



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Modelos de Innovación e Intervención en Educación Compensatoria

1.2. Código / Course Code

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria del itinerario de Calidad en Programas de Atención a la Diversidad del Máster en Calidad y Mejora de la Educación

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 1º

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

5 créditos ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS)



1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Es obligatoria la asistencia a las sesiones presenciales en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, así como las visitas organizadas a distintas instituciones.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Adela Andrea Rodríguez Quesada
Departamento / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office – Module: I-318
Teléfono / Phone: +34 91 497 24 32
Correo electrónico/Email: adela.rodriguez@uam.es
Página web/Website: portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2_profesores/prof3283
Horario de atención al alumnado/Office hours: Los miércoles 17.30 a 19,00 H,

Docente(s) / Lecturer(s): Mercedes Blanchard Giménez
Departamento / Department of: Teoría e Historia de la Educación
Facultad/ Faculty. Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Office – Module: III-304
Teléfono / Phone: +34 91 497 24 38
Correo electrónico/Email: mercedes.blanchard@uam.es
Página web/Website:
Horario de atención al alumnado/Office hours:

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

Objetivos

- o Favorecer la reflexión sobre el sentido de la compensación de las desigualdades en educación. Conocer las investigaciones sobre los resultados de los Programas de Compensación en España y en otros países europeos.
- o Analizar diferentes modelos de intervención en educación compensatoria.
- o Analizar el impacto real de las medidas de compensación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y formular propuestas de innovación y mejora.
- o El proceso de la compensación a la inclusión. La gestión del cambio.
- o Impulsar medidas de cambio en las Instituciones Educativas:



- Favorecer la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan los cambios en la Enseñanza-Aprendizaje desde un planteamiento de Investigación-Acción
- Fomentar el pensamiento reflexivo, utilizando los diferentes marcos teóricos referenciales, para contribuir al desarrollo de actitudes críticas, comprometidas y generadoras de transformación social.
- Iniciar procesos de investigación sobre temas relacionados con modelos de innovación e intervención en educación compensatoria.
- Plantear la implicación y colaboración de las familias en los Centros.
- Establecer programas de actuación coordinada con los agentes sociales del contexto para atender desde la escuela-contexto a las distintas necesidades educativas del alumnado.

Competencias que adquirirán los alumnos

- o Diseñar, en equipo, proyectos de intervención dirigidos a superar las medidas de compensación.
- o Analizar críticamente los documentos institucionales que recogen las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes.
- o Determinar las necesidades educativas del alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria para proponer las medidas adecuadas a dichas necesidades.
- o Elaborar propuestas de innovación de formación del profesorado que capaciten para una adecuada atención a la diversidad de los alumnos desde planteamientos inclusivos.
- o Diseñar programas de intervención dirigidos a familias en situación de desventaja social.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

BLOQUE I .-LA COMPENSACIÓN EN EDUCACIÓN DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO

1.-Marco teórico de Educación Compensatoria. Concepto, destinatarios, ámbitos, principios, modelos organizativos y medidas de atención la diversidad en Educación compensatoria según la LOE



2. Actuaciones de compensación educativa : Aulas de compensatoria, programas de compensación, servicios de apoyo itinerantes, Plan Proa, Centros Educativos Terapéuticos....etc.

3.- Análisis de las características de un centro compensatorio ¿Cómo organizar un programa de educación compensatoria en un centro educativo? Planificación educativa y procesos de mejora desde la inclusión

4.-Estudio de *Proyectos de innovación educativa* dirigido a compensatoria

5.-Reflexiones en torno a algunos ejes fundamentales de la educación compensatoria y líneas de investigaciones

BLOQUE II.-LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.- El paso de una educación compensatoria a una Inclusión educativa.

2.- Actuación global en el centro. Proceso de cambio. El asesoramiento y el trabajo en equipo del profesorado. La Organización en el Centro y la coordinación con el contexto.

3.- La actuación organizada y coordinada: Los Planes de Atención a la Diversidad. Sentido y aplicación en las distintas etapas educativas. Normativa vigente. Componentes del Plan: Criterios de actuación, profesorado responsable, medidas previstas, procedimientos de información a las familias, criterios de seguimiento y evaluación.

4.- Medidas inclusivas y atención a la diversidad en el Centro y en el aula. Sentido, significado y aplicación. Valoración crítica y adaptación a las demandas y contextos educativos.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Documentación legislativa básica:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.).

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 696/1.995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, sobre la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.
Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.

Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

Instrucciones de la Viceconsejera de Educación por las que se regulan los Grupos Específicos Singulares de la Educación Secundaria Obligatoria, en el ámbito de las actuaciones de compensación educativa, para el curso 2007/2008.

Orden ECI/627/2007, de 27 de febrero, por la que se convocan los premios, de carácter estatal, para el año 2007, para los centros docentes que desarrollen acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación.



Instrucciones por la que se regulan los grupos específicos singulares de la ESO, en el ámbito de las actuaciones de compensación educativa, para el curso 2006/2007.

Resolución de 21 de julio de 2006, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Madrid. Anexos

Real Decreto 299 de 28 de febrero de 1996 sobre Ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de las desigualdades en educación

Resolución de 10 de julio de 2008, de la Viceconsejería de Educación por la que se modifica parcialmente la Resolución de 21 de julio de 2006, por la que se dictan instrucciones para la organización de las actuaciones de compensación educativa en el ámbito de la enseñanza básica en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la C.M

BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE I.-

ENLACES CON PAGINAS WEB:

<http://www.educarm.es>

<http://www.pntic.mec.es>

<http://www.pnte.cfnavarra.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/>

<http://www.educarm.es/udicom/>

http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/

http://www.madrid.org/dat_oeste/compensatoria.htm

<http://www.educa.jcyl.es>

Plan de Atención al Alumnado Extranjero y de Minorías

BLOQUE II.

Ainscow, M. (2005). *“El próximo gran reto La mejora de la escuela inclusiva”*. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora escolar, Barcelona.

Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.

Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004).

La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.

Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Arroyo, R. & Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª edición, 2008.

Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.

De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.

García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Aljibe.



Hughet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: editorial Graó.

Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.

Muzás, M.D. y Blanchard, M. (2000). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea, 2ª ed. 2004.

Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (pp49-70) Bilbao: Mensajero.

Salinas, Jesús (2002). La atención a la diversidad desde el modelo pedagógico intercultural, *Educación 2000*, mayo.

RECURSOS DIGITALES

Ejemplos y buenas prácticas:

Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar (Fuente: www.canalsolidario.org)

Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en: <http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/>

Comunidadesdeaprendizaje.net
(<http://www.utopiadream.info/red/tiki-index.php>)

CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) www.mec.es/creade Educared: <http://www.educared.net>

Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)

Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad.
<http://www.proyecto-atlantida.org>



2. Métodos Docentes / Teaching methods

- Exposiciones teóricas por parte del profesor
- Actividades prácticas en el aula
- Aprendizaje cooperativo
- Seminarios
- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en problemas
- Visitas didácticas

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

5 créditos ECTS = 125 horas de trabajo del alumno.

30 horas de clase presencial

- Exposiciones teóricas
- Actividades prácticas en el aula
- Estudio de casos
- Análisis de recursos didácticos
- Seminarios
- Visitas didácticas

95 horas de aprendizaje autónomo del alumno

- Elaboración de una carpeta de aprendizaje



Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

Evaluación continua:

- Participación activa en las clases presenciales, realización de las lecturas previas, asistencia a la visitas didácticas organizadas, diseño y desarrollo de seminarios (30%)
- Carpeta de aprendizaje individual o portafolios (70%)

4. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram (optional)**

PRESENCIALES 30 HORAS			NO PRESENCIALES 95 HORAS	
Clases Teórico-prácticas	Visitas organizadas (obligatorias)	Seminarios	Preparación Seminarios	Elaboración de la Carpeta de Aprendizaje
15	7,5 horas	7,5 H.	35 H.	60 H.
125 HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO				