



Guía Docente
Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**
Código: **31179**
Grupo: **único**
Titulación: **Master TICEF. Posgrado de Educación**
Profesor/a: **Joaquín Paredes. César Sáenz de Castro**
Curso Académico: **2011-12**

1. ASIGNATURA / **COURSE**

1.1. Nombre / **Course Title**

Educación, TIC y sociedad

1.2. Código / **Course Code**

31179

1.3. Tipo / **Type of course**

Troncal, Obligatoria, etc. / **Compulsory, Optional, etc.**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Level of course**

Posgrado

1.5. Curso / **Year of course**

Primero

1.6. Semestre / **Semestre**

Primero

1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

Basados en la carga de trabajo del estudiante necesaria para lograr los objetivos y el aprendizaje esperados.

Based on the student workload required to achieve the objectives or learning outcomes.

Cinco (5). 125 horas de trabajo del estudiante

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sí, de acuerdo con las normas del Posgrado de Educación, es obligatorio el 80% de asistencia a las sesiones.



Guía Docente
Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**
Código: **31179**
Grupo: **único**
Titulación: **Master TICEF. Posgrado de Educación**
Profesor/a: **Joaquín Paredes. César Sáenz de Castro**
Curso Académico: **2011-12**

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Dr. Joaquín Paredes. Despacho III-319. Tutoría: miércoles 10 -14 h. joaquin.paredes@uam.es

Dr. César Sáenz de Castro. Despacho III-320. Tutoría: miércoles 10 -14 h. cesar.saenz@uam.es

1.11. **Objetivos del curso / Objective of the course**

Expresados en términos de resultados de aprendizaje esperados y competencias que se han de adquirir.

[Expressed in terms of learning outcomes and competences.](#)

Se presentan los resultados en el contexto profesional, curricular y personal de aprendizaje.

1. Contextualización profesional.

El Máster procura la formación de profesionales de la tecnología educativa que diseñarán materiales y pondrán en marcha proyectos de integración de las TIC en educación. El curso caracteriza una práctica educativa innovadora con TIC, así como la configuración de la deontología de estos profesionales.

2. Contextualización curricular.

El curso aborda aspectos de reflexión y fundamentación avanzada de la profesión de tecnólogo educativo. Recupera algunos principios de la educación más innovadora y busca vías para su traducción a la educación procurada con las TIC.

Además introduce el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad en las relaciones entre las TIC y sus aplicaciones educativas. Se trata de esclarecer las repercusiones o impacto social de las TIC en el ámbito educativo.

Desarrolla una competencia genérica de toda profesión, el respeto al código deontológico profesional.

A continuación se presentan las competencias específicas y los resultados de aprendizaje esperados.

2.a. Competencias específicas.

- 1) Identificar los elementos que configuran la Educación en la Sociedad del Conocimiento, desde la perspectiva de las TIC
- 2) Desarrollar destrezas profesionales docentes para la Nueva Educación
- 3) Desarrollar actitud crítica frente a las TIC en el entorno educativo, formativo y de la investigación.



Guía Docente
Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**
Código: **31179**
Grupo: **único**
Titulación: **Master TICEF. Posgrado de Educación**
Profesor/a: **Joaquín Paredes. César Sáenz de Castro**
Curso Académico: **2011-12**

4) Generar una ética personal y profesional sobre las TIC en la educación, la formación y la investigación.

2.b. Resultados de aprendizaje

- Componer un portafolio con manejo de fuentes de diversa índole sobre la integración de las TIC en los procesos educativos y la ética en los MCS y los usos de las TIC en la sociedad contemporánea, en el plano educativo.
- Demostrar el conocimiento del marco legislativo sobre usos sociales de medios.
- Evaluar críticamente documentos multimedia desde los principios de integración de las TIC en educación y desde una perspectiva ética.
- Asesorar a un equipo interdisciplinario sobre principios educativos que rigen y problemas de naturaleza ética que condicionan el desarrollo de un proyecto TIC en educación.
- Planificar una pequeña investigación sobre las características de los usos educativos de las TIC para una población dada, la identificación de prácticas y las implicaciones de esos usos en el espacio normativo de la comunidad analizada.

3. Contextualización individual.

Teniendo en cuenta la diversidad de destinatarios del Máster, el curso permite nivelar conocimientos pedagógicos asociados a una educación más innovadora con TIC.

Introducirá además algunos aspectos para la construcción de una deontología profesional desde experiencias personales.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Bloque Educación y TIC

1. La Nueva Educación frente a la Enseñanza Tradicional. Características definitorias
2. La Educación frente a la Escolarización: Una nueva perspectiva socio-cultural
3. Asincronía frente a Sincronía: Un nuevo espacio-tiempo formativo
4. Competencias frente a Contenidos: Un nuevo enfoque didáctico
5. Lo Digital frente a lo Analógico: Una nueva tecnología educativa
6. La Red frente a la Jerarquía: Un nuevo enfoque organizativo-estructural
7. El educador frente al profesor: Un nuevo modelo docente

Bloque Sociedad y TIC

1. Los medios de comunicación social y las TIC en la sociedad contemporánea. Sus grandes funciones. La perspectiva empresarial en los medios: ética empresarial. TIC y globalización.
2. Valores en los medios. Conflictos de intereses entre empresas de comunicación y sociedad. Accesibilidad e interacción del público con los medios. TIC, poder y manipulación. Control: consejos audiovisuales, autorregulación en publicidad.

3. Usos sociales de las TIC. Legislación y normas sobre usos sociales de las TIC. Protección de personas. Protección de las comunicaciones. Protección de la infancia. Filtrado de contenidos. Netiqueta. Protección de derechos y de copia. Normas sobre privacidad de datos. Patentes y derecho de copia. Plagio. Consumo y telemática. Delitos asociados.
4. Brecha digital Vs. Igualdad. TIC y Alfabetización.
5. Valores educativos en los medios. Su análisis. Papel del educador. Papel de los equipos en los proyectos de materiales o de e-learning. Educación en materia de comunicación.
6. Los medios sirven a la expansión de valores. Homogeneización cultural e ideológica mediante TIC. Estereotipos. Identidad local. Discapacidad. Mujer. Medio ambiente (efecto Attenborough; respeto).
7. Otras cuestiones éticas en los medios e Internet: ataques a la libertad personal: censura, intimidación, privacidad e identidad; delitos clásicos: pornografía, fraude, guerra, difusión de violencia, difusión de las drogas, acoso; conductas molestas: spam, publicidad en Internet.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía del bloque Educación y TIC

- Beltrán, J. (2004). Enseñar a aprender: algunas reflexiones. *EDUCARED. Enseñar a aprender. Internet en educación*. Madrid: Fundación Telefónica.
- Brincones, I. (2008). Las TIC en la Educación. *TARBIYA, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 39.
- Buckingham, D. (2005) *Aprender en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea*. Paidós.
- Carneiro, R. (2007). La nueva educación en la sociedad de la información y los saberes. *XXII Semana Monográfica de Educación*. Madrid: Fundación Santillana
- Cerf, V. y Schutz, C. (2003). *La enseñanza en el 2025: La transformación de la educación y la tecnología*. <http://www.eduteka.org/Visiones2.php>, consultado el 6 de septiembre de 2008.
- Chen, M. y Arnold, S. (2003). *Un día en la vida de un joven estudiante*. <http://www.eduteka.org/Visiones3.php>, recuperado el 6 de septiembre de 2008.
- Coll, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. *XXII Semana Monográfica de Educación*. Madrid: Fundación Santillana.

Díaz Barriga, F. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural y situado. *Tecnología y Comunicación Educativas*, ILCE-UNESCO, (41), 4-16.

Marquès, P. et al. (2006) *La pizarra digital en el aula de clase* http://www.edebedigital.net/biblioteca/pizarra-digital_CAST.pdf, consultado el 6 de septiembre de 2008.

Martin Carnoy, "Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos" 2004. <http://www.uoc.edu/inaugural04/esp/carnoy1004.pdf>, consultado el 6 de septiembre de 2008.

Martín Patino, J.M; Beltrán, J; Pérez, L. (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.

Muriel, S. (2007). Impulsando la Educación en red: retos y realidades. *XXII Semana Monográfica de Educación*. Madrid: Fundación Santillana.

Newman, U. y Kyriakakis, Ch. (2004). *Visiones 2020: El aula de clase*. <http://www.eduteka.org/Visiones6.php>, recuperado el 6 de septiembre de 2008.

OCDE (2001) *What Schools for the Future?*. París, OCDE/CERI.

Sáenz, C. (2007). Una experiencia de capacitación del profesorado para la nueva formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42 (4)

Tapscott, D., Ticoll, D., Lowy, A. (2000), *Digital Capital*, London: Nicholas Brealey Publishing.

Urrutia, J. (2007). Las tecnologías de la información y la comunicación en el futuro de la educación. *XXII Semana Monográfica de Educación*. Madrid: Fundación Santillana

Bibliografía del bloque Sociedad y TIC

Revista Tech Trends. Artículos sobre ciberética.

Revista Science and Technology Ethics. Dedicada a la ciberética para ingenieros

AA.VV. (2010). Ética profesional y ética para educadores. Revista Electrónica de Investigación Educativa [Número Especial]. (En línea) <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-contenido.html> Consulta: 1 junio 2010.

Anderson, P. (2007). What is web 2.0? Ideas, technologies and implications for education. JISC.

Arco, J. (2004). Elementos de ética para la sociedad red. Madrid:

Cuban, L. (2001). Oversold and underused computers in the classroom. Cambridge: Harvard University Press.

Dykinson-Fundación Vodafone.

- Barraca Mairal, J. (2003). Globalización, Internet y marketing, una respuesta ética. Editor: Universidad Católica San Antonio.
- Børsen Hansen, T. (2005). Teaching Ethics to Science and Engineering Students. Copenhagen: Center for the Philosophy of Nature and Science Studies, University of Copenhagen. (En línea) http://portal.unesco.org/shs/es/files/8735/11289332261TeachingEthics_CopenhagenReport.pdf/TeachingEthics_CopenhagenReport.pdf (Consulta 1 septiembre 2008).
- Castells, M. (2009a). Comunicación y poder. Madrid: Alianza.
- Castells, M. (2009b). La sociedad red, una visión global. Madrid: Alianza.
- Esquirol, J.M. (2006). El respeto o La mirada atenta: una ética para la era de la ciencia y la tecnología. Barcelona: Gedisa.
- Fernández, J.M.; Córdoba, M.; Cabero, J. (2007). Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Alcalá de Guadaíra: Mad.
- Freedman, T. (2006). (Ed.). Coming of Age. An introduction to the new world wide web. (En línea) <http://www.ictineducation.org> Consulta: 1 junio 2008.
- Fundación Solventia (2010). CONCLUSIONES: Jornada Cloud Computing y la Privacidad de los Menores en la Red ¿Dónde Han ido mis datos? (En línea) <http://www.fundacionsolventia.org/wp-content/uploads/2010/06/Conclusiones-Jornada-Cloud-Computing6.pdf>
- Funk, A. (2006). Remix Culture. The Berkman Center for Internet and Society at Harvard Law School. <http://h2obeta.law.harvard.edu/79919>
- Harwood, P.; Asal, V. (2007). Educating the First Digital Generation. Educate Us. Portsmouth (USA): Greenwood Publishing
- Herrán, A. de la; Paredes, J. (2008). Didáctica general. Madrid: McGrawHill.
- Lin, H. (2007). The ethics of instructional technology: issues and coping strategies experienced by professional technologists in design and training situations in higher education. *Education Tech Research*, 55: 411-437.
- Masterman, L. (1993). La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Olcott, D. (2002). Ética y tecnología: desafíos y elecciones inteligentes en una sociedad tecnoética. En Hanna, D. (Ed.). La enseñanza universitaria en la era digital. Barcelona: Octaedro, pág. 225-244
- Pérez-Ugena, A.; Utray, F. (Coord.). (2005). Tv digital e integración. ¿Televisión para todos? Madrid, Universidad Rey Juan Carlos.



Guía Docente
Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**
Código: **31179**
Grupo: **único**
Titulación: **Master TICEF. Posgrado de Educación**
Profesor/a: **Joaquín Paredes. César Sáenz de Castro**
Curso Académico: **2011-12**

Plaza Penades, J. (2002). Propiedad intelectual y Sociedad de la Información: Pamplona: Aranzadi.
Paredes, J.; Herrán, A. (2010). Cómo enseñar en el aula universitaria. Madrid: Pirámide.
Ilana Snyder (2010). Estudios sobre e-learning, alfabetización en medios, aprendizaje y tecnología: desafíos y oportunidades. 16 (pp. 5-30).
http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_03.pdf
Varvel, V.E. Montague, R and Estabrook, L.S. (2007) Policy and E-learning in Andrews, R. and Haythornthwaite, C (eds) Sage Handbook of E-Learning Research, London: Sage, p 269-285.

2. Métodos Docentes / **Teaching methods**

Teórico-práctica. Se trata de que los alumnos experimenten una metodología didáctica con tres componentes básicos: enfoque construccionista, escritura pública, aprendizaje colaborativo e inmersión en las TIC.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

125 horas de trabajo del estudiante

Horas de docencia teórica/grupo grande: 37,5 h. (15s.x2,5h.)

Horas de prácticas/seminario: 7,5 h.

Horas de trabajo personal y otras actividades/tutoría: 80

Otras consideraciones metodológicas

- *Recursos y metodología de trabajo en las actividades presenciales*

Documentos en la red, vídeos, búsqueda de información y lecturas, conforme al marco metodológico descrito.

Los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la UAM y la plataforma de formación on-line del Centro de Formación E-Learning de la Facultad de Educación. Durante el curso deberán registrarse en algún servicio adicional que indicarán los profesores (proveedor de blog y wiki).

- *Recursos y metodología de trabajo en las actividades semi-presenciales y no presenciales*

Los estudiantes deben realizar un portafolio, en forma de blog o wiki, según indique el profesor, para volcar pequeños resúmenes, reflexiones, documentos en diversos códigos y enlaces con otros documentos y comentarios de sus colegas.

Lista de control sobre blog / wiki:

- **Análisis. Estructura.** Todas las tareas propuestas tienen que ver con todas, pero cada tarea está dentro de un tema y cuenta con unas referencias internas, donde conviene ver que se percibe la estructura, los matices y sus referencias.
- **Análisis. Complejidad.** Se propondrá analizar un material que tiene alguna complejidad, y se pide cierta complejidad al analizarlo.
- **Análisis. Evolución.** Debe reflejar una evolución personal y un cambio. Se descubre algo nuevo, se aprende y crece en el curso, en las sucesivas entradas se ven progresos, aunque sean ligeros. ¿De qué serviría entonces embarcarse en un proceso de formación?
- **Análisis. Manejo de fuentes.** Al contestar no se limita a resumir el contenido del documento comentado o el estado del arte, aunque se agradece que sepa hacerlo. Discute con otras fuentes, pone ejemplos que ilustran lo que ha leído en su cotidianidad o su profesión, aplica las ideas para analizar otras realidades, hace prospectiva o se pregunta por lagunas teóricas para completar su comprensión de la realidad con esa teoría.
- **Colaboración.** Se trabaja para que las contribuciones dialguen entre sí.
- **Ética.** Hay ausencia de copia-pegar de Google (poco ético) y no contradice los principios éticos con su comportamiento personal o en la red.
- **Formal. Presentación.** Hay ausencia de erratas.
- **Formal. Uso de multimedia.** Se hace uso adecuado de multimedia: imágenes que ilustran, vídeos que añaden valor, elementos que acompañan el blog. Ausencia de elementos superfluos.
- **Formal. Ortografía.** Hay ausencia de faltas de ortografía.
- **Formal. Estructura.** Se sitúa al lector: comienza con una definición o contextualización del problema que se va a abordar y se cierra con alguna síntesis o aportación.
- **Formal. Fuentes.** Se cita la fuente del material que generó el posteo, así como el gráfico, sonoro o audiovisual que se incluye. Se referencia a entradas propias que ya han abordado alguna parte de ese problema, que lo amplían o matizan. Se usan referencias a otras entradas de otros blogs con contenidos similares.
- **Formal. Etiquetado.** Se hace buen uso del etiquetado de las entradas.
- **Reflexión. Presencia.** Como es un curso en el que se opina, que aborda temas sociales y de valores, y donde cuenta nuestra transformación, es importante que se observe que las preguntas formuladas en forma de disyuntiva sirven para reflexionar, moverse interiormente y dar(se).
- **Reflexión. Apertura.** Cuando se pide investigar un aspecto en la propia ejecutoria personal con una lista de control o un conjunto de preguntas, se hace y se reflexiona sobre uno mismo.
- **Reflexión. Crítica.** No se confunde crítica con descreído/a hasta lo impertinente.

- *Recursos y metodología de trabajo para los alumnos que no han alcanzado los requisitos*

Estudio de documentos del repositorio de materiales en web / plataforma de teleformación, reelaboración de materiales y utilización discrecional de la tutoría con los profesores

- *Recursos y metodología de trabajo para desarrollar competencias transversales*

La materia tiene una parte dedicada al trabajo de una competencia genérica, como es el código deontológico profesional. Además, se desarrollan competencias relacionadas con la comunicación mediante la exposición a otros trabajos, el manejo de una lengua extranjera con el manejo de documentos auténticos en inglés y algunas competencias tecnológicas básicas, generalmente en seminario o mediante práctica dirigida

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje



en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

- Participación activa del estudiante en el 80% de las sesiones	condición <i>sine qua non</i> para la calificación final de la asignatura
- Elaboración de un concepto propio sobre Nueva educación mediante valoración de las actividades prácticas (Lecturas y análisis de textos, trabajo de investigación, argumentación en foros y otras actividades) entregadas por el alumno en un blog / wiki en forma de portafolio	40%
- Competencia de buscar, seleccionar y sintetizar información para hacer efectivos valores analizados en los procesos educativos de nueva educación emprendida mediante registro y valoración de las actividades prácticas entregadas por el alumno en un blog / wiki en forma de portafolio.	20%
- Capacidad para identificar principios analizados en usos y diseños de proyectos y materiales educativos mediante valoración de las actividades prácticas entregadas por el alumno en un blog / wiki en forma de portafolio	20%
- Prueba objetiva con preguntas teóricas / Pequeña investigación definida por los profesores	20%

Observaciones (normas, requisitos, fechas de entrega...)

- Cualquier trabajo presentado fuera de plazo tendrá una penalización en la calificación.
- Serán causa de calificación como No presentado la inasistencia a más del 20% de clases (aunque el material entregado por el estudiante fuera excepcional) y la no realización del 50% de las tareas propuestas por los profesores (aunque la participación en las sesiones presenciales fuera excepcional).
- Para poder aplicar los porcentajes de ponderación previstos en las tareas es necesario que el alumno obtenga una calificación mínima de 4 puntos sobre 10 en cada bloque temático.

5. Cronograma de Actividades (opcional) / **Activities Cronogram (optional)**

15 semanas hábiles (octubre 2011 / febrero 2012)

Hay un cronograma disponible y actualizado en la plataforma del curso.



Guía Docente

Asignatura: **Educación, TIC y sociedad**

Código: **31179**

Grupo: **único**

Titulación: **Master TICEF. Posgrado de Educación**

Profesor/a: **Joaquín Paredes. César Sáenz de Castro**

Curso Académico: **2011-12**