



## 1. ASIGNATURA/ COURSE: Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes

- 1.1. Código/ course code: **17147**
- 1.2. Tipo/ type of course: Obligatoria de la Mención Educación Inclusiva (pedagogía terapéutica).
- 1.3. Curso/ year of course: 2012-2013 (1º semestre)
- 1.4. Nivel/ level of course: 4º curso Primaria
- 1.5. Número de créditos/ number of credits allocated:: 6
  - 1 crédito: 25h de trabajo de alumno
  - 6 créditos: 150h de trabajo del alumno  
50h clase presencial  
100h trabajo personal y en grupo
- 1.6. Requisitos Previos / prerequisites: cursar el Grado de Primaria
- 1.7. Asistencia / to class mandatory: La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con la profesora. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases y seminarios presenciales.
  - 1.7.1. Datos de la profesora / faculty data:  
  
Profesora: Dolores Izuzquiza Gasset  
Despachos: M II-206.1 / M III-303  
E-mail: [lola.izuzquiza@uam.es](mailto:lola.izuzquiza@uam.es)

## 1.8. OBJETIVOS DEL CURSO Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

### Objetivos de la asignatura / objective of the course (intenciones docentes):

1. Ofrecer líneas de acción, modelos, estrategias y técnicas de intervención para responder a las necesidades de las personas con capacidades diferentes en una sociedad inclusiva.
2. Proporcionar el conocimiento y el dominio básico de programas de intervención específicos que favorezcan la adquisición de competencias en los alumnos con capacidades diferentes.
3. Promover la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan el intercambio científico y el análisis crítico entre los participantes.
4. Generar competencias que fomenten criterios de calidad y equidad a través de un clima fluido de interrelaciones sociales multidireccionales y sociocolaborativas.
5. Fomentar el pensamiento reflexivo, utilizando los diferentes marcos teóricos referenciales, para lograr actitudes críticas, comprometidas y constructivas que favorezcan la inclusión educativa.

### Competencias instrumentales (Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

1. Conocer los programas de intervención centrados en la persona que mejoran la calidad de vida.
2. Conocer el paradigma de la diversidad funcional.
3. Dominar las claves didácticas para la implementación de programas, que posibiliten la respuesta a la diversidad funcional de los alumnos, presentes en las aulas partiendo de la individualización pedagógica.
4. Determinar de las claves organizativas, que hacen factible que las aulas se conviertan en una comunidad plural de convivencia y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes tipos de valoraciones de carácter psicopedagógico para determinar la intervención específica que requieren los alumnos con capacidades diferentes.

### Competencias sistémicas (Destrezas de conjunto para la aplicación práctica en contextos reales y complejos)

1. Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes en los diversos entornos en los que se desenvuelven.
2. Crear programas de formación familiar y escuelas de padres.

### Competencias interpersonales (Actitudes, valores y relación con los otros)

1. Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
2. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
3. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social y la vida independiente.

## 1.9. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS

### INTRODUCCIÓN

La asignatura, **Programas de Intervención para Alumnos con Capacidades Diferentes**, tiene como fin último el desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, que permitan a los alumnos de cuarto de Primaria ser conscientes de la complejidad de las necesidades educativas específicas, identificarlas y ofrecer una respuesta de calidad a las demandas educativas que plantean en el marco de una escuela inclusiva.

Las bases que han determinado los procesos de selección y priorización de los objetivos de la asignatura han sido las siguientes:

- Las necesidades formativas de los alumnos a quien va dirigida la asignatura.
- El grado de desarrollo de la propia ciencia, es decir los avances e investigaciones en el ámbito de la inclusión educativa.
- Las necesidades educativas a las que debe dar respuesta el profesional en un campo en continua transformación.
- Los intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con capacidades diferentes.

## CONTENIDOS

1. Los alumnos con necesidades educativas especiales por diversidad funcional.  
Buenas prácticas.
2. Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) para alumnos con:
  - Diversidad funcional de carácter intelectual.
    - Programas de mejora cognitiva.
    - Programas de lecto-escritura y cálculo.
    - Programas de autonomía personal.
    - Programas de autocontrol emocional.
  - Diversidad funcional de carácter sensorial.
    - Programas para el desarrollo de la comunicación. El lenguaje oral versus lenguaje signado: la tendencia al bilingüismo.
    - Propuestas de intervención en un mundo sin luz.
  - Diversidad funcional de carácter física.
    - Estrategias generales para el diseño y la planificación de los programas.
  - Diversidad funcional de carácter conductual.
    - Programas de intervención en diferentes contextos para relacionarse con uno mismo y con los demás.
- 3.- Programas de intervención familiar.
  - Necesidades y Demandas
  - Relaciones parentales
  - Escuelas de Padres: orientaciones para favorecer el desarrollo de los hijos.
- 4.- Valoración de la intensidad de los apoyos para personas con capacidades diferentes.



### 1.10. BIBLIOGRAFÍA / RECOMMEND READING

- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. (Autoría), Verdugo, M.A. (traducción) (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2009). DSM- IV. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. Washington, DC: APA.
- ARRANZ FREIJÓ, E. OLIVA DELGADO, A (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide
- ARÓN, A. (2009). *Vivir con otros: Programa de Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- BACKER, T.E. Y HOWARD E.A. (2007) Cognitive impairments and the prevention of homelessness: Research and practice review. *Journal of Primary Prevention*, vol 28, nº 3-4, págs. 181-194.
- BAYOT MESTRE, A. (2009). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE
- CERMI (2011). *¿Cómo comunicar la presencia de una discapacidad en el embarazo, en el nacimiento o en los primeros años de vida?* Madrid: CERMI.
- D.S.M. IV (2009). Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- D.S.M.-IV. (2009). Atención Primaria. Masson. Barcelona.
- DIRECCIÓN GENERAL DE FAMILIA Y SERVICIOS SOCIALES (2006). Manual de Prevención y detección del maltrato para mujeres con discapacidad intelectual. Manual para docentes. Murcia: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- ECHEITA, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- GARCÍA BARRERA, A. IZUZQUIZA GASSET, D., OPAZO CARVAJAL, H (2011). Evaluación de la autodeterminación y de las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. Un paso hacia la mejora de su calidad de vida.: En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E.* Castellón. Pp 433-447. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GUTIERREZ BERMEJO, B. (2010). *Habilidades sociosexuales en personas con D.I.* Madrid: Pirámide.

- IMSERSO (2007). Manual de Uso para el empleo del Baremo de la Valoración de la Dependencia. (BVD). Dirigido a profesionales valoradores. Madrid: IMSERSO.
- IOE (2012). *Discapacidad e inclusión social*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- IZUZQUIZA GASSET, D, GARCÍA BARRERA, A. OPAZO CARVAJAL, H (2011). : Itinerarios inclusivos para jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad Autónoma de Madrid. En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E*. Castellón. Pp 526-537. Valencia: Tirant lo Blanch.
- IZUZQUIZA GASSET, D Y DE LA HERRÁN, A. (2010). *Discapacidad Intelectual en la Empresa*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. Y CERRILLO, R. (2010). Discapacidad Intelectual. Aspectos generales. En Miguel y Cerrillo. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D.et col. (2010). Formación para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. Programa Promotor. En Miguel, S y Cerrillo, R. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar*. Madrid: FEISD.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales. Manual para profesores*. Madrid: FEISD.
- JIMENEZ, G Y RODRÍGUEZ, A. (2008). *Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia*. Colección Trabajo Social. Zaragoza: Certeza.
- LEAL, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- MERCK (2009). Manual de diagnóstico y terapéutica. (10ª ed.). Madrid: Mosby /Doyma Libros.
- MOLINA, J e ILLÁN, N. (2008). *Educación para la diversidad en la escuela actual. Una*
- MONJAS, I. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- MORIÑA, A (2008). La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado. Madrid: Síntesis

- OLIVA S. y de la IGLESIA, I. (2009). Aspectos psicoeducativos en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger. Madrid: CEPE.
- OLIVARES RODRÍGUEZ, J. ALCAZAR, A. (2008). *Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide.
- OPAZO CARVAJAL, H, IZUZQUIZA GASSET, D, GARCÍA BARRERA, A. (2011). Discapacidad intelectual y emociones: la entrevista en profundidad para el desarrollo de investigaciones en autoconocimiento emocional. En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E.* Castellón. Pp 613-623. Valencia: Tirant lo Blanch
- PETERS, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.
- POLONIO, B. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
- PONCE, A. (2008). *De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas*. Madrid: FEAPS.
- RODRIGUEZ, A y VERDUGO, M.A. (2008). Calidad de vida familiar y apoyos para los progenitores de personas con discapacidad intelectual e proceso de envejecimiento. *Siglo Cero* 39 (3), n °227, 19-35
- ROBERTSON, J, EMERSON, E, ELLIOTT, J Y HATTON, C. (2007). El impacto de la planificación centrada en la persona en las personas con discapacidad: un resumen de hallazgos. *Siglo Cero* 223 vol.38 (3). 5-24.
- SANCHEZ PALOMINO et. Al. (2012). *Educación Especial y mundo digital*. Almería: Universidad de Almería.
- SCHALOCK, R.L.et col. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 224 Vol 38 (4). 5-21.
- SIBAYA, M.A., COMECHE,I. (2009). *Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a sus hijos*. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (2009). *Escala Integral. Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M.A. (2009). *Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M.A. (2009), CCVA. *Cuestionario de Evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M A. GUTIERREZ B. (2009). *Discapacidad Intelectual. Adaptación social*

*y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.

- VERDUGO, M.A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*. 39 (4), n º228, 5-26
- VV.AA (2008). *Escala de Autodeterminación Personal*. Madrid: Cepe

### Direcciones de Internet

- American Association on intellectual and Developmental Disabilities  
<http://www.aamr.org/>
- Revista Lationamericana de Educación Inclusiva.  
<http://www.rinace.net/rlei/>
- Centro de documentación y estudios sobre discapacidad  
<http://www.siiis.net/es/index.php?tema=0>
- CREENA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.  
<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- El Portal de la Educación Especial.  
<http://www.educacion-especial.com/>
- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).  
<http://www.mec.es/cide>
- Comunidad de Madrid y Consejería de Educación  
<http://www.comadrid.es>
- EENET. Organización para compartir información la inclusión de personas marginadas.  
<http://www.eenet.org.uk>
- EURYDICE. Red Europea de Información y Documentación.  
<http://www.eurydice.org>
- SID. Servicio de Información sobre Discapacidad.  
<http://www.sid.usual.es>
- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO.  
<http://www.seg-social.es/imserso/index/html>
- REDIRIS:  
[http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec\\_sal.htm](http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm)
- Agencia Europea para las N.E.E.  
<http://www.european-agency.org>

## 2. MÉTODOS DOCENTES / TEACHING METHODS

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra fundamentalmente en las necesidades de los alumnos que cursan la asignatura y en el desarrollo de sus competencias. Para ello, en un primer momento se planteará el programa y, tras su estudio y reflexión, los alumnos propondrán sus aportaciones para realizar las modificaciones oportunas.

Se fomentará la participación activa poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en alumnos con capacidades diferentes. Los estudiantes deberán hacer explícitas sus ideas, tanto espontáneas como derivadas de su estudio personal, para ser capaces de analizarlas y debatirlas con sus compañeros de forma adecuada.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. Las clases se dividirán en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa por parte de la profesora con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones en las que se expondrán y analizarán casos prácticos.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con diversos profesionales relacionados con las personas con capacidades diferentes.
- Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.

## 3.- TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / ESTIMATED WORKLOAD FOR THE STUDENT

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	15	0	15
Lectura y análisis de documentos	0	35	35
Seminarios	10	0	10
Preparación de trabajos, preparación de programas .	0	45	45
Visitas a centros e instituciones	5	0	5
Tutorías	0	15	15
<b>Total Horas</b>	<b>30</b>	<b>95</b>	<b>125</b>

#### 4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE DE LA CALIDAD FINAL / ASSESSMENT METHODS AND PORCENTAJE IN THE FINAL MARKS

El contenido de cada bloque será materia de evaluación en una prueba individual escrita.

La evaluación será continua y tanto en la convocatoria ordinaria, como la extraordinaria, se exigirá que el estudiante cumpla con TODOS los apartados recogidos en la siguiente clasificación:

- Asimilación de los contenidos: hasta 7 puntos.
- Participación, expresión, actitudes: hasta 1´5 punto.
- Autorregulación del aprendizaje. *Carpeta personal o portafolio*: hasta 1´5 puntos.

Será imprescindible aprobar la prueba de contenido (>1,6) y los otros apartados que componen la evaluación, para poder hacer la nota media final de la asignatura.

Se recuerda a todos los alumnos que el espacio de las “**tutorías**” es también un componente importante del desarrollo de la asignatura, y puede ser utilizado, tanto para aclarar dudas, orientar trabajos o profundizar en los contenidos del curso y para poner de manifiesto intereses e ideas personales relacionadas con el temario.

**MUY IMPORTANTE:** En consonancia con las normas generales de la UAM, en la realización de las lecturas, las prácticas obligatorias y cualquier otro trabajo evaluable, se considerará falta muy grave (con la consiguiente calificación negativa) la copia parcial o total de contenidos procedentes de fuentes primarias o secundarias, así como las

ubicadas en servidores de Internet, sin la adecuada referencia de los mismos.

## 6.- RESULTADOS / RESULTS

- Demostrar el conocimiento sobre:
  - El paradigma de la diversidad funcional.
  - Concepto de inclusión escolar.
  - La planificación centrada en la persona.
  - Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes, padres y profesionales
  
- Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes en primaria.
- Diseñar programas de formación familiar y escuelas de padres.
- Realizar valoraciones a los alumnos con para determinar la intensidad de los apoyos que requieren.