

TÉCNICAS DE TUTORÍA. 14196

Asignatura optativa de 4,5 créditos; todas las especialidades de Magisterio menos las de Educación Especial y Audición y Lenguaje. Curso 2009/2010

Profesores:

Jesús Asensi Díaz, despacho I-315, teléfono 91 4974495

Dirección de correo electrónico: jesus.asensi@uam.es

Horario de tutoría: Lunes de 12, 30 a 13, 30; jueves de 12, 30 a 13, 30

Asunción Camina Duránte; despacho I-318, teléfono 91 4974394, y nº 4 del pasillo de Decanato, teléfono 91 4973389.

Dirección de correo electrónico: asuncion.camina@uam.es

Horario de tutoría: miércoles de 17, 30 a 20,30; jueves de 11, 00 a 13, 00

OBJETIVOS

Teniendo en cuenta las limitaciones que impone la docencia asignada a 4, 5 créditos en un solo cuatrimestre, pretendemos, desde una perspectiva general, que los futuros maestros refuercen las capacidades instrumentales (de análisis, síntesis y asimilación de la información, de aplicación para la solución de problemas prácticos, gestión de información y planificación autónoma del trabajo), interpersonales (habilidades y actitudes para el trabajo en equipo, adaptación a nuevas situaciones, de comunicación e intercambio de experiencias e informaciones) y sistémicas (percepción global de la materia y su conexión e interdependencia con otras ya cursadas) y logren los siguientes objetivos:

- Considerar la acción tutorial como parte del proceso educativo. Identificar y describir los objetivos, las funciones, tareas, campos y destinatarios de la acción tutorial.
- Analizar las cualidades y competencias personales, profesionales y técnicas del tutor.
- Desarrollar las habilidades y competencias básicas asociadas a la tutoría (diagnósticas, preventivas, correctivas, informativas, orientadoras, individualizadoras, evaluadoras, de relación interpersonal y de trabajo en equipo).
- Conocer los recursos y técnicas fundamentales para la intervención tutorial, sus posibilidades y límites.
- Planificar actividades de información y asesoramiento académico, personal, social, que favorezcan la educación íntegra de los escolares de Educación Infantil y Primaria.
- Descubrir los vínculos de colaboración y relación del tutor con los demás miembros de la comunidad educativa (orientador, equipos psicopedagógicos, el resto de los profesores y padres de los alumnos)

CONTENIDOS

Bloque I.- La acción tutorial en Educación Infantil y Educación Primaria

- 1.- El maestro como tutor: cualidades, funciones y competencias. Interrelaciones con los demás miembros de la comunidad educativa.
- 2.- Áreas y objetivos de la acción tutorial en Educación Infantil y Primaria.

Bloque II.- Técnicas y recursos para la acción tutorial

- 3.- La observación sistemática. Sistemas y modelos de registro en ámbitos escolares.
- 4.- La entrevista como técnica de apoyo tutorial y de relación interpersonal.
- 5.- Técnicas sociométricas y de grupo como estrategias para la acción tutorial.
- 6.- Tests de diagnóstico criterial de los aprendizajes instrumentales en E. Primaria. Supuestos teóricos y aplicaciones para la enseñanza.
- 7.- Estrategias, planes y programas para atender a la heterogeneidad del grupo de alumnos, para mejorar los aprendizajes instrumentales y el estudio.
- 8.- Estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, la convivencia, y el ámbito afectivo personal.

Bloque III.- El tutor y la comunidad educativa

- 9.- Acción tutorial referida a las familias de los escolares.
- 10.- El tutor y su relación con el centro escolar.
- 11.- Departamentos de Orientación y equipos psicopedagógicos.

METODOLOGÍA

Clases teórico-prácticas con exposiciones del profesor y de los estudiantes, debates, estudio de casos, dramatizaciones, etc., conjugando el enfoque teórico-práctico de la asignatura. Algunos contenidos se impartirán mediante enseñanza directa con apoyo audiovisual; otros contenidos se estudiarán en forma de trabajos

monográficos elaborados por los estudiantes en equipo y presentados en clase haciendo uso de metodologías diversas y adecuadas a la temática planteada.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE LOS ESTUDIANTES

Asistencia a clase y participación en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que se establezcan en cada una de ellas.

Además deberá realizar con carácter obligatorio una de las dos actividades siguientes:

1. Realizar un trabajo en equipo cooperativo sobre uno de los tres temas siguientes del programa: 7, 8, 11, libremente elegido por los estudiantes y exponerlo ante su grupo de compañeros en la fecha que se indique.
2. Realización en trabajo individual de 5 documentos de acción tutorial que dirigirá el prof. Jesús Asensi

Los estudiantes que opten por la modalidad de evaluación por portafolios (ver epígrafe siguiente) deberán organizar en una carpeta todas estas actividades, pudiendo incorporar las que libremente se imponga el estudiante, así como cualquier otro material o documento que se desee adjuntar y entregarlo para su valoración en la fecha que se acuerde con el grupo.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se proponen dos modalidades de evaluación:

1.- Evaluación por portafolios para los estudiantes que han asistido al 90% de las clases. Se valorarán: el contenido antes expuesto y su organización, las actividades de reflexión sobre los contenidos de cada tema que se trate en clase; las aportaciones y análisis de materiales relacionados con el contenido de los temas (incluye búsqueda y lectura de documentos, libros o artículos de revistas profesionales, casos prácticos o propuestas de acción tutorial en los centros, entre otras cosas); el diario de aprendizaje. Debe incluir, además, la *autoevaluación* de todas estas actividades.

2.- Evaluación por examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura para **los alumnos que no asisten a clase**. Esta modalidad incluye además la elaboración de una propuesta de acción tutorial para Educación Infantil y/o Primaria sobre uno de los campos o ámbitos de acción tutorial, libremente elegido por el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ÁLVAREZ, M. y BISQUERRA, R. (Coords.) (1999): Manual de orientación y tutoría. Barcelona, Praxis
ANGULO VARGAS, A. (2003): La tutoría en la Educación Primaria. Barcelona, Praxis
ARNÁIZ, P. y ISÚS, S. (2001, 5ª reed.): La tutoría, organización y tareas. Barcelona, Graó
ARNÁIZ, P. y otros (2000): La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona, Graó
BISQUERRA, R. (Coord.) (2002): La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona, Praxis
BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva, Hergué
CASTILLO ARREDONDO, S. y CABRERIZO DIAGO, J. (2004): Prácticas de evaluación educativa. Materiales e instrumentos. Madrid, Pearson- Prentice Hall
CASTILLO ARREDONDO, S. y otros (2003): Acción tutorial en los centros educativos. Madrid, UNED
COMELLAS, M^a J. (2002): Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona, Praxis
GALVE, J. L. y AYALA, C. L. (2002): Orientación y acción tutorial. Aplicaciones y materiales. Madrid, CEPE
GALVE, J. L. y GARCÍA PÉREZ, E. M. (1972): La acción tutorial en la enseñanza no universitaria (de 3 a 18 años). Madrid, CEPE
GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M. C. (2003): Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid, Dykinson
KRICHESKY, M. (Coord.) (1999): Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Barcelona, Paidós
LÁZARO, A. y ASENSI, J. (1979): Manual De Orientación y tutoría. Madrid, Narcea.
LÓPEZ, N. y SOLA, T. (1994): Orientación Educativa. Manual para el profesor tutor. Granada, Aldhara
MAÑÚ NOAIN, J. M. (2006): Manual de tutorías. Madrid, Narcea
M. E. C. (1992): Primaria: orientación y tutoría. Madrid, MEC
MÉNDEZ ZABALLOS, L. y otros (2002): La tutoría en Educación Infantil. Barcelona, Praxis
MORA, J. A. (1998): Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid, Narcea
PÉREZ SOLIS, M. (Dir.) (2005): La orientación escolar en centros educativos. Madrid, MEC
RIART VENDRELL, J. (Coord.) (2007): Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid, Pirámide
RIO SADORNIL, D. del (Coord.) (2006): Orientación y Tutoría. Madrid, Sanz y Torres
TORRE PUENTE, J. C. (2001): Orientación familiar en contextos escolares. Madrid, Universidad Pontificia de Comillas
SANTANA VEGA, L. E. (2003): Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid, Pirámide

VALLE, A. del (Dir) (2004): Contextos educativos y acción tutorial. Madrid, MEC

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA PARA LOS TRABAJOS SELECCIONADOS POR LOS ESTUDIANTES

ATENCIÓN A LA HETEROGENEIDAD (MULTICULTURALIDAD, ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES)

AGUADO, O. (1999): Diversidad cultural e igualdad escolar. Madrid, CIDE-MEC

ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1996): La diversidad en la práctica educativa. Modelos de orientación y tutoría. Madrid, CCS

ARROYO, A. y otros (1994): El Departamento de Orientación: atención a la diversidad. Madrid, MEC, Narcea

BESALÚ, X. (2002): Diversidad cultural y educación. Madrid, Síntesis

BLANCHARD, M. y MUZAS, M. D. (2006): Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula. Madrid, Narcea

BLANCO BARRIOS, M. (2001): El alumnado extranjero. Un reto educativo. Madrid, EOS

CARBONELL, D. y otros (2005): Magrebíes en las aulas. Municipio, escuela e inmigración: un caso a debate. Barcelona, Octaedro

CONSEJO DE EUROPA (1986): La educación y el desarrollo cultural de los emigrantes. Estrasburgo, Consejo de Europa

DIAZ AGUADO M. J. (2002): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Pirámide

DIAZ AGUADO M. J., ROYO, P. y MARTÍNEZ, R. (1995): Todos iguales, todos diferentes. Madrid, ONCE

ESSOMBA, M. A. (Coord.) (1994): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona, Graó

FERAUD, M. (2000): Anne aquí, Sélima allí. Madrid, Alfaguara

LAPORTE, D. (2006): Autoimagen, autoestima y socialización. Guía práctica para niños de 0 a 6 años. Madrid, Narcea

LONGAS, J. y MOLLÁ, N. (2007): La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid, Narcea

MEROÑO I OTÓN, N. (1996): La práctica intercultural en el desarrollo curricular de la Educación Primaria. Madrid, MEC-CIDE

PUIGDELLIVOL, I. (1993): Programación de aula y adecuación curricular. El tratamiento a la diversidad. Barcelona, Graó

PÚJOLAS, P. (2004): Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona, Octaedro

RIART VENDRELL, J. (Coord.) (2007): Manual de tutoría y orientación en la diversidad. Madrid, Pirámide

SÁNCHEZ CANILLAS, J. F. y otros (1997): Supuestos prácticos en educación especial. Madrid, Escuela Española

SEGURA MORALES, M. Y ARCAS, M. (2007): Relacionarnos bien. Programas de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Madrid, Narcea

SUAREZ-OROZCO, M. C. (2003): La infancia de la emigración. Madrid, Morata

TOMLINSON, C. A. (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Barcelona, Paidós

TOMLINSON, C. A. (2001): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona, Octaedro

VV. AA. ((2004): Diversidad cultural e inclusión social. Un modelo de acción educativa con minorías étnicas. Salamanca, Témpora.

VALLÉS ARANDIGA, A. (1996): Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo. Madrid, Escuela Española

DINÁMICA DE GRUPOS, DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, CONVIVENCIA, SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, NIÑOS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

ÁLVAREZ, A. y otros(1990): Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Madrid, Visor

ARNÁIZ, P. (1988): Quien es quién. Las relaciones humanas en el grupo clase. Barcelona, Graó

BARUDI y DANTAGNAN (2005): Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Madrid, Gedisa

BEAL, G. M., BOHLIEN, J. M. y RAUDABAUGH, J. N. (1982): Conducción y acción dinámica del grupo. Buenos Aires, Kapelusz

BLANCHARD, M. y MUZAS, E. (2007): Acoso escolar. Desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. Madrid, Narcea.

CABALLO, V. E. (2000): Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. Madrid, Siglo XXI

CARRASCOSA, M.J. y MARTÍNEZ MUT, B. (1997): Cómo prevenir la indisciplina. Madrid, Escuela Española.

CASAMAYOR, G. (1993): La disciplina en la escuela; lo importante es prevenir. Barcelona, Graó

CEREZO, F. (2000): Bull-S. Evaluación de la agresividad entre escolares. Madrid, Albor-COHS

CIRIGLIANO, G. y VILLAVERDE, A. (1987): Dinámica de grupos y educación. Buenos Aires, Humanitas

DIAZ AGUADO, Mª J. y otros (1996): Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.

DÍAZ AGUADO, M^a J. y otros (1996): Infancia en situación de riesgo social. Un instrumento para su detección a través de la escuela. Madrid, Comunidad de Madrid.

FABRA, M. L. (1992): Técnicas de grupo para la cooperación. Barcelona, CEAC

FERNÁNDEZ GARCÍA, I (Coord.) (2001): Guía para la convivencia en el aula. Madrid, CISS-Praxis

GARCÍA PÉREZ, E. M. (1994): Problemas de conducta en casa y en el aula. Instrumentos de evaluación. Madrid, CEPE

GONZÁLEZ DE RIVERA, J. (2005): El maltrato psicológico. Cómo defenderse del bullying, el mobbing. Espasa Calpe

HARMS, T. y CLIFFORD, R. M. (1990): Escala de valoración del ambiente en la infancia temprana. Madrid, Visor (*vale para niños en situación de riesgo social*).

JARES, X. R. (2006): Pedagogía de la convivencia. Barcelona, Graó

MATAMALA, A. y HUERTA, E. (2005): El maltrato entre escolares. Técnicas de autoprotección y defensa emocional. Madrid, Visor

MARTÍN HERNÁNDEZ, J. (2005): Intervención ante el maltrato infantil. Una revisión del sistema de protección. Madrid, Pirámide

MENDIETA y VELA (2005): Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos

MICHELSON, L. Y OTROS (1987): Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona, Martínez Roca

MUCCHIELLI, R. (1971): La dinámica de grupos. Madrid, Ibérica Europea de Ediciones

NOVARA, D. y PASSERINI, E. (2005): Educación socioafectiva. 150 actividades para conocerse, comunicarse. Madrid, Narcea

PALLARÉS, M. (1989): Técnicas de grupo para educadores. Madrid, ICCE

PRIETO, A. y GUZMÁN, M. (2005): Trabajamos los valores en primaria. Actividades en los tres ciclos. Madrid, CCS

RICOU SANZ, J. (2005): Acoso escolar. Madrid, RD Editores

ROZENBLUM, S. (2007): Mediación. Convivencia y resolución de conflictos. Barcelona, Graó

PROYECTO ATLANTIDA (2002): La convivencia y la disciplina en los centros escolares. Un modelo estratégico para la actuación global (www.proyecto-atlantida.org)

TORREGO, J. C. y MORENO J. M. (2003): Convivencia y disciplina en la escuela: el aprendizaje de la democracia. Madrid, Alianza