

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN.
DIDÁCTICA GENERAL. PROGRAMA OFICIAL**

Diplomatura de Maestro en Educación Primaria

Prof. Ana Rodríguez Marcos (coordinadora del programa)

1. CONCEPTO, INTENCIONES Y OBJETIVOS

El Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación concibe la Didáctica General como eje básico para la formación de los Maestros, ofrece a los estudiantes el fundamento teórico práctico para el diseño y desarrollo de la enseñanza. Igualmente, proporciona el marco teórico-práctico indispensable para la comprensión y aplicación de las didácticas específicas.

Contribuye a que los futuros profesores desarrollen su capacidad de comunicación interpersonal, autonomía, búsqueda de conocimiento, capacidad crítica y trabajo colaborativo.

En la Diplomatura de Maestro del Plan de Estudios de la U.A.M., la Didáctica General se estructura y dota de créditos, paradójicamente, de manera distinta según las especialidades:

a) Educación Infantil y Educación Primaria:

- Didáctica General I: 2º semestre del primer curso, con 4,5 créditos.
- Didáctica General II: 1º semestre del segundo curso, con 4.5 créditos.

b) Educación Física:

- Didáctica General I: 1º semestre del primer curso, con 4,5 créditos.
- Didáctica General II: 2º semestre del primer curso, con 4,5 créditos.

c) Educación Especial:

Didáctica General: 1º semestre del primer curso con 8 créditos.

d) Audición y Lenguaje:

Didáctica General: 1º y 2º semestre del primer curso, con 9 créditos.

e) Educación Musical y Lengua Extranjera:

Didáctica General: 2º semestre del primer curso, con 8 créditos.

Los profesores del área de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación queremos advertir que este ordenamiento curricular, del que no nos sentimos responsables, dificulta gravemente la calidad de la enseñanza en esta importante materia.

Intenciones docentes.

- a) Capacitar a los estudiantes para que, en su día, puedan descubrir problemas y necesidades en su propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas, proyectar estrategias de intervención, encontrar soluciones a los problemas prácticos que se le planteen en la situación singular de su clase, y concebir respuestas creativas e innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de la enseñanza.
- b) Capacitar a los futuros maestros/as para proyectar diseños curriculares en situaciones contextualizadas y mediante el trabajo cooperativo.
- c) Ofrecer oportunidades diversas para que los futuros maestros/as desarrollen sus capacidades de autonomía, incrementen sus conductas de respeto, tolerancia, cooperación, colaboración, auto-exigencia, responsabilidad personal y profesional. apertura al diálogo, solidaridad y empatía.
- d) Favorecer el interés por la materia, que lleve a los estudiantes a sentir la necesidad de profundizar en ella más allá de los límites del curso.
- e) Diseñar y desarrollar situaciones formativas que favorezcan que los futuros maestros/as desarrollen capacidades para actuar como guías y facilitadores del aprendizaje de los escolares.
- f) Intentar conseguir en los estudiantes una sensación de competencia didáctica basada en los aprendizajes adquiridos.

Objetivos:

- a) Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos teóricos, uniendo teoría y práctica en un proceso continuo de formación.
- b) Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas sobre la enseñanza y el currículo y concebir los contenidos didácticos como un cuerpo de conocimientos en proceso de construcción y reconstrucción, progresiva,
- c) Comprender la interrelación de las variables del currículo y valorar la necesidad de su organización y evaluación.
- d) Conocer y usar adecuadamente la terminología básica de la asignatura.

II. CONTENIDOS

Los contenidos aparecen estructurados en bloques temáticos, entendidos como grandes cuestiones didácticas fundamentales que, posteriormente, serán concretados por cada profesor y su grupo de alumnos en temas de trabajo. De esta forma nuestro planteamiento queda abierto a la innovación y a la creatividad personal.

Por otra parte, se pondrá especial cuidado en no reiterar conocimientos adquiridos por los alumnos en otras asignaturas que, desde otros ángulos, analizan la problemática del proceso de enseñanza/aprendizaje.

DIDÁCTICA GENERAL II: ELEMENTOS DEL DISEÑO/ DESARROLLO DEL CURRÍCULO

BLOQUE I.- EL DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

Tema 1.- El diagnóstico como proceso continuo. El contexto socio-cultural e institucional como elementos de análisis. Su proyección en los niveles de planificación de centro y aula.

Tema 2.- El diagnóstico de la clase como punto de partida para la programación de aula. Exploración de las concepciones previas de los alumnos.

BLOQUE II.- (OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS COMO COMPONENTES DEL DISEÑO/ DESARROLLO CURRICULAR

Tema 3. Las intenciones educativas: fines y objetivos. Tipos de objetivos: análisis crítico. Selección y secuencia de objetivos. Análisis crítico de los objetivos del currículo de Educación Primaria. Competencias en la Educación Primaria.

Tema 4.- Los contenidos del currículo: sus acepciones. Criterios para seleccionar y secuenciar los contenidos. La estructura funcional de los contenidos y su problemática. Valoración crítica de los contenidos del currículo de Educación Primaria. La Educación en valores como ejes transversales del currículo: diseño y desarrollo didácticos.

BLOQUE III.- METODOLOGÍA Y RECURSOS COMO COMPONENTES DEL DISEÑO/DESARROLLO DEL CURRÍCULO

Tema 5.- Las funciones motivadora, informativa Y orientadora del maestro: la cuestión, del método de enseñanza. Los principios didácticos que fundamentan las actividades didácticas: Principios de seguridad emocional, motivación y clima social del aula, principio de actividad. principio de juego, principio de significatividad, principio de globalización e interdisciplinariedad, principio de individualización, principio de socialización, integración e interculturalidad, principio de creatividad, etc. Su concreción en propuestas metodológicas (expositivas/demostrativas. basadas en espacios funcionales, individualizadas, socializadas y cooperativas, globalizadas, creativas, etc.).

Tema 6.- El maestro como gestor del aula. La comunicación e interacción didáctica. El clima de aprendizaje. La organización, personal, espacial y temporal del aula. La gestión de la disciplina en el aula: enfoques y estrategias.

Tema 7.- Los medios didácticos. Concepto y funciones. Materiales curriculares dirigidos al profesor y dirigidos a los alumnos: tipos, sentido, criterios de selección y utilización. Materiales impresos (problemática sobre el libro de texto, prensa en las aulas, la biblioteca de aula...). El entorno físico, social y cultural como fuente de recursos. Utilización didáctica de los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías. Elaboración de materiales didácticos.

BLOQUE IV.- LA EVALUACIÓN COMO COMPONENTE DEL DISEÑO/DESARROLLO CURRICULAR

Tema 8.- Evaluación de los aprendizajes escolares. Técnicas, instrumentos y criterios de evaluación. Medidas de refuerzo y apoyo en Educación Primaria. Modos de comunicar los resultados de la evaluación: boletines e informes.

Tema 9.- Evaluación de la enseñanza. La evaluación entendida como proceso de investigación-acción. Funciones del maestro respecto a la evaluación de su enseñanza y de los proyectos curriculares de aula y centro: medios para llevarla cabo.

BLOQUE V.- INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Tema 10.- Innovación didáctica: Creatividad e innovación en el aula. Experiencias innovadoras e investigación didáctica.

Tema 11. - Perspectivas y enfoques en torno a la formación inicial y en ejercicio del profesorado. La profesión de maestro. Innovación curricular y desarrollo profesional del docente.

III. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido y la bibliografía específica de los temas que componen el bloque. A partir de ahí, cada bloque admite un tratamiento diverso, si bien se potenciará siempre la integración de la teoría y la práctica.

Algunos contenidos se impartirán mediante enseñanza directa con apoyo audiovisual, pero la exposición magistral a menudo se complementará con el debate y el estudio de casos. Los alumnos deberán consultar los documentos oficiales relativos al currículo y la bibliografía recomendada. Otros contenidos se estudiarán en forma de trabajos monográficos de realización individual o en equipo. Estos trabajos abarcan un amplio espectro que va desde la lectura y análisis individual de textos, o de la propia biografía como aprendizaje, a la indagación en equipo sobre cuestiones prácticas de la enseñanza. Se recomienda exigir como trabajo obligatorio una programación de aula.

La evaluación de los alumnos se realizará fundamentalmente a través de ejercicios escritos y trabajos.

IV. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

(En el tratamiento de cada núcleo, el profesor/a orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado)

- ARÁNEGA, S. y DOMÈNECH, J. (2001). *La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas*. Málaga: Aljibe.
- ARENDS, R. I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill.
- BLANCHARD, M. y MUZÁS, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea.
- BLYTHE, T. (1999). *La enseñanza para la comprensión. Guía para el docente*. Barcelona: Paidós.
- BOGGINO, N. (2007). *Didáctica constructivista para la enseñanza por áreas*. Madrid: Homo Sapiens.
- BOLÍVAR, A. y DOMINGO, J. (eds.) (2007). *Prácticas eficaces de enseñanza*. Madrid: PPC.
- BOLÍVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- CABRERIZO, J. RUBIO, J. y CASTILLO, S. (2007). *Programar por competencias: formación y práctica*. Madrid: Pearson.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graò.
- CASANOVA, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASANOVA, M.A. (1995). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (coords.) (2008). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.
- DE LA TORRE, S. (1993). *Aprender de los errores*. Madrid: Escuela Española.
- ELBOJ, C. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA, E. (2004). *Didáctica y Currículum*. Zaragoza: Mira Editores.
- GIMENO, J. (comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ, A. (1983). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- IMBERNÓN, F. (2007). *10 Ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Sao Paulo: Aique.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- KLENOWSKI, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- MARHUENDA, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.

- Mc LAREN, P. y KINCHELOE, J. L. (2009). *Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos*. Barcelona: Graò.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (coords.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- MUZÁS, M. D., BLANCHARD, M. y SANDÍN, M.T. (2002). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.
- NAVARRO, R. (coord.) (2007). *Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson, S.L.
- PAREDES, J. y DE LA HERRÁN, A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- PÉREZ CORBACHO, J. (2007). *Cómo hacer programación y unidades didácticas*. Madrid: Grupo Universitario.
- PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC
- RODRÍGUEZ MARCOS, A. (dir.) (2005). *La colaboración de la universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Ediciones.
- SÁNCHEZ, J.C. (coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SANTOS REGO, M. y GUILLAUMÍN, A. (2006). *Avances en complejidad y educación: teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- SARRAMONA, J. (2004). *Las competencias básicas en la educación obligatoria*. Barcelona. CEAC.
- SEPÚLVEDA, F. y RAJADELL, N. (2001). *Didáctica General para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- SHORES, E. (2004). *El portafolio paso a paso infantil y primaria*. Barcelona: Graò.
- SEVILLANO, M. L. y DE LA TORRE, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- STENHOUSE, L. (1996). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STONE, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. Barcelona: Paidós
- TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pie*. Rosario: Homo Sapiens.
- VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- VARIOS (2007). *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Fernando Rielo.
- ZABALZA, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.
- ZUBIRÍA, M. (1999). *Pedagogías del siglo XXI*. Santa Fe de Bogotá: Fundación "Alberto Merani".

Documentos legislativos

- LOE (3 de mayo de 2006) BOE de 4 de mayo
- Real Decreto de enseñanzas mínimas de Educación Primaria (BOE de 8 de diciembre de 2006).
- Decreto de currículo de primaria de la Comunidad de Madrid (Decreto de 10 de mayo de 2007, B0CM de 29 de mayo)

Revistas

(Recogemos aquí únicamente una de las más directamente dirigidas a los docentes en ejercicio de la enseñanza no universitaria. Entendemos que, en su caso, cada profesor/a de la asignatura orientará a los estudiantes respecto a la consulta de artículos en las más importantes bases de datos nacionales e internacionales).

Cuadernos de Pedagogía

Páginas web

- www.bocm.es
- www.boe.es
- www.cnice.es
- www.educared.net
- www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid
- www.infoescuela.com
- www.juntadeandalucia.es/averroes/
- www.profes.net
- www.mec.es