



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

## 1. ASIGNATURA

### 1.1. Código

17026

### 1.2. Materia

Infancia, salud y Alimentación

### 1.3. Tipo

Formación básica

### 1.4. Nivel

Grado

### 1.5. Curso

Tercero

### 1.6. Semestre

Primer y segundo semestre

### 1.7. Número de créditos

12

### 1.8. Requisitos previos

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

## 1.10. Datos del equipo docente

Departamento de Didácticas Específicas y Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.

Docente / **Lecturer:** **Engracia Alda de la Fuente**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-202  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 4400  
Correo electrónico / **Email:** engracia.alda@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Ignacio Garoz Puerta**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-320  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 3058  
Correo electrónico / **Email:** nacho.garoz@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Guillermo Jiménez-Ridruejo Gil**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-209  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 3169  
Correo electrónico / **Email:** guillermo.jimenez-ridruejo@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Ángel de la Peña Camps**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-210  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 3170  
Correo electrónico / **Email:** angel.delapena@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Amelia Pérez Cabo**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-210  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 4430  
Correo electrónico / **Email:** amelia.perez@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Javier Torresano Díaz**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** II-322  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 2885  
Correo electrónico / **Email:** javier.torresano@uam.es

Docente / **Lecturer:** **Joaquín Yáñez Gómez**  
Despacho-Módulo / **Office-Module:** I-203.1  
Teléfono / **Phone:** + 34 91 497 3574  
Correo electrónico / **Email:** joaquin.yannez@uam.es



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

## 1.11. Objetivos del curso

- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los alumnos.
- Utilizar los fundamentos científicos y didácticos del currículo de la etapa para proponer y organizar proyectos educativos sobre la salud.
- Reconocer que los hábitos saludables adquiridos desde la primera infancia son la base para el normal desarrollo como persona.
- Adquirir conocimientos sobre el cuerpo, su cuidado, composición y funcionamiento.
- Comprender los fundamentos, características, procedimientos y criterios de valoración del desarrollo de las capacidades y habilidades perceptivo-motrices que definen la motricidad infantil.
- Analizar y diseñar propuestas prácticas para el desarrollo de las capacidades y habilidades motrices básicas.

## 1.12. Contenidos del programa

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación está conformada por tres partes diferenciadas: Motricidad Básica, Salud y Alimentación. A continuación, se exponen los contenidos de cada una de las distintas partes.

### **MOTRICIDAD BÁSICA**

#### **BLOQUE I: Desarrollo motor**

##### **Tema 1**

Introducción al desarrollo motor infantil. Factores que inciden: herencia, medio, maduración y aprendizaje. Las corrientes psicomotricistas. El currículo de Educación Infantil como punto de partida para el análisis de los objetivos y contenidos relacionados con el área de la motricidad básica.

##### **Tema 2**

Evolución del desarrollo motor: crecimiento, desarrollo de las capacidades físicas y evolución de la motricidad en la edad infantil. Características motrices por fases o etapas, Postnatal, Infancia y Niñez.

#### **BLOQUE II: Aspectos Psicomotores**



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

### **Tema 3**

Los aspectos psicomotores en la Educación Infantil: Concepto, clasificación, elementos a considerar, evolución y análisis de:

- El esquema o imagen corporal.
- La lateralidad
- La actitud y postura. Control muscular. Respiración y relajación.
- La percepción espacial
- La percepción temporal
- La coordinación del movimiento: Las capacidades coordinativas y de equilibrio

### **Tema 4**

Propuestas de aplicaciones prácticas relativas a los contenidos psicomotores en la Educación Infantil. Análisis de tareas de enseñanza-aprendizaje de los contenidos estudiados.

### **Tema 5**

Escalas y pruebas de valoración de las capacidades motrices y aspectos psicomotores.

## **SALUD**

**BLOQUE I: Promoción de la Salud en la Escuela. Conceptos y términos generales.**

### **Tema 1.- La salud**

La salud en el currículo de la Ed. Infantil. Concepto de salud. La salud escolar. La Escuela como promotora de salud. La enfermedad. La infección. Enfermedades infectocontagiosas. Cadena epidemiológica. Enfermedades infecciosas más frecuentes en el aula: signos y detección. Enfermedades de alerta social.

### **Tema 2.- Las defensas del cuerpo.**

Tipos de defensas corporales: orgánicas y adquiridas. El sistema inmunitario: antígenos y anticuerpos. Hábitos saludables que refuerzan las defensas.

### **Tema 3.-La prevención de las enfermedades.**

Las defensas adquiridas: hábitos saludables de higiene personal y comunitaria. Las vacunas: tipos, composición, calendario de vacunaciones.

## **BLOQUE II: El cuerpo y el esquema corporal.**

### **Tema 4.- Esquema corporal.**

Identificación de las diferentes partes, regiones y áreas del cuerpo. Organización general del cuerpo: situación, localización de los diferentes órganos y sistemas corporales. Sistemas de control y coordinación.

### **Tema 5.- Sistemas sensoriales.**

Los órganos de los sentidos. Las sensaciones en los niños: sensación visual, olfativa, auditiva, gustativa. Medidas de higiene.



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

### **BLOQUE III: El cuidado del cuerpo y la salud.**

**Tema 6.- Conceptos generales: hábitos, rutinas. La salud bucodental.**  
Dentición decidua y definitiva. Enfermedades bucodentales más frecuentes en la infancia. Medidas de prevención y promoción de la salud bucodental: hábitos saludables en la escuela y el hogar.

**Tema 7.- Situaciones de emergencia en el entorno escolar.**

Los accidentes en la Escuela. Definición de términos. Medidas de prevención y actuación. Los primeros auxilios.

**Tema 8.- Situaciones de emergencia en el comedor.**

Prevención y actuación.

### **BLOQUE IV: Nuestro origen.**

**Tema 9.- Formación y nacimiento del bebé.**

El embarazo. Fecundación y desarrollo del bebé. Cambios en el cuerpo de la madre durante el embarazo. El parto: fases, nacimiento del bebé. Atenciones al recién nacido. Test de Apgar, los reflejos del recién nacido. Desarrollo y capacidades del bebé.

**Tema 10.- La alimentación.**

La lactancia materna: ventajas para la madre y el bebé. Tipos de leche y aportes nutricionales. Lactogénesis.

## **ALIMENTACIÓN**

### **BLOQUE I: Introducción**

**Tema 1.- Nociones básicas y terminología**

La importancia de los alimentos. Evolución de la alimentación. Conceptos, términos y diferencias de alimentación y nutrición. Estado actual de la Educación Alimentaria. Importancia de los alimentos, incidencia en la salud y calidad de vida. La publicidad, el consumo y otras barreras educativas

### **BLOQUE II: Alimentos y Nutrientes**

**Tema 2.- Los alimentos y sus componentes**

Componentes de los alimentos. Los grupos de los alimentos: Las ruedas de los alimentos, las pirámides de los alimentos, otras iniciativas.

**Tema 3.- Obtención y aprovechamiento de los nutrientes**

Digestión mecánica y química. Absorción, transporte y destino. Higiene digestiva

### **BLOQUE III: Manipulación de Alimentos**

**Tema 4.- Los alimentos en la cocina**

Las mezclas y los cambios en la cocina. La química culinaria.

**Tema 5.- ¿Cómo se conservan los alimentos?**

¿Por qué se estropean los alimentos?. Métodos de conservación de alimentos. Envasado de productos alimentarios.



## **Tema 6 - Sustancias añadidas a los productos alimentarios.**

¿Qué son las sustancias añadidas?. Los aditivos alimentarios. Los fortificadores de los alimentos. Alimentos suplementados y complementados.

### **BLOQUE IV: Higiene alimentaria**

#### **Tema 7.- Toxiinfecciones alimentarias causadas por y a través de los alimentos**

Toxiinfecciones causadas por microorganismos patógenos. Toxiinfecciones causadas por sustancias químicas tóxicas. Toxiinfecciones causadas por el propio alimento

#### **Tema 8.- Composición corporal y estilo de vida**

Percepción y objetivación de la composición corporal. Índices e indicadores (actividades prácticas). Gasto de energía basal, actividad física y TIA. Nivel de actividad física (NAF)

### **BLOQUE V - Las dietas**

#### **Tema 9.- Las dietas**

Principios de una nutrición adecuada. Suficiencia de energía, equilibrio de los nutrientes, variedad de los alimentos y calidad de los nutrientes. Dietoterapia y dietas erróneas.

## **1.13. Referencias de consulta**

### **Referencias bibliográficas de Motricidad básica**

1. BERK, L.E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid. Prentice Hall.
2. BLAZQUEZ, D y ORTEGA, E. (1986).
  - *La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años*. Cincel. Madrid.
  - *La actividad motriz en el niño de 6 a 8 años*. Cincel. Madrid.
3. CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997). *Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas*. Aljibe. Málaga.
4. CORAL, J y MASEGOSA, A. (1992). *Actividades psicomotrices en la Educación Infantil*.
5. ESCRIBA, A. (1998). *Los juegos sensoriales y psicomotores en educación física*. Gymnos. Madrid.
6. GIL MADRONA, P. (2003). *Diseño y desarrollo curricular en Educación Física y Educación Infantil*. Wanceulen Editorial Deportiva. Sevilla.
7. GUILMAIN, E. (1981). *La evolución psicomotriz desde el nacimiento hasta los 12 años*. Médica y Técnica.
8. LE BOULCH, J. (1983). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Doñate. Madrid.

9. LINAZA, J. Y MALDONADO A. (1987). *Los juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño*. Anthropos. Barcelona.
10. LLEIXÁ, T. (1995). *Juegos sensoriales y de conocimiento corporal*
11. LLEIXÁ, T. (1996). *La Educación Física de 0 a 6 años*
12. LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Aljibe. Malaga.
13. LORA, J. (1991). *La Educación Corporal*. Paidotribo. Barcelona
14. MAIGRE, A. Y DESTROOPER, J. (1986). *La educación psicomotora*. Morata. Madrid.
15. MARTÍN, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Ediciones Pirámide.
16. MEINEL, K. y SCHNABEL, R. (1996). *Teoría del Movimiento*. Buenos Aires. Stadium.
17. MOYLES, J.R. (1990). *El juego en la educación infantil y primaria*. Morata y MEC. Madrid.
18. PHILIZOT, H. (1995). *Despertar la atención: 30 sesiones de relajación*
19. RUIZ PÉREZ, L.M. (1987). *Desarrollo Motor y actividades físicas*. Gymnos. Madrid.
20. VACA ESCRIBANO, M. Y VARELA FERRERAS, M<sup>a</sup>. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6)*. Grao. Barcelona.

#### Referencias bibliográficas de Salud

1. ALVAREZ ALVA, R. (2009). *Educación para la salud*. Manual Moderno. México.
2. ALBARRAN TRIANO, ISABLE LORENA. (2011). *La educación para la salud en el aula de educación infantil*. Cultiva libros.
3. CÁRDENAS, C. (2002). *Promoción y Educación para la Salud*. Madrid. Cruz Roja Juventud. Madrid
4. CALVO BRUZOS, S. (1991). *Educación para la salud en la escuela*. Ed. Díaz de Santos. Madrid
5. GUZZO CONTE-GRAND, R. y MERELLO LAFUENTE, C. (1987). *Taller salud escolar. Actividades interdisciplinares. Guía para el educador*. Ed. Cincel. Madrid
6. GONZÁLEZ, R. y DÍEZ, E. (2000). *Valores en familia. Orientación, tutoría y escuela de padres con niños de Infantil, Primaria y ESO*. Ed. CCS. Madrid.
7. PORRAS ARÉVALO, J. (2010). *La escuela promotora de educación para la salud*. Visión libros
8. RODRÍGUEZ, J. y ZEHAG, M. F. (2009). *Autonomía personal y salud infantil*. Editex.



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

9. SAINZ MARTIN, M. *Educación para la salud*. Libro del profesor. Libro del alumno. Ed. Espasa Calpe. Madrid
10. SALOMÓN, E. P., BERGB, L. R.; MARTIN, D. W. (2001). *Biología*. Ed. McGraw-Hill Interamericana.
11. VV.AA. CEP (2009). *Educación en salud. Conceptos, reflexiones y propuestas para trabajar en la escuela*. Publiced

### Referencias bibliográficas de Alimentación

1. ALCORIZA RAMÓN, J. et al (1992). *Manual de alimentación y Nutrición para educadores*. Biblioteca.net
2. BANET, E. et al. (2004). *Educación para la salud: la alimentación*. Ed. Grao, Barcelona
3. BEZARES SARMIENTO, V.R. y col (2012). *Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano*. Ed. Mc Graw Hill, México
4. BULTÓ SAGNIER, L. y SALVADOR I CASTELL, G. (1997). *¿Sabemos comer?*. Ed. Larouse, Barcelona
5. CALVO BOUZAS, S. (1992). *Educación para la salud en la escuela*. Ed. Díaz de Santos, Madrid
6. COBB, V. (1976). *Experimentos científicos que se pueden comer*. Ed. Adara, La Coruña
7. CÓRDOVA FRUZ, J.L. (1990). *La química y la cocina*. Ed. Fondo de Cultura económica, México
8. FENNEMA, OWEN R. (1993). *Química de los alimentos*. Ed. Acribia, Zaragoza
9. GARCÍA JIMÉNEZ, M.T. (1988). *Alimentación, salud y consumo*. Ed. Vicens Vives-MEC, Madrid
10. GIBNEY, M.J.; VORSTER, H. y KOK, F.J. (2002). *Introducción a la nutrición humana*. Ed. Acribia S.A., Zaragoza
11. HANSEN, M. (1986). *E para aditivos*. Ed. EDAF, Madrid
12. LINDLER, E. (1995). *Toxicología de los alimentos*. Ed. Acribia, Zaragoza
13. LUENGO, Á. (2005). *Hablemos de la comida*. Ed. Pearson Educación.
14. VÁZQUEZ, C.; DE COS, A.I. y LÓPEZ-NOMDEDEU, C. (2005). *Alimentación y nutrición. Manual teórico-práctico*. Ed. Díaz de Santos, 2ª Edición

### Webgrafía de Alimentación y Salud e Higiene

- <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs286/es/index.html>
- <http://www.educacion.gob.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>
- <http://www.paho.org/Spanish/SHA/CoreData/Tabulator/glossary.htm>
- <http://www.who.int/child-adolescent->



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

[http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_870\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_870_spa.pdf)

<http://www.hea.org.uk>

<http://www.easp.es/iuhpe.htm>

<http://www.nutrición.org>

<http://www.seguridadalimentaria.com>

<http://www.nutrar.com>

<http://www.consumer.es>

<http://www.pulevasalud.com>

## 2. Métodos docentes

Se impartirán **clases teóricas presenciales** para exponer los fundamentos conceptuales de la asignatura, fomentando la participación y la reflexión durante las sesiones.

A través de **seminarios, exposiciones y realización de trabajos individuales y de trabajos en grupo** se ampliará la formación del estudiante, favoreciendo el trabajo personal y el trabajo cooperativo.

Se desarrollarán **trabajos de laboratorio**, planteando actividades de experimentación en un espacio donde poner en práctica los conocimientos y las habilidades adquiridos durante las sesiones en el aula, facilitando la investigación y el aprendizaje por descubrimiento.

Finalmente, se ofrecerá atención personalizada y/o en pequeños grupos en las **tutorías**, que se plantean con un objetivo doble. En primer lugar, se pone a disposición del estudiante un tiempo compartido para facilitar el trabajo de la asignatura, resolviendo posibles dudas y apoyando y supervisando el desarrollo de los trabajos personales y de grupo. En segundo lugar, las tutorías se plantean como un espacio de evaluación directa del trabajo, la implicación y la participación de los estudiantes en el desarrollo de la asignatura.



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante

Actividad		Horas (%)	
Presencial	Lecciones magistrales	95 h	106 h (35,33%)
	Actividades en el aula		
	Experiencias en el laboratorio		
	Seminarios		
	Debates		
	Tutorías programadas	6 h	
	Realización de la prueba objetiva	5 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	194 h (64,67%)	
	Realización de trabajos en grupo		
	Estudio personal		
	Preparación de las pruebas objetivas		
<b>Carga total de horas de trabajo: 25h x 12 ECTS</b>		<b>300 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas.

Para la calificación final de la asignatura, en función de la parte de la materia correspondiente, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

#### Evaluación de Motricidad básica: 25% de la calificación final

La asistencia es obligatoria, al menos en un 80%

1. Parte teórica: Se realizará un examen escrito sobre los conocimientos adquiridos por los alumnos/as. Tendrá un porcentaje sobre la calificación del **60%**.
2. Parte práctica: Se realizarán trabajos individuales y/o grupales (elaboración de trabajos, lecturas, reflexiones y análisis de temas). Además, se valorará el grado de participación del alumnado en las sesiones y su implicación en las mismas. En su momento se entregará a los estudiantes un documento en el que constarán unas orientaciones para la elaboración de los trabajos de curso. Tendrá un porcentaje sobre la calificación del **40%**.



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

### **Evaluación de Salud: 37,5% de la calificación final**

La evaluación de la asignatura será continua y se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas.

Las actividades y prácticas de *aula* y de *laboratorio* serán **obligatorias**.

Todos los trabajos presentados y los temas expuestos en el aula o/y en el laboratorio tienen que tener aplicaciones (didácticas) en el aula de Infantil y tienen que ser tutorizados por el profesor/a.

Se valorará la participación e interés de los alumnos en las clases teóricas, en las tutorías y en los laboratorios.

Para la calificación final de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Realización de *trabajos personales*: **20%**.
- Realización de *trabajos en grupo*: **20%**.
- *Prueba escrita objetiva de los contenidos desarrollados*: **60%**.

### **Evaluación de Alimentación: 37,5% de la calificación final**

Para los estudiantes que asistan habitualmente a la clase, la evaluación será:

1. *Prueba escrita* objetiva de los contenidos desarrollados: **60%**
2. *Trabajo del estudiante*: **25%**
3. *Trabajo en grupo*: **15%**

Aquellos que no puedan asistir habitualmente a las clases teóricas y prácticas, deben presentar su justificación al profesor. Evaluada su justificación, en el caso de que resultase favorable, se le encomendará un trabajo del estudiante propio y tendrán una evaluación diferente a la descrita anteriormente. Su evaluación será:

1. *Prueba escrita* objetiva de los contenidos desarrollados: **75%**
2. *Trabajo del estudiante*: **25%**

Todas las tres partes de la asignatura han de ser superadas independientemente para aprobar la asignatura. Si uno o varios de ellas no se superan en la convocatoria ordinaria, quedará pendiente para la convocatoria extraordinaria, aplicando los mismos criterios de evaluación.

Si en la convocatoria extraordinaria no se superan las partes pendientes, toda la asignatura se calificará como suspensa y deberá realizarse por completo en la siguiente convocatoria.



Asignatura: INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN  
Código: 17026  
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
Titulación: GRADUADO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 12

## Cronograma\*

Según los distintos grupos:

	<b>Grupo 301 (88 horas)</b>	<b>Grupo 311 (84,5 horas)</b>	<b>Grupo 361 (88 horas)</b>	<b>Grupo 371 (84,5 horas)</b>
<b>Motricidad básica</b>	11/IX al 24/X (24 horas)	10/IX al 22/X (22 horas)	3/IV al 15/V (22,5 horas)	4/IV al 16/V (21 horas)
<b>Alimentación</b>	8/I al 5/III (31 horas)	7/III al 16/V (31 horas)	23/I al 2/IV (31,5 horas)	24/I al 3/IV (31,5 horas)
<b>Salud</b>	6/III al 15/V (33 horas)	24/X al 6/III (31 horas)	11/IX al 22/I (34 horas)	10/IX al 23/I (34 horas)