

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica

1.2. Código / Course Code

1450

1.3. Tipo / Type of course

Troncal

1.4. Nivel / Level of course

Primero (de una carrera de segundo ciclo)

1.5. Curso / Year of course

2011-2012

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos UAM (aprox. 4.8 créditos ECTS, (1ECTS=1.25 UAM), 120-144 horas de trabajo del estudiante)

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

No hay requisitos previos.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

No es obligatoria, pero sí muy recomendada.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

- Nombre: Asunción González del Yerro
- Despacho: II-215
- Tutorías: lunes: 12:40 - 14:40 y martes: 10:30-12:30
- Correo: asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es
- Página WEB: www.uam.es/asuncion.gonzalezdelyerro

1.11. Objetivos del curso / Objective of the course

- Reconocer las perspectivas teóricas que subyacen a los distintos modelos de intervención psicopedagógica en el campo de las dificultades de aprendizaje, y valorar las consecuencias de aplicar cada uno de ellos.
- Diseñar y aplicar un plan de evaluación para detectar alumnos con dificultades de aprendizaje y para identificar sus necesidades educativas.
- Conocer, comprender y aplicar métodos, técnicas, actividades y estrategias para responder a las necesidades de los alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje, y en el aprendizaje de la lectoescritura y de las matemáticas.
- Diseñar y evaluar intervenciones psicopedagógicas que respondan a las necesidades de los alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje, y en el aprendizaje de la lectoescritura y de las matemáticas, y que optimicen su entorno.
- Orientar a los centros educativos sobre actuaciones dirigidas a prevenir la aparición de las dificultades de aprendizaje especificadas en el punto anterior.
- Orientar a los profesores para que modifiquen sus programaciones de aula con el fin de responder a las necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el aprendizaje de los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.
- Realizar informes psicopedagógicos para presentar los resultados de la evaluación psicopedagógica y las orientaciones a profesores y a familias.
- Desarrollar la capacidad para participar en un equipo de profesionales con el fin de optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Tema 1. Dificultades de aprendizaje: generalidades

Concepto: la concepción estricta de las dificultades de aprendizaje y las dificultades de aprendizaje en sentido amplio. El estudio de las dificultades de aprendizaje: perspectiva histórica, aproximaciones teóricas, etiología y características frecuentemente asociadas a las dificultades de aprendizaje.

Tema 2. La evaluación y la intervención psicopedagógica en el marco legislativo actual

La respuesta a la diversidad en el RD 334/1985 de 6 de marzo de Ordenación de la Educación Especial (el modelo del déficit). La respuesta a la diversidad en la actualidad: las adaptaciones curriculares. Fases en el proceso de evaluación-intervención psicopedagógica. La evaluación psicopedagógica: definición, fines, objeto, instrumentos de evaluación y agentes. El informe psicopedagógico.

Tema 3. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral

Lenguaje oral: concepto y funciones. Dimensiones del lenguaje oral: fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral: concepto y clasificación. Evaluación de las distintas dimensiones del lenguaje. Intervención para apoyar la adquisición del lenguaje en niños que presentan dificultades en su adquisición. Orientación a los maestros y a las familias.

Tema 4. Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito

Lectura y escritura: definición y procesos cognitivos que intervienen en la escritura y en el acto lector. Dislexia y disgrafía: definición, síntomas, clasificación, evaluación e intervención. Dificultades en la comprensión de textos: evaluación e intervención.

Tema 5. Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética

Las matemáticas: definición y características que hacen difícil su aprendizaje. La aproximación cognitiva al estudio de las dificultades en el aprendizaje de la Aritmética. Requisitos y procesos cognitivos implicados en la adquisición del concepto de número, la realización de operaciones aritméticas y en la resolución de problemas. Las dificultades en el aprendizaje de la aritmética: clasificación, etiología, evaluación e intervención.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / [Recommended Reading](#).

1.13.1. Referencias de consulta por temas

Tema 1. Dificultades de aprendizaje: generalidades.

Lectura básica

Soriano, M., Miranda, A. y Cuenca, I. (1999). [Intervención psicopedagógica en las dificultades del aprendizaje escolar](#) *REV NEUROL* 1999; 28 (Supl. 2): S 94-100].

Lecturas complementarias

Defior, S. (1996). Introducción y definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. En S. Defior, Las dificultades de aprendizaje un enfoque cognitivo (Introducción y Cáp.1). Málaga: Aljibe.

García Sánchez, J. N. (2000). Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. En V. Santiuste Bermejo, J. A. Beltrán Llera, Dificultades de aprendizaje (Cáp.1., pp.17-46). Madrid: Síntesis.

Jiménez, J.E. (1999). Perspectivas teóricas en el estudio de las dificultades de aprendizaje. En J.E. Jiménez, Psicología de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Mercer, C.D. (2000). Bases para el estudio de las incapacidades de aprendizaje. En C. D. Mercer, Dificultades de aprendizaje (Cáp.1, pp.11-38). Barcelona: CEAC.

Miranda, A. (2000). Causas de las dificultades de aprendizaje. En A. Miranda, Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Valencia: Promolibro.

Miranda, A., Soriano, M. y Amado, L. (2002): Análisis de la definición de dificultades de Aprendizaje. Clasificación (primera parte). En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano, Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje, pp.41-50. Madrid: Pirámide.

Miranda, A., Soriano, M. y Jarque, S. (2000). La evolución del campo de las dificultades de aprendizaje. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano, Evaluación e intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje, pp. 19-39. Madrid: Pirámide.

Núñez Pérez, J.A. y González Pumariega, S. (1998). Modelos generales de intervención en las dificultades de aprendizaje. En J.A. González Pienda y J. C. Núñez Pérez (Coord.), Dificultades del aprendizaje escolar (Cáp.15., pp.369-404). Madrid: Pirámide.

Ortiz, R. (2004). Origen y desarrollo histórico del campo de las dificultades de aprendizaje. En R. Ortiz, Manual de dificultades de aprendizaje (pp.15-32) Madrid: Pirámide.

Tema 2. La evaluación y la intervención psicopedagógica en el marco legislativo actual.

Lecturas básicas

Arnáiz, P. (2000). Educar en y para la diversidad. En Soto, F. J. y López, J. A. (Coord.), Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas: Las Nuevas Tecnologías en el Ámbito de las Necesidades Especiales y la Discapacidad. Murcia: Consejería de Educación y Universidades. <http://www.tecnoneet.org/docs/2000/4-2000.pdf>

Arnáiz, P. y Garrido Gil, C. F. (1999). [Atención a la diversidad desde la programación de aula](#). Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 36, 107-121
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118049>

Giné i Giné, R. (1996). La evaluación psicopedagógica: un modelo interactivo y centrado en el currículo. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial, Ministerio de Educación, Chile. Viña del Mar, 21, 23 de Agosto. En la página Inclusión Educativa. <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/evaluacion.PDF>

ORDEN de 14 de febrero de 1996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen y los criterios de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales (B.O.E. 23 de febrero de 1996, núm. 47).

Lecturas complementarias

Blanco Guijarro, R. (2003). La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Publicado en la página de Inclusión Educativa. <http://www.inclusioneducativa.cl/documentos/aula.PDF>

Calvo Álvarez, I. y González Gil, F. (2001). Medidas de atención a la diversidad en Primaria y Secundaria. En III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo". Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/2.pdf>

Castiella, J., Úriz, N. y Sanz, A. (1998). La evaluación psicopedagógica en la Educación Secundaria Obligatoria. Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales. Comunidad Foral de Navarra. <http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Publicaciones/Buscar?letra=l>

Castiella, J., Úriz, N. y Sanz, A. (1998). La evaluación psicopedagógica en la Educación Secundaria Obligatoria. Ejemplificación. Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales. Comunidad Foral de Navarra. <http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Publicaciones/Buscar?letra=l>

Fernández, S. (1990). Diagnóstico curricular y dificultades de aprendizaje. *Psicothema* Vol.2, Nº1, 37-56. <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=642>

Gairín, J. (1998). Estrategias organizativas en la atención a la diversidad. *Educación*, N. 22-23, 239-267. <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p239.pdf>

González Manjón, D. (2002). Las dificultades de aprendizaje en el aula. Barcelona: EDEBE.

González Manjón, D. (1993). Adaptaciones del currículo. En R. Bautista (Comp.), Necesidades educativas especiales (Cáp.3, pp.55-83). Málaga: Aljibe.

Hernández de La Torre, E. (2004). Dificultades de enseñanza en el aula: reflexiones para desarrollar prácticas inclusivas para todos. XXI Jornadas Universidades y Educación Especial, Educación y Diversidad: Comunidades

Educativas, León, marzo-abril.
<http://prometeo.us.es/idea/publicaciones/elena/125.pdf>

Instrucciones de la dirección general de centros docentes relativas a la elaboración y revisión del plan de atención a la diversidad de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de educación infantil y primaria y educación secundaria de la comunidad de Madrid.
http://www.madrid.org/dat_norte/WEBDATMARCOS/supe/atencion_diversidad/pad/instrucciones_pad.pdf

Lacasa, P. y Guzmán, S. (1997). ¿Dónde situar las dificultades de aprendizaje? Transformar las aulas para superarlas. *Cultura y Educación* 8, 27-48.

Tranche, J. L., García, A. y Rubio, T. (2004). Orientaciones para el tratamiento de la diversidad en educación primaria. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado. http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dia6/es_2027/necesidades_especiales_c.html#libros

UNESCO (2004). *Changing Teaching Practices. Using curriculum differentiation to respond to students' diversity.* París: UNESCO.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf>

Verdugo, M. A. (1994). *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica.* Madrid: Siglo XXI.

Warnock, M.H. (1990): "Informe sobre necesidades educativas especiales". *Siglo Cero*, 130, 12-24.

Tema 3. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral.

Lecturas básicas

Gortázar, M. (2004). Evaluación del lenguaje. http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_el_proceso_de_evaluacion_del_lenguaje.pdf

Gortázar, M. (2006). Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos. <http://personal.us.es/cvm/intervencion.htm>

Gortázar, M. (2006). Pautas orientativas para la estimulación del lenguaje en ambientes naturales: el hogar y la escuela. http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/M_gortazar_2006_orientaciones_lenguaje_hogar_colegio.pdf

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2006). Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Comunidad Autónoma de Extremadura. <http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-calidad-equidad-educativa/common/guiadefleng.pdf>

Lecturas complementarias

Acosta, V. M. y Moreno, A. M^a (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje.* Barcelona: Masson.

Acosta y Moreno (Coord.) (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Materiales curriculares. Cuadernos de aula. Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/Guia%20de%20actuaciones%20ed.PDF>

Aguado, G. (2004). El niño con TEL en la escuela: padres, profesionales y política educativa. 2ª Jornada sobre Trastorno Específico del Lenguaje Valencia, 2 de octubre de 2004. <http://disfasiaenzaragoza.com/articulos/Jornada%20AGUADO.pdf>.

Andreu, ll., Sanz, M. y Serra, M. (2007). Dificultades y trastornos del lenguaje en la escuela. *Quaderns Digitals* 2, 1 -26.

<http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:pTvHJOMYEigJ:www.quadernsdigitals>

Arias, O., Hidalgo, R., Franco, N. y García, J. (2007). Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje expresivo. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención* (pp. 133-142). Madrid: Pirámide.

Arregui, A. (1998). Aulas de Audición y Lenguaje. Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.

http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/funcionamiento_aulas.pdf

Bosch, L. (1983). El desarrollo fonológico infantil. Una prueba para su evaluación. *Anuario de Psicología* 28, 85 - 114.

Busto, C., Faig, V. , Rafanell, L., Madrid, L. y Martínez, P. (2008). Valoración del habla en niños de educación infantil y primaria. *Phonica* 4, 3-35.

<http://www.publicacions.ub.es/revistes/phonica4/documentos/576.pdf>

Cervera, J. F. e Ygual, A. (2000). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del habla. *Revista de Neurología* 36, 39-53.

<http://cvu.rediris.es/pub/bscw.cgi/d344458/Int%20tras%20fonol.pdf>

Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, Octaedro.

Crystal, D., Fletcher, P. y Garman, M. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

Cristal, D. y Fletcher, P. (1979). Profile analysis of language disability. En C.J. Fillmore, D. Kempler y W.S-Y. Wang (Eds.), *Individual differences in language ability and language behavior*(167-88). Nueva York: Academic Press.

http://www.davidcrystal.com/DC_articles/Clinical39.pdf

De Weck (1994). Las dificultades de lenguaje al comienzo de la escolaridad. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 1994, 23, 55-68

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2941348>

Equipos de Orientación Educativa de Córdoba (2005). *Materiales de apoyo al profesorado. Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en*

Educación Infantil. Junta de Andalucía. Consejería de Educación.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/lengua/infantil/Estimulaci%F3n%20Lenguaje%20oral%20Infantil.pdf>

Fernández Zúñiga, A. (2004). Descripción y tratamiento de los trastornos de la comunicación y del lenguaje. En E. Caballo y M. A. Simón, Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (pp. 183-222). Madrid: Pirámide.

Gallardo, J. y Gallego, J. (2000). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Algibe.

Gortázar, M. (1999). El tratamiento del lenguaje y la comunicación. Ponencia presentada en las I Jornadas sobre autismo: Asociación Autismo-Sevilla.
http://www.asociacionlanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=133&Itemid=80

Gortázar, M. (2002). Discurso narrativo: Pautas para la evaluación y la intervención. III jornadas sobre autismo: Asociación Autismo de Sevilla.
http://www.asociacionlanda.org/web/index.php?option=com_content&task=view&id=130&Itemid=1

Gortázar, M. (2006). Favorecer la comunicación y el lenguaje en contextos de la vida diaria y en contextos de juego: etapa preverbal y primer lenguaje. Sevilla: Servicio de Atención Temprana de Lebrija.
http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_intervencion_temprana.pdf

Gortázar, M. (2006) Pautas orientativas para la estimulación del lenguaje en el hogar. Sevilla: Servicio de Atención Temprana de Lebrija.
<http://www.astait.org/pautas.htm>

Greenberg, J. (2002). *Cuaderno de ejercicios "Lenguaje del maestro": Cómo fomentar la interacción entre niños en el entorno de la primera infancia*. Toronto: The Hanen Center.

Juárez, A. y Monfort, M. (1998). Estimulación del Lenguaje Oral. Madrid: Santillana.
 Lizandra, R. Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral e intervención. Recuperado el 4/II/2007 desde: <http://www.educa.aragob.es/eoepzar1/>

Manolson, A. (1992). Hablando nos entendemos mejor. The Hannen Centre.

Mayor, M^a A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. En M. A. Verdugo, Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 327-422). Madrid: Siglo XXI.
http://imsersodiscapacidad.usal.es/mostrarficha.asp_Q_ID_E_5041_A_fichero_E_8.11

Moreno, J.M. y Suárez, A. (2007). Estimulación del lenguaje oral en niños con graves carencias afectivas. En J. N. García (Coord.), Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención (pp. 143-152). Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. (2^a edición).

Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Madrid: ENTHA.

Rondal, J. (2002). Dificultades del lenguaje en el síndrome de Down. Perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Revista Síndrome de Down* 23, 120 - 128.

<http://sid.usal.es/articulos/discapacidad/9412/8-2-6/dificultades-del-lenguaje-en-el-sindrome-de-down-perspectiva-a-lo-largo-de-la-vida-y-principios-de-intervencion.aspx>

Ygual, A. y Cervera, J. (1999). La intervención logopédica en los trastornos en la adquisición del lenguaje. *Rev. Neurol.* 28 (Supl 2): S 109-S 18.

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-logo/intervencion_logopedica_en_los_retrasos_del_lenguaje.pdf

Weigl, I. (2005). *Terapia orientada a la acción para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Ars Médica.

Tema 4. Dificultades en el aprendizaje de la lectura

Lecturas básicas

Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación*, N° extra 1, 63-93.

http://www.revistaeducacion.mec.es/re2005/re2005_08.pdf

Cuetos, F. (2002). Procesos psicológicos que intervienen en la lectura. En F. Cuetos, *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura (p.23-51)*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Defior, S. y Ortúzar, R. (2000). Alteraciones del lenguaje escrito. En J. R. Gallardo y J. L. Gallego, *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico* (Cáp. XVII, pp.333-373). Málaga: Aljibe.

Lecturas complementarias

Aguado, G., Cruz, J., Zazu, J. y Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. En García Sánchez, J.N., *Dificultades del desarrollo* (pp.246-253). Madrid: Pirámide.

Alonso, J. (2002). Comunicación escrita. En J. Alonso, *Motivación y aprendizaje en el aula* (pp. 175-209). Madrid: Siglo XXI.

Clemente, L. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Salamanca: Pirámide.

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Maldonado, A.; Sebastián, E. y Soto, P. (1992): Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Moreno, V. (2003). Leer para comprender. Gobierno de Navarra. <http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Publicaciones/Buscar?letra=l>

Orrantía, J. y Sánchez, E. (1994). Evaluación del lenguaje escrito. En M. A. Verdugo, Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica (pp. 223-326). Madrid: Siglo XXI. <http://imersodiscapacidad.usal.es/idocs/F8/8.11-5040/cap6.pdf>

Palincsar, A. S. y Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension monitoring activities. *Cognition and instruction* 1(2), 117-175.

http://people.ucsc.edu/~gwells/Files/Courses_Folder/ED%20261%20Papers/Palincsar%20Reciprocal%20Teaching.pdf

Ramos, J. L. (2004). Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención. Junta de Extremadura. <http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>

Rueda, M. (1995). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amaru.

Sánchez, E. (1989). Procedimientos para instruir en la comprensión de textos. Colección Investigación 38. Madrid: CIDE. <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=38112893>

Sánchez, E., Rueda, M. I., y Orrantía, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación* 3-4, 101-111. http://campus.usal.es/~aiape/docs/estrategias_intervencion.pdf

Vidal-Abarca Gámez, Eduardo (2000): Las dificultades de comprensión I: Diferencias en procesos de comprensión entre lectores normales y con dificultades de comprensión. En Miranda, Vidal-Abarca y Soriano, Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje. Madrid: Pirámide. (Capítulo 5, pp., 129-156).

Vidal-Abarca, E. (2000): Las dificultades de comprensión II: Diagnóstico y tratamiento. En M. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano, Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje (Capítulo 6, pp., 157-194). Madrid: Pirámide.

Tema 5. Dificultades en el aprendizaje de la aritmética

Lecturas básicas

Miranda, A y Gil, D. (2001). Las dificultades de aprendizaje de las matemáticas: concepto, manifestaciones y procedimientos de manejo. *Rev. Neurol. Clin.* 22, 55-71.

González Pienda, J. (2000). Matemáticas. En V. Santiuste, y J. Beltrán, Dificultades de aprendizaje (163-199). Madrid: Síntesis.

Lecturas complementarias

Alonso Tapia, J. (2002). Solución de problemas. En J. Alonso Tapia, Motivación y aprendizaje en el aula (Cáp.4, pp.133-174). Madrid: Aula XXI.

Defior, S. (1996). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia (Cáp.6). En S. Defior, Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.

Lacasa, P., Alburquerque, M. y Sola, I. (1999). ¿Se aprenden matemáticas haciendo los deberes? Cultura y educación, 13, 89-100
<http://www.uco.es/~ed1ladip/investiga/debmat.htm>

Juidías, J. y Rodríguez, I. (2007). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica en la resolución de problemas matemáticos. Revista de educación 342, 257-286.

Miranda, A., Fortes, C. y Gil, D. (2000). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga: Aljibe.

Puerto. S., Minaard, C., Sminara, S. (2004). Análisis de los errores. Una valiosa fuente de información acerca del aprendizaje de las matemáticas. Trabajo presentado en la IV CAREM (IV Conferencia Argentina de Educación Matemática), Buenos Aires, Argentina.

Rivière, A. (1990). Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva cognitiva". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), Desarrollo psicológico y educación (Cáp.9, pp.155-182). Madrid: Alianza.

Siegler, R. S. (2003). Implications of cognitive science research for mathematics education. In Kilpatrick, J., Martin, W. B. y Schifter, D. E. (Eds.), A research companion to principles and standards for school mathematics (pp. 219-233). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. Copyright ©2003 by the National Council of Teachers of Mathematics, Inc. www.nctm.org.

Socas, M. (2004): "Dificultades, obstáculos y errores en el aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Secundaria". Trabajo presentado en la IV CAREM (IV Conferencia Argentina de Educación Matemática), Buenos Aires, Argentina.

Vallés, A. (1998). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia. En A. Vallés, Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

1.13.2. Manuales básicos

Alonso Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Aula XXI.

Bautista, R. (1993). Necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.

Brueckner, L. J. y Bond, G. L. (1992). Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje. Madrid: RIALP.

Chyat, S. (2003). Los problemas de lenguaje en los niños. Madrid: Akal.

Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Crystal, D., Fletcher, P. y Garman, M. (1984). *Análisis gramatical de los trastornos del lenguaje*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Aljibe

Juárez, A. y Monfort, M. (1998). *Estimulación del Lenguaje Oral*. Madrid: Santillana.

Maldonado, A.; Sebastián, E. y Soto, P. (1992): *Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Miranda, A., Fortes, C. y Gil, D. (2000). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos mejor*. The Hannen Centre.

Gallardo, J. R. y J. L. Gallego, J. L. (2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

González Manjón, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Barcelona: EDEBE.

González Pienda, J. A. y J. C. Núñez Pérez, J. C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.

Ingram, D. (1983). *Trastornos fonológicos en el niño*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Mercer, C.D. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Barcelona: CEAC.

Miranda, A. (2000). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. Valencia: Promolibro.

Miranda, M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Ortiz, R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Peña Casanova, J. (1994). *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

Pérez Montero, C. (1995). *Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años*. Madrid: Siglo XXI.

Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amaru.

Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2004). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos del lenguaje oral y escrito*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Comunidad Autónoma de Extremadura. <http://www.edu.juntaex.es/dgcyee/pdf/guiadefleng.pdf>

Santiuste, V. y J. Beltrán, J. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Triadó, C. y Foros, M. (1992). La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Barcelona: Antropos.

Vallés, A. (1998). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia: Promolibro.

Verdugo, M.A. (1994). Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI.

2. Métodos Docentes / Teaching methods

A lo largo del curso, se utilizarán los siguientes métodos:

- Exposiciones para introducir los temas.
- Análisis de casos en equipos de cuatro a seis estudiantes.
- Resolución de ejercicios y problemas.
- Tutorías.

Los trabajos que los estudiantes deban realizar se publicarán en la página WEB.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Tipo de trabajo	Actividades	Horas (%)	Total horas
Presencial	Exposiciones	17 (14.16%)	42 (35%)
	Análisis de casos, ejercicios, problemas y problemas	13 (10.83%)	
No presencial	Lecturas	30 (25%)	78 (65%)
	Preparación de casos, ejercicios y problemas	30 (25%)	
	Trabajo de reflexión y estudio personal	18 (15%)	
TOTAL			120

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

Las alternativas de evaluación son las siguientes:

a) Evaluación continua basada en los casos realizados a lo largo del curso

Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Casos T.1	5%
Casos T. 2	20%
Casos T. 3	35%
Casos T. 4	25%
Casos T. 5	15%
Total	100

Para optar a este tipo de evaluación los estudiantes deberán entregar puntualmente los casos en la fecha que se establezca, participar en los debates sobre la resolución de casos y defenderlos oral e individualmente en las horas de tutoría que se habiliten para ello. Esta defensa oral podrá modificar la nota del trabajo en grupo en más menos dos puntos,

Los estudiantes que elijan esta alternativa podrán presentarse al examen final para subir nota. Esta nota final será calculada con los criterios que se exponen en las siguientes opciones.

b) Evaluación basada en los casos entregados a lo largo del curso y en exámenes

Procedimiento de evaluación	Porcentaje	Requisitos
Examen de casos (temas 1, 2 y 3) (Este examen será eliminatorio para los estudiantes que lo aprueben)	35%	Para que haga media, la media de las notas de exámenes debe ser igual o mayor que 4,5.
Examen final (temas 4 y 5) Este examen tendrá lugar en la fecha de la convocatoria oficial.	15%	
Entrega de trabajos (cada uno evaluará lo especificado en la opción a)	50%	

c) Examen de casos a realizar en la fecha oficial de examen

Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Examen de casos	100%

5. Cronograma de Actividades

FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	LECTURA/material
23/01	Acuerdos programa		
27/01. Tema 1	Dificultades de aprendizaje en sentido amplio y en sentido estricto. Perspectiva histórica del estudio de las DF	Presentación.	Miranda y otros (2002)
	Ídem	Caso: La historia de Pedro (1ª parte, 1ª serie)	Caso. Pedro 1.
30/01. Tema 1	Etiología y características frecuentemente asociadas a las dificultades de aprendizaje	Caso: La historia de Pedro (1ª parte, 2ª serie)	Caso. Pedro 1.
3/02 Tema 2	La respuesta a la diversidad	Presentación	Arnaiz (2000). Arnáiz y Garrido (1999)
		Caso. La historia de Pedro (2ª parte)	Caso Pedro
6/02 Tema 2	La evaluación psicopedagógica	Presentación	Giné (1996) Orden 14/2/1996
17/02. Tema 2	La evaluación psicopedagógica	Caso María. 1ª parte	Caso María
20/02	La evaluación psicopedagógica	Caso Mª. Puesta en común	Caso María
24/2. Tema 3	Introducción al lenguaje	Presentación	
27/02 Tema 3	Dificultades en la adquisición del lenguaje.	Presentación.	Guía de Extremadura (2006)
2/03 Tema 3	Dificultades en la adquisición del lenguaje.	Presentación	Gortázar (2004)
	Evaluación dimensión fonológica	Presentación	Caso María
5/03 Tema 3	Evaluación de la dimensión fonológica	Caso Mª Muestra	Gortázar (2006ª)
9/03 Tema 3	Evaluación de la dimensión morfo-morfosintáctica, semántica y pragmática	Presentación	Gortázar (2006ª)
		Caso Mª Muestra	
12/03 Tema 3	Intervención en dificultades en la adquisición del lenguaje	Presentación	Gortázar, M. (2006ª)
16/03 Tema 3	Intervención en dificultades en la adquisición del lenguaje	Caso Mª Muestra	Gortázar (2006b)
19/03 T. 3		Puesta en común Caso Mª	
23/03	Examen casos realizados hasta la fecha		
26/03 Tema 4	Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Procesos	Presentación	Defior y Ortúzar (2000)
30/03. Tema 4	Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Concepto, clasificación, evaluación	Presentación	
	Dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito. Intervención		
(Vacaciones de SS, 2 - 9 de abril)			

Cronograma abril –mayo			
FECHA	CONTENIDO	ACTIVIDAD A REALIZAR	LECTURA/material
13/04. Tema 4	Dificultades en el lenguaje escrito.	Caso Pepe	Caso Pepe
16/04 Tema 4	Presentación comprensión de textos		Alonso, J. (2005)
20/04 Tema 4	Dificultades en la comprensión de textos	Caso Pepe	Caso Pepe
23/04 Tema 5	Dificultades en la comprensión de textos	Caso Pepe	Caso Pepe
27/04 Tema 5	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética. Introducción.	Presentación	González Pienda (2000)
30/04 Tema 5	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética: clasificación, evaluación e intervención	Presentación	Miranda y Gil (2001).
4/05 Tema 5	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética: clasificación, evaluación e intervención	Presentación	Miranda y Gil (2001).
7/05	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética	Casos Aritmética	Casos Aritmética
11/05	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética	Casos Aritmética	Casos Aritmética
14/05	Dificultades en el aprendizaje de la Aritmética	Casos Aritmética	Casos Aritmética
18/05	Dudas		