

 <p data-bbox="236 309 724 398">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID</p>	<p>Asignatura: Sociología de la Educación Código: 17001 Centro: Facultad de Formación de profesorado y Educación Titulación: Grado de magisterio en INFANTIL Nivel: Grado - Tipo: Básica Nº Créditos: 6 créditos ECTS</p>
--	--

GUÍA DOCENTE DE SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL – 1º CURSO

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

Sociología de la Educación. Resumen de su status académico:

La Sociología de la Educación fue formulada por Émile Durkheim (1858-1917) en Francia y Theodor J. Geiger (1891-1952) en Alemania, antes de la Segunda Guerra Mundial, y se consolidó en los EUA con el giro del Journal of Educational Sociology (fundado en 1927), a partir de las obras de W. Waller, W. B. Brookower y otros. En nuestro caso, la Sociología de la Educación comienza a desarrollarse en los años 70 y 80 del siglo pasado, fundamentalmente como una crítica a la reproducción escolar de las desigualdades de clase y género. La primera cátedra de Sociología de la Educación aparece en España a principios de los años 80, ocupada por Carlos Lerena, un precedente en esta asignatura. En la actualidad, la Sociología de la Educación es un ámbito científico bien delimitado, reconocido en el marco de la International Sociological Association (RC04), la European Sociological Association (RN10) y la Federación Española de Sociología, que incluye la Asociación de Sociología de la Educación (ASE).

1.1. Código / Course number

17084

1.2. Materia/ Content area

Sociología de la Educación.

Tipo /Course type

Básica

1.3. Nivel / Course level

Grado

1.4. Curso / Year

1er Curso

1.5. Semestre / Semester

Primer semestre

1.6. Número de créditos / Credit allotment

6 ECTS

1.7. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno

None

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ Minimun attendance requirement

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

Students must attend at least 80% of the sessions .

1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente: **Antón Morón, Antonio**

Departamento: Sociología

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Despacho: Módulo E-5 Despacho 205

Teléfono: 91 497 47 12

Correo electrónico: antonio.anton@uam.es

Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **De Castro Pericacho, Carlos**

Departamento: Sociología

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Despacho: Módulo E-5 Despacho 211

Teléfono: 91 4976336

Correo electrónico: c.decastro@uam.es

Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Lobera, Josep**

Departamento: Sociología

Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales

Despacho: Módulo E-5 Despacho 208

Teléfono: 91 497 40 98

Correo electrónico: josep.lobera@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Rogero García, Jesús**
Departamento: Sociología
Facultad: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho: Módulo E-5- 209
Teléfono: 91. 497 6696
Correo electrónico: jesus.rogero@uam.es
Horario de atención al alumnado: sin determinar

Docente: **San Román Gago, Sonsoles**
Departamento: Sociología
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho: Módulo E-5 Despacho 210
Teléfono: 91 497 29 62
Correo electrónico: s.sanroman@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

Docente: **Zarco Colón, Juan**
Departamento: Sociología
Facultad: Ciencias Económicas y Empresariales
Despacho: Módulo E-5 Despacho 310
Teléfono: 91 497 47 25
Correo electrónico: juan.zarco@uam.es
Horario de atención al alumnado: por determinar

1.10. Objetivos del curso / **Course objectives**

Destrezas de carácter general a desarrollar:

Analizar y reflexionar de forma crítica en las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la escuela.

Conocimientos a lograr:

1. Proporcionar una herramienta teórica y práctica para comprender la evolución y el cambio social (escuela/sociedad).
2. Descubrir los modelos ideológicos de los medios de comunicación para señalar el impacto social y educativo.
3. Ubicar en la línea histórica las diferentes funciones del sistema educativo.
4. Comprender la relación del sistema educativo con el actual contexto social (familia, escuela y sociedad).
5. Conocer las relaciones de las instituciones sociales, su funcionamiento y papel que desempeñan en el proceso de socialización (familia, escuela y sociedad). Observar y explorar el entorno familiar, natural y social.

6. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad, interculturalidad e integración; discriminación e inclusión social; desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
7. Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona.
8. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y abordar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo a ella.
9. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
10. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y primaria, y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
11. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación.

Competencias a lograr:

- Despertar la mirada crítica.
- Desarrollar la capacidad de relacionar el contexto educativo con el entorno económico, cultural y político.
- Desarrollar habilidades de identificación de problemas sociales.
- Desarrollar capacidades de eventual derivación hacia recursos sociales para las familias y la infancia.
- El objetivo general de esta asignatura es despertar la mirada crítica, analizar y reflexionar acerca de las cuestiones más relevantes del entorno económico, cultural y político que afectan a la educación y comprender los problemas actuales que inciden de manera directa en el sistema educativo: multiculturalidad, interculturalidad, integración, etc.
- La finalidad es proporcionar una herramienta teórica y práctica que permita comprender la relación del sistema educativo con el actual contexto social (familia, escuela y sociedad). Se trata de sensibilizar a las y los futuros profesores con el cambio y el conflicto social que tendrán que afrontar en su trayectoria profesional.

1.11. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I. Cuestiones teóricas y metodológicas de la Sociología de la educación. Conceptos básicos de Sociología y Sociología de la educación. Métodos y técnicas grupales en Sociología.

TEMA 1.- La Sociología como ciencia social. El objeto de la Sociología. Apariencia / realidad. La mirada crítica de la Sociología. Aplicaciones y usos de la Sociología. Conceptos básicos de la Sociología: Conflicto, Reproducción, Estructura social, Cultura y Civilización, Socialización, Grupos e instituciones sociales.

TEMA 2.- La Sociología de la Educación: objeto y desarrollo. La educación como fenómeno social. Papel en la formación del profesorado. Diferencias entre Sociología, Pedagogía y Psicología.

TEMA 3.- Métodos y técnicas de investigación social en educación. Principios básicos de la investigación sociológica. Las técnicas cuantitativas: la encuesta, las estadísticas oficiales y los datos secundarios. Las técnicas cualitativas: la entrevista, las historias de vida, la etnografía y el grupo de discusión, etc. Las etapas de una investigación.

Bloque II. Sociología clásica de la Educación. Cuestiones de macrosociología de la educación: relaciones entre Educación y Sociedad. Cultura y Socialización. Estratificación social, movilidad social y educación. Cambio social y Educación.

TEMA 4.- Relaciones entre Educación y Sociedad. Cambio social y Educación. Cultura y Socialización. Papel de la educación en el cambio social. El maestro como agente de cambio social y autoridad moral. El conocimiento del medio social del centro educativo.

TEMA 5.- Funciones sociales de la educación. Transmisión cultural y proceso de socialización. Conflicto y cambio social (política / educación / economía / religión / cultura / valores, etc.). La diversidad cultural y la interculturalidad.

TEMA 6.- Estratificación y desigualdad social. Reproducción social y educativa. Clase social, cultura y educación. Crítica y propuestas de cambio en el sistema educativo (enseñanza y producción). La escuela como factor de reproducción y de cambio social. Movilidad social y estructura de clase. Igualdad de oportunidades y movilidad social. Selección y formación para el trabajo.

TEMA 7.- Burocratización del sistema educativo. La teoría de la dominación. El sistema educativo como asociación hierocrática: Educación y Religión. Cultura. Legitimación de la Educación. El efecto de elementos irracionales en la conducta. Acción social.

Bloque III. Cuestiones de microsociología de la educación: Desigualdad y exclusión social. La educación en los grupos. Principales agentes de socialización: Familia,

Educación, Medios de Comunicación, etc. La escuela como institución social. La sociología del maestro.

TEMA 8.- Género y educación. La feminización de la educación: causas y efectos. Estereotipos e identidades de género. La coeducación. Maestras y maestros. Diversidad cultural desde la perspectiva de género; otras discriminaciones. Relaciones juveniles desde la perspectiva de género.

TEMA 9.- Presente y futuro del profesor como agente educativo y categoría social. Cultura y valores en el profesorado. La enseñanza como profesión. El dilema vocación / profesión. Origen y posición social del profesorado. La escuela como institución social.

TEMA 10.- Familia y Educación. Participación de la familia en la escuela. La familia como institución social. Diversas formas o modelos de organización familiar. Funciones de la familia. La función educadora familiar. Nivel socio-económico familiar y educación. Relación familia y escuela. Conciliación de la vida laboral y familiar. Otros agentes de socialización: los medios de comunicación, etc.

1.12. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias fundamentales

- Antón, A. (2009): “**La educación ante la crisis**” en *Reestructuración del Estado de bienestar*, cap. 8 (págs. 371-448), Madrid, Talasa.
- Beltrán, J. y Hernández, F. (coord.) (2011): *Sociología de la Educación*, Madrid, McGraw-Hill.
- Fernández Palomares, F. (coord.) (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson.
- Giddens, A. (2007): *Sociología*, Madrid, Alianza Universidad.
- Gómez Jaldón, C et al (1996): *Sociología de la Educación*, Ed. Pirámide, Madrid.
- Jerez Mir, R. (2003): *Sociología de la Educación*, Madrid: Mileni.
- Ortega, F. et al (1989): *Manual de Sociología de la Educación*, Ed. Visor, Madrid.
- Lerena, C. (1985): *Materiales de Sociología de la Educación y la Cultura*, Madrid, Ed. ZERO SA.
- Morales Navarro J. et al. (1997): *Introducción a la Sociología*, Tecnos, Madrid.
- Taberner, J. (1999): *Sociología y Educación, Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*, Tecnos, Madrid.

Lecturas recomendadas

- Acker, S. (1995): *Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid, Narcea.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) : *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona, Laia.
- Durkheim, E. (1975): *Educación y Sociología*, Barcelona, Fontanella (Libro de lectura para debatir a finales de octubre)
- Durkheim, E. (1982): *Historia de la educación y de las doctrinas pedagógicas. La evolución pedagógica en Francia*, Madrid, La Piqueta.

- Egea, M. (1996): **“Los roles de género, una construcción social”**. Monográfico Educación para la Igualdad. Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa. 14. ICE. UAM.
- Fernández Enguita, M. (2003): **La escuela a examen**, Madrid, Pirámide.
- (Ed.) (1999): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Ariel (“Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en educación”, en págs. 440-456).
 - (2008): “De inmigrantes a minorías. Temas y problemas de la multiculturalidad”, **Revista de Educación**, 345, 2008.
 - **Educación en tiempos inciertos**, Ed. Morata, 2º edic., 2006
- García de León, M^a. A. et al. (Coords.) (1996): **Sociología de las mujeres españolas**, Madrid, Editorial Complutense.
- García de León, M^a. A., de la Fuente, G. y Ortega, F. (Eds.) (1993): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.
- Gras, A. (Ed.) (1980): **Textos fundamentales en Sociología de la Educación**, Madrid, Narcea.
- Guerrero Serón, A. (2003): **Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación**, Madrid, Siglo XXI de España Editores.
- (1996): **Manual de Sociología de la Educación**, Madrid, Síntesis.
- Lerena, C. (1987): **“El oficio de maestro”**, en **Educación y Sociología en España**, Madrid, Akal.
- Lerena, C. (1980): **Escuela, ideología y clases sociales en España**. Barcelona, Ariel.
- Musgrave, P.W. (1982): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Herder.
- Parsons, T. (1990): “El aula como microsistema social. Sus funciones en la sociedad americana”, en **Educación y Sociedad** nº 6, págs. 173-195.
- Sánchez de Horcajo, J. J. (1991): **Escuela, Sistema y Sociedad**, Ed. Libertarias, Madrid.
- San Román Gago, S. (2011): **Las primeras maestras. Los orígenes del proceso de feminización docente en España**, 4º edición: Barcelona, Ariel Practicum.
- Santos Guerra, M. A. (1984): **Coeducar en la escuela. Por una enseñanza no sexista y liberadora**. Madrid, Zero.
- Subirats, M. (1985): **“Niños y niñas en la escuela: una exploración de los códigos de género actuales”**. Educación y sociedad, nº 4. Madrid. Akal.
- Taberner, J. (1999): **Sociología y educación**. Tecnos. Madrid.

Lecturas para los grupos

- Alonso Hinojal, I. (1980): **Educación y sociedad. Las sociologías de la educación**, Madrid, CIS.
- Apple, M. (1986): **Ideología y Currículo**, Madrid, Akal.
- Banks, O. (1983): **Aspectos sociológicos de la educación**, Madrid, Narcea.
- Becker, H.S. (1952): **“The career of the Chicago public schoolteacher”**, **American Journal of Sociology**, nº 57, págs. 470-477.
- (1953): **“The teacher in the authority system of the public school”**, **Journal of Educational Sociology**, nº 27, págs. 128-141.
- Bourdieu, P y Passeron, J. C. (quitar V.). (1977): **La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza**, Barcelona, Laia.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985): **La instrucción escolar en la América capitalista**, Madrid, Akal.
- Brembeck, C. S. (1976): **El Maestro y la escuela. Roles sociales y profesionales**, Buenos Aires, Paidós.

- Carabaña, J. (1993): "*Sistemas de enseñanza y clases sociales*", en García de León et al. (Eds.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Barcanova.
- (1999): La pirámide educativa, en Fernández Enguita (ed.): **Sociología de la Educación**, Barcelona, Ariel, págs. 721-738.
- Dei, M. (1983): "*Los profesores de Enseñanza Media en Italia*", en VARELA, J. (Ed): **Perspectivas actuales en Sociología de la Educación**, Madrid, Cantoblanco.
- Etzioni, A. (Ed.) (1966): **The Semi-professions and their Organization**, New York, Free Press.
- Feito, R. (2003): **Una educación de calidad para todos**, Madrid, Siglo XXI.
- (2000): **Los retos de la escolaridad obligatoria**, Barcelona, Ariel.
 - (1995): **Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados**, Madrid, Siglo XXI.
- Fernández Palomares, F. et al (1993): **Sociología de la Educación. Viejas y nuevas cuestiones**, Ed. Clave, Málaga.
- García Fernández, J. A. y Moreno, I. (2002): **La respuesta a las necesidades educativas de los hijos de inmigrantes en la Comunidad de Madrid**, Madrid, C.E.S.
- Giner, S. (2004): **Sociología**, Ed. Península, Madrid.
- Giroux, H. (1989): **Los profesores como intelectuales**, Madrid, Paidós/Mec.
- González-Blasco, P. y González-Anleo, J. (1993): **El profesorado en la España actual. Informe sociológico sobre el profesorado no universitario**, Madrid, Fundación Santa María/S.M.
- Guerrero Serón, A. - (1998): "*Del asimilacionismo al antirracismo. Los modelos de escolarización en las sociedades multiétnicas avanzadas*", en Santamaría, E. y F. González Placer (Coords.): **Contra el fundamentalismo escolar. Reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad cultural**, Barcelona, Virus, págs. 139-152.
- (1994): **El Magisterio en la Comunidad de Madrid**, Madrid, C.A.M.
 - (1991): "*Los movimientos profesionales y sindicales en la Enseñanza: un sindicalismo profesional*", **Documentación Social**, n. 84, págs. 141-158.
- Husen, T. y S. Opper (Eds) (1984): **Educación multicultural y multilingüe**, Madrid, Narcea.
- Lawn, M. y Ozga, J. (1988): "*¿Trabajador de la enseñanza? Nueva valoración de los profesores*", **Revista de Educación**, núm. 285, págs. 191-217.
- Lortie, D.C. (1975): **Schoolteacher. A sociological study**, The Chicago University Press.
- Ortega, F. y Velasco, A. (1991): **La profesión de maestro**, Madrid, C.I.D.E.
- Ozga, J. (Ed) (1988): **Schoolwork. Approaches to the Labour Process of Teaching**, Milton Keynes, Open University Press.
- Ozga, J. y Lawn, M. (1988): **Teachers, Professionalism and Class**, Londres, The Falmer Press.
- Varela, J. y Ortega, F. (1984): **El aprendiz de maestro**, Madrid, MEC.
- Waller, W. (1932): **The Sociology of Teaching**, Nueva York, Wiley.

Otras fuentes bibliográficas

La colección Polis-Paideia de l'editorial Germania (Alzira), está especializada en Sociología de le Educación.

Publicacions de l'Institut Paulo Freire.

La revista cuatrimestral de Sociología de la Educación (RASE) y la web de la Asociación (www.ase.es).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Las clases versarán sobre materias teóricas y prácticas. Lecciones teóricas consistirán en explicaciones de las materias seleccionadas por el o la responsable del Programa de la asignatura.
- Las clases prácticas se realizarán mediante lecturas previamente señaladas, análisis de datos estadísticos, proyecciones de documentales y grupos de discusión sobre temas educativos y escolares.
- Se debatirá en grupos sobre las lecturas recomendadas y se medirá la comprensión de las clases teóricas. Se trata de potenciar la participación e implicación que exige el proceso de aprendizaje, captar las dudas de los alumnos y centrar las bases que aseguran el seguimiento de la asignatura sobre la comprensión e implicación que requiere la asistencia a clase y el seguimiento de las lecturas recomendadas.
- Los grupos expondrán las conclusiones de sus lecturas, con una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema y adaptando estos conocimientos a un tema de su interés.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:

1. Horas presenciales: 42,5 h.

- 1.1. Clases teóricas
- 1.2. Grupos de trabajo (dinámica de grupos, debates, investigación)
- 1.3. Examen

2. No presenciales: 107,5 h.

- 2.2. Preparación de examen: 26,5
- 2.3 Lecturas y comentarios críticos de prácticas y trabajo individual: 60 h.
- 2.4. Seguimiento de la asignatura (tutoría, etc.): 21 h.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

- Examen sobre teoría: 60%.
- Trabajo individual o en grupo: 20%.
- Prácticas de grupo (incluida la participación en clase): 20%.

5. Cronograma* / Course calendar

Semanas	Trabajo en presencia del profesor	Trabajo autónomo del discente	
	CLASES TEÓRICAS (incluyen grupos de trabajo sobre las lecturas)	Trabajo individual (lecturas, comentarios, investigaciones, etc.)	Prácticas de grupo (exposiciones en clase, trabajo de grupo, participación en debates, etc.)
1	2,5	0	5,5
2	2,5		
3	2,5		
4	2,5	15,5	10
5	2,5	15,5	10
6	2,5		
7	2,5		
8	2,5		
9	2,5		
10	2,5	15,5	10
11	2,5		
12	2,5		
13	2,5		
14	2,5	15,5	10
15	2,5		
16	2,5		
17	2,5		
TOTAL	42,5	62	45,5