabajo de investigación en grupo relacionado con la asignatura, previamente convenido con la profesora.
- **C) La asistencia es obligatoria y las faltas se justifican**

- **La nota final resultará.**
 - DE LA valoración CUANTITATIVA de la prueba escrita, esta debe aprobarse.
 - Los trabajos realizados en clase
 - **La entrega del DIAC**
 - Las exposiciones de los trabajos de los alumnos
 - El diario de aprendizaje

ENLACES WEB:

- <http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/EE.html>
- <http://www.webespecial.com/mental.htm>
- <http://www.tecnun.es/enlaces/docencia.htm>
- <http://evari.wikispaces.com/recursosEE>
- <http://www.madrid.org/>
- <http://www.uib.es/depart/qte/morla.html>
- <http://www.educaweb.com/enlaces/servicios-profesorado-centros-3203.html>
- <http://adigital.pntic.mec.es/~aramo/>
- <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>
- http://www.educasites.net/recursos_educativos.htm
- <http://www.educaweb.com/>
- <http://www.maestroteca.com/>
- <http://www.profes.net/>
- [http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA CASTELA 1.pdf](http://www.csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA_CASTELA_1.pdf)
- http://www.madrid.org/dat_capital/

BIBLIOTECAS Y CENTROS DE DOCUMENTACIÓN ESPECIALIZADA:

1.- Real Patronato de Prevención y de atención a las personas con minusvalía
c/ Serrano, 140- tf 91 4115500 Horario de 9-14 y 16,30-1830

2.-Biblioteca del IMSERSO
c/ Gimzo de Lima, 50- tf. 91 3478888

3.-C.E.A.P.A.T
C/ Los extremeños,1- Tf 91 778 0010

4.- Centro de producción bibliográfica de la O.N.C.E
c/ La Coruña,18 tf 91 5711236

5.- Centro de documentación y estudios sociales "Infancia española"
c/ Mauricio Legendre ,36 – tf 91 733 34 57

BIBLIOGRAFIA

ABALO, V.; BASTIDA, F.(1994) : Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica. Escuela Española. Madrid

AINSCOW, M. (1995): Necesidades especiales en el aula: Guía para la formación del profesorado. Madrid. UNESCO. Narcea

AINSCOW, M. (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea.

ALVAREZ, L. Y SOLER, E. (1997): La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría, Madrid: CCS

ALVAREZ, L. Y SOLER, E. (1998): Qué hacemos con los alumnos diferentes? Cómo elaborar adaptaciones curriculares. Madrid : SM

ALVAREZ, L., SOLER, E y HERNÁNDEZ, J. (1998): Un proyecto de centro para atender la Diversidad. Madrid : SM

ARANDA, R. (2002) : Educación Especial. Madrid . Pearson

ARNAIZ, SÁNCHEZ, p. (2003) : Educación inclusiva una escuela para todos. Aljibe.

BAUTISTA, R. (1993): Necesidades educativas especiales (Compilación). Ediciones Aljibe.

BELDA ,GRINDLEY, C. (2004) : Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales. Mc Graw Hill.

BENGOCHEA, P. (1999): Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales : un enfoque cognitivo. Oviedo: S.P.U.

BOTIAS , PELEGRIN, F. (2001): Supuestos prácticos en educación especial. CISS Praxis.

CALVO, A. Y MARTINEZ, A (2001): Técnicas y procedimientos para realizar adaptaciones curriculares. Bilbao : Praxis.

CASTANEDO, SECADAS, C. (1998) . Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e intervención. CCS.

CNREE.(1993): Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares. Madrid CNEE

CNREE.(1991):Recursos materiales para alumnos con n.e.e. Madrid

ELBOJ, C.; PUIGDELLIVOL, I.; SOLER, M. y VALLS, R. (2002) Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Grao.

FERNÁNDEZ BERROCAL P. Y RAMOS DÍAZ N. (2004): Corazones Inteligentes. Barcelona: Kairós.

FEUERSTEIN, R. (1993): La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva. Un modelo de evaluación y entrenamiento de los procesos de la inteligencia. En Beltrán, J.A.; Bermejo, V.; Prieto Mª y Vence, D. (comps.) : Intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide

FORTES DEL VALLE, Mª C. (1996) : Bases psicológicas de la educación especial: aspectos técnicos y prácticos. Ed. Promolibro.

FREIXA, NIELLA, M. (2000) : Familia y deficiencia mental . Amar

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. A. (1995) : Competencia social y currículo. El desarrollo de las destrezas sociales en el aula. Madrid : Alambra-Longman

- (1998) : Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos. UNED Ed.

GARCIA PASTOR (1993) : La investigación sobre la integración: tópicos, aproximación y procedimiento. Salamanca : Amarú Eds.

GARCÍA NADAL, R .; ILLAN, N. (1997): Los profesores ante el reto de la respuesta a los alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios. Análisis desde el C.B.A.M. En revista de Educación Especial, 24: 49-63

GARRIDO LANDIVAR, J. (1999) : Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores y de Educación Especial. Ed. CEPE. Madrid.

GUILLÉN, MANUEL. (2002) : Actuaciones educativas en aulas hospitalarias atención escolar a niños enfermos. Narcea

GÓNZALEZ, A. (1993): Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración. Málaga; Ed. Aljibe

GÓNZALEZ, E. (1999): Necesidades Educativas Especiales. Intervención psicoeducativa. Madrid: CCS.

GRAU RIBÓ, C. (1998) : Educación especial: de la integración escolar a la escuela inclusiva.

GRAU RIBÓ, C. (1995) : Educación especial: integración escolar y necesidades educativas especiales. Ed Promolibro.

GUTIEZ, P. (coord.) y otros (2004) : Prevención, detección e intervención en el desarrollo 0-6 y sus alteraciones. Editorial Complutense. Madrid

HEWARD, WILLIAM. L. (2001) : programas de educación especial . Ceac.

JIMÉNEZ, P. Y VILA, M. (1999) : De la educación especial a la educación en la diversidad. Málaga : Aljibe

JOHNSON, D.W. Y JOHNSON, R.T. (1987) : La integración de los estudiantes minusválidos en el sistema educativo normal. En Revista de Educación: Investigación sobre integración educativa. 157-171

JONES, N.; SOTHGATE, T. (1995): Organización y función directiva en los centros de integración. Madrid. La Muralla.

LOPEZ ,SOBALER, M. (2000) : DIAC: Documento Individual de adaptación curricular: una propuesta sencilla para la elaboración de las Adaptaciones Curriculares. Praxis.

LOU ROYO, M^a.; LÓPEZ URQUIZAR, N. (2001) : Bases psicopedagógicas de la educación especial. Pirámide. Madrid

LOVATO , QUESADA ,X. (2001): Diversidad y educación de la escuela inclusiva y el fortalecimiento como estrategia de cambio. Paidós

MARCHESI, A.; COLI, C.; PALACIOS, J. (Eds) (1997) : Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid : Alianza ed.

MARCHESI, A.; COLI, C.; PALACIOS, J. (Eds) (1999) : Desarrollo psicológico y educación. Vol. III: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid : Alianza.

MATA, F.S. (2001) Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Archidona (Málaga): Aljibe.

MEC (1992): Adaptaciones curriculares .Materiales curriculares para la educación primaria. Madrid : Servicios de publicaciones del MEC.

MOLINA, S. (1994) : Bases psicopedagógicas de la educación especial. Alcoy: Marfil

MORENO, M. (1998) : Intervención psicoeducativa en las dificultades de desarrollo. Ariel. Barcelona

MOYA , MAYA, A. (2002) : El profesorado de apoyo ¿dónde? , ¿cuándo?, ¿cómo?...realiza su trabajo.. Aljib

PASTORA, J.F. (1997) : Atención a la diversidad. Legislación en esquemas .Madrid: Escuela Española

PEÑAFIEL, F. Y OTROS (1998) : Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos. Granada, Adhara.

SALVADOR MATA, F. (1999) : Didáctica de la Educación Especial. Málaga; Aljibe

SÁNCHEZ MANZANO, E. (2001) : Principios de Educación Especial. Madrid: CCS.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZALES, J.A. (2002): Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid Pirámide.

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZALEZ, J. A. (2002) : Educación Especial. Una perspectiva curricular organizativa y profesional. Madrid Pirámide

SÁNCHEZ PALOMINO, A. Y TORRES GONZALEZ, J. A. (2002 : educación Especial: Ámbitos específicos de intervención. Madrid Pirámide.

SILVIA , SALINAS , S. (2003) : Atención a la diversidad necesidades educativas, guía de actuación para docentes. Ideaspropias

SOLA, T. Y LÓPEZ, N. (1998) . Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Especial. Granada: Grupo Editor Universitario.

STAINBACK, S.W. (1999) : Aulas inclusivas. Madrid . Narcea.

UNESCO/M.E.C. (1995) : Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales , acceso y calidad. Madrid: M.E.C.

VALLE, M (2002): Intervención precoz en niños de alto riesgo biológico. Madrid U.C.M.

WANG, M.G. (1995) : Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea