



1. ASIGNATURA / COURSE: Modelos de Innovación e Intervención para Personas con Necesidades Educativas Especiales por Diversidad Funcional

- 1.1. Código/ course code: 30440
- 1.2. Tipo/ type of course: Obligatoria del itinerario Calidad en Programas de Atención a la Diversidad
- 1.3. Curso/ year of course: 2013-2014(2º semestre)
- 1.4. Nivel/ level of course: Postgrado
- 1.5. Número de créditos/ number of credits allocated:: 5
1crédito: 25h de trabajo de alumno
5 créditos: 125 h de trabajo del alumno
30h clase presencial
95h trabajo personal y en grupo
- 1.6. Requisitos Previos / prerequisites: Haber cursado una titulación de grado (180 ó 240 ECTS)
- 1.7. Asistencia / to class mandatory: La asistencia es obligatoria en las sesiones de trabajo con la profesora. Se requiere un mínimo de asistencia del 80% de las clases y seminarios presenciales.
- 1.7.1. Datos de la profesora / faculty data:
- Profesora: Dolores Izuzquiza Gasset
Despachos: M-III-306 / M II-206.1
E-mail: lola.izuzquiza@uam.es

1.8. OBJETIVOS DEL CURSO Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Objetivos de la asignatura / objective of the course (intenciones docentes):

1. Conocer y analizar desde diferentes perspectivas, los fundamentos teóricos y conceptuales que subyacen en el tratamiento de las necesidades educativas especiales y las diferentes posiciones que permitan su comprensión en el ámbito de la educación formal y no formal.
2. Ofrecer líneas de acción, modelos, estrategias y técnicas de intervención para responder a las necesidades de las personas con “diversidad funcional” en una sociedad inclusiva.
3. Facilitar la adquisición de competencias para iniciar procesos de investigación y resolución de problemas relativos a la educación de los alumnos con necesidades educativas por diversidad funcional seleccionando los métodos más adecuados a los objetivos que se propongan y a la naturaleza del objeto de estudio.
4. Proporcionar el conocimiento y el dominio básico de programas de intervención específicos para proponer nuevas líneas de investigación relacionadas con los alumnos con Diversidad Funcional.
5. Promover la formación de equipos de trabajo multidisciplinares que permitan el intercambio científico y el análisis crítico entre los participantes.
6. Generar competencias que fomenten criterios de calidad y equidad a través de un clima fluido de interrelaciones sociales multidireccionales y sociocolaborativas.
7. Fomentar el pensamiento reflexivo, utilizando los diferentes marcos teóricos referenciales, para lograr actitudes críticas, comprometidas y constructivas que permitan analizar diferentes líneas de investigación e innovación.

Competencias instrumentales (Fuentes, herramientas de aprendizaje y conocimientos)

1. Conocer los programas de intervención centrados en la persona que mejoran la calidad de vida.
2. Conocer el paradigma de la diversidad funcional.
3. Dominar las claves didácticas, que posibilitan la respuesta a la Diversidad Funcional de los alumnos, presentes en las aulas partiendo

de la individualización pedagógica.

4. Determinar de las claves organizativas, que hacen factible la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales, de cada una de las etapas educativas considerando las aulas como una comunidad plural de convivencia y aprendizaje.
5. Identificar los diferentes tipos de valoraciones de carácter psicopedagógico para determinar la intervención específica que requieren los alumnos con diversidad funcional y capacidades diferentes.
6. Conocer los programas de intervención en el contexto para familias con hijos con capacidades diferentes y diversidad funcional.

Competencias sistémicas (Destrezas de conjunto para la aplicación práctica en contextos reales y complejos)

1. Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
2. Confeccionar guías de recursos para familias que tienen hijos con necesidades educativas por diversidad funcional.
3. Crear programas de formación familiar y escuelas de padres.
4. Diseñar planes de formación para el profesorado que tiene alumnos con capacidades diferentes.
5. Realizar valoraciones a los alumnos con para determinar la intensidad de los apoyos que requieren.

Competencias interpersonales (Actitudes, valores y relación con los otros)

1. Asumir la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.
2. Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
3. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social y la vida independiente.

1.9. CONTENIDOS DEL PROGRAMA / COURSE CONTENTS

INTRODUCCIÓN

La asignatura **Modelos de innovación e intervención para personas con diversidad funcional y capacidades diferentes**, tiene como fin último el desarrollo de competencias, tanto específicas como transversales, que permitan a los profesionales ser conscientes de la complejidad de las necesidades educativas específicas, identificarlas y ofrecer una respuesta de calidad a las demandas educativas que plantean en el marco de una escuela inclusiva.

Las bases que han determinado los procesos de selección y priorización de los objetivos de la asignatura han sido las siguientes:

- Las necesidades formativas de los alumnos a quien va dirigida la asignatura.
- El grado de desarrollo de la propia ciencia, es decir los avances e investigaciones en el ámbito de la educación especializada.
- Las necesidades educativas a las que debe dar respuesta el profesional en un campo en continua transformación.
- Los intereses, expectativas y motivaciones del alumnado con capacidades diferentes y diversidad funcional

CONTENIDOS

1. Programas de intervención diseñados de acuerdo con la metodología de la Planificación Centrada en la Persona (PCP) que generen:
 - o Calidad de vida individual y familiar.
 - o Calidad en la gestión.
 - o Compromiso ético.
2. El Aprendizaje Servicio:
 - Contextualización
 - Experiencias de aprendizaje-servicio.
3. Los alumnos con necesidades educativas especiales por diversidad funcional. Buenas prácticas para las personas con:
 - o Diversidad funcional de carácter intelectual

- El aprendizaje a lo largo de la vida.
- Diseño de Proyectos de Formación.
- El empleo con Apoyo.

- o Diversidad funcional de carácter sensorial.
 - Programas para el desarrollo de la comunicación. El lenguaje oral versus lenguaje signado: la tendencia al bilingüismo.
 - Propuestas de intervención en un mundo sin luz.

- o Diversidad funcional de carácter física.
 - Estrategias generales para el diseño y la planificación de los programas.

- o Diversidad funcional de carácter conductual.
 - Programas de intervención en diferentes contextos para relacionarse con uno mismo y con los demás.

3.- Programas de intervención familiar.

- Necesidades y Demandas
- Relaciones parentales
- Escuelas de Padres: orientaciones para favorecer el desarrollo de los hijos.

4.- Valoración de la intensidad de los apoyos para personas con capacidades diferentes.

- La Ley de Dependencia.
- SIS (Escala de Intensidad de Apoyos).
- Escalas de Calidad de Vida

5.- Líneas de investigación sobre diversidad funcional en entornos inclusivos.

1.10. BIBLIOGRAFÍA / RECOMMEND READING

- AINSCOW, M. (2008). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. (Autoría), Verdugo, M.A. (traducción) (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de Apoyo*. Madrid: Alianza
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (2009). DSM- IV. Diagnostic and Statiscal Manual of Mental Disorders. Washington, DC: APA.
- ARRANZ FREIJÓ, E. OLIVA DELGADO, A (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Madrid: Pirámide
- ARÓN, A. (2009). *Vivir con otros: Programa de Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- BACKER,T.E. Y HOWARD E.A. (2007) Cognitive impairments and the prevention of homelessness: Recharch and practice review. *Journal of Primary Prevention*, vol 28, nº 3-4, págs. 181-194.
- BAYOT MESTRE, A. (2009). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE
- BECKMAN, L. (2007). Political equality and the disenfranchisement of people whith intellectual impairments. *Social Policy and Society*, vol6 nº1, págs 13-23.
- BRODIN,J. & LINDSTRAND, P. (2007) Perspectivas of a school for all. *International Journal of Inclusive Education*, 11(2), 133-145
- CARE, AND REPAIR ENGLAND.(2008) *In our Own Homes. A Guide to Setting up and Running a Service to Support Older Adults with Moderate Learning Disabilities to Live Independently in their Own Homes*. Nottingham: Care and Repair.
- CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRFICOS (2008). *Discapacidad y relación con la actividad en los hogares españoles: efectos directos e inducidos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- CERMI (2011). *¿Cómo comunicar la presencia de una discapacidad en el embarazo, en el nacimiento o en los primeros años de vida?* Madrid:CERMI.
- DE LORENZO. R. (2007). *Discapacidad y sistemas de protección*. Madrid: Alianza.
- D.S.M. IV (2009). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson.
- D.S.M.-IV. (2009). *Atención Primaria*. Masson. Barcelona.
- DIRECCIÓN GENERAL DE FAMILIA Y SERVICIOS SOCIALES (2006). *Manual de*

Prevención y detección del maltrato para mujeres con discapacidad intelectual. Manual para docentes. Murcia: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

- ECHEITA, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp.9-18 <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>. Consultado el (25/05/09).
- ECHEITA, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea
- GAT (2011). Estudio sobre como comunicar la discapacidad a los padres. Madrid: GAT.
- GALLEGO ORTEGA, J.L. RODRÍGUEZ FUENTES, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en E.E*. Madrid: Pirámide
- GARCÍA-ALONSO, D; PALLADINO, C; BELLÓN, J; RESINO, R; GUILLÉN, S; GURBINDO, D; DE JOSÉ, M.I; RAMOS, J; MELLADO, M J; BECEIRO, J; MARTÍNEZ PÉREZ, J; CALVO, C; IZUZQUIZA GASSET, D; MUÑOZ-FERNÁNDEZ, M^a A. (2010) Análisis ecológico y perfil materno de la transmisión vertical del VIH en la Comunidad de Madrid desde 1980 hasta 2008. *Acta Pediátrica Española*. 68, nº 6. pp. 292 – 300.
- GARCÍA-ALONSO, D; PALLADINO, C; BELLÓN, J; RESINO, R; GUILLÉN, S; GURBINDO, D; DE JOSÉ, M.I; RAMOS, J; MELLADO, M J; BECEIRO, J; MARTÍNEZ PÉREZ, J; CALVO, C; IZUZQUIZA GASSET, D; MUÑOZ-FERNÁNDEZ, M^a A. (2010). Análisis socioeconómico y demográfico de la prevalencia en niños infectados por el virus de la inmunodeficiencia humana por transmisión vertical en la Comunidad de Madrid, *Acta Pediátrica Española*. 68, nº 5. pp. 235 – 240.
- GARCÍA BARRERA, A. IZUZQUIZA GASSET, D,. OPAZO CARVAJAL, H (2011). Evaluación de la autodeterminación y de las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. Un paso hacia la mejora de su calidad de vida.: En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E*. Castellón. Pp 433-447. Valencia: Tirant lo Blanch.
- GILDEN, L.M (2006). An update on label and definitional asynchrony: The missing mental and retardation in mental retardation. En H.N. Switzky y S. Greenspan (Eds), *What is mental retardation: Ideas for an evolving disability*. Washinton, D,C: American Association on Mental Retardation.
- GOODEY, C.F (2006). Behaviorual phenotypes in disability research: Historical perspectives. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50(6). 397-403.

- GRENSPAN, S (2006). Mental retardation in the real world: Why the AAMR definition is not there yet. En H.N. Switzky (Ed).What is MR: Ideas for evolving disability (pp 165-183). Washinton, DC: American Association on Mental Retardation
- GUTIERREZ BERMEJO, B. (2010). *Habilidades sociosexuales en personas con D.I.* Madrid: Pirámide.
- ETXBERRÍA, X (2008). La condición de ciudadanía de las personas con discapacidad intelectual. Serie Derechos Humanos nº 48. Bilbao: Universidad de Deusto.
- IMSERSO (2007). Manual de Uso para el empleo del Baremo de la Valoración de la Dependencia. (BVD). Dirigido a profesionales valoradores. Madrid: IMSERSO.
- IMSERSO (2006). Valoración, orientación para la inserción laboral de personas con discapacidad. Método Estrella. Madrid: IMSERSO.
- IOE (2012). *Discapacidad e inclusión social. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.*
- IZUZQUIZA GASSET, D (2012). “El valor de la inclusión educativa de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones educativas de Educación Superior”. *Bordón* 64, nº 11. pp109-127.
- IZUZQUIZA GASSET, D, GARCÍA BARRERA, A. OPAZO CARVAJAL, H (2011). : Itinerarios inclusivos para jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad Autónoma de Madrid. En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E.* Castellón. Pp 526-537. Valencia: Tirant lo Blanch.
- IZUZQUIZA GASSET, D Y DE LA HERRÁN, A. (2010). *Discapacidad Intelectual en la Empresa.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D. Y CERRILLO, R. (2010). Discapacidad Intelectual. Aspectos generales. En Miguel y Cerrillo. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D.et col. (2010). Formación para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual. Programa Promotor. En Miguel, S y Cerrillo, R. *Formación para la Inclusión Laboral de personas con discapacidad intelectual.* Madrid: Pirámide.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar.* Madrid: FEISD.
- IZUZQUIZA GASSET, D (2006). *Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales. Manual para profesores.* Madrid: FEISD.

- JIMENEZ, G Y RODRÍGUEZ, A. (2008). *Ley de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia*. Colección Trabajo Social. Zaragoza: Certeza.
- CORPORAL, M. et al. (2008). Effects of own and spousal disability on loneliness among older adults. *Journal of Aging and Health*, vol 20, nº 3, 306-325.
- LEAL, L. (2008). *Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia*. Madrid: FEAPS.
- LIDÓN, L. (2008). *Derechos humanos y discapacidad en España*. Serie telefónica accesible nº 6. Madrid: Fundación ONCE.
- LORENZO, R y PÉREZ, L.C. (2007). *Una visión jurídica de la discapacidad*. Madrid: Thomson Aranzadi.
- LOU ROYO, Mª A. (2011). *Atención a las N.E.E. en la Educación Secundaria*. Madrid: Pirámide.
- MERCK (2009). *Manual de diagnóstico y terapéutica*. (10ª ed.). Madrid: Mosby /Doyma Libros.
- MOLINA, J e ILLÁN, N. (2008). *Educación para la diversidad en la escuela actual*. Una
- MONJAS, I. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales*. Madrid: Cepe.
- MONTERO, D et col. (2008). El alumnado con discapacidad intelectual e la Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma Vasca. *Siglo Cero*. 39 (4), n º228, 51-62
- MORIÑA, A (2008). *La escuela de la diversidad: Materiales de formación para el profesorado*. Madrid: Síntesis
- NILHOM, C. (2006) Special education, inclusion and democracy. *European Journal of Special Needs Education*, 21, (4), 431-446.
- OLIVA S. y de la IGLESIA, I. (2009). *Aspectos psicoeducativos en autismo de alto funcionamiento y síndrome de Asperger*. Madrid: CEPE.
- OLIVARES RODRÍGUEZ, J. ALCAZAR, A. (2008). *Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo*. Madrid: Pirámide.
- OPAZO CARVAJAL, H, IZUZQUIZA GASSET, D, GARCÍA BARRERA, A. (2011). Discapacidad intelectual y emociones: la entrevista en profundidad para el desarrollo de investigaciones en autoconocimiento emocional. En: *Libro de Actas del Congreso Internacional de E.E.* Castellón. Pp 613-623. Valencia: Tirant lo Blanch
- PARRILLA, A. (2007). Inclusive Education in Spain: a view from inside. En L. Barton &

- F. Amstrong (Eds.) Policy, Experience and Change: Cross Cultural Reflections on Inclusive Education. (pp 19-36) Dordrecht: Springe.
- PETERS, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.
 - POLONIO, B. (2008). *Terapia Ocupacional en la infancia. Teoría y Práctica*. Madrid: Médica Panamericana.
 - PONCE, A. (2008). *De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad*. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
 - PONTE, J. (2008). *Guía de estándares de calidad en atención temprana*. Madrid: Real Patronato
 - disability identity. *Journal of Disability Policy Studies*, 16, 188-198.
 - REAL PATRONATO SOBRE DISCAPACIDAD (2009). *Boletín del Real Patronato sobre discapacidad*. Nº64
 - RODRIGUEZ, A y VERDUGO, M.A. (2008). Calidad de vida familiar y apoyos para los progenitores de personas con discapacidad intelectual e proceso de envejecimiento. *Siglo Cero* 39 (3), n º227, 19-35
 - ROBERTSON, J, EMERSON, E, ELLIOTT, J Y HATTON, C. (2007). El impacto de la planificación centrada en la persona en las personas con discapacidad: un resumen de hallazgos. *Siglo Cero* 223 vol.38 (3). 5-24.
 - RUIZ, R. (2008) Plans multiples personalitzats per a l'aula inclusiva Vic: EUMO
 - SAINZ, F. (2008) Análisis longitudinal y coste de la planificación centrada en la persona para personas con discapacidad intelectual en Inglaterra. *Siglo Cero* vol 39
 - SANCHEZ PALOMINO et. Al. (2012). *Educación Especial y mundo digital*. Almería: Universidad de Almería.
 - SCHALOCK, R.L (2007). Quality of Life for People UIT Intellectual and Other Developmental Disabilities: Applications across Individuals, Communities, and Systems. Washington, American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
 - SCHALOCK, R.L.et col. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 224 Vol 38 (4). 5-21.
 - SCHALOCK. R.L. Y VERDUGO, M.A. (2007). El Concepto de Calidad de Vida en los servicios y apoyos para personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero* 224 Vol 38

(4). 21-37.

- SECADAS, F. (2009). *El primer año de vida*. Madrid: CEPE.
- SIIS. (2012). *Vivir mejor. Como concebimos la atención residencial..* Álava: Diputación Foral de Navarra.
- SIBAYA, M.A., COMECHE, I. (2009). *Programa EDUCA. Escuela de Padres. Educación positiva para enseñar a sus hijos*. Madrid: Pirámide.
- STANCLIFE, R. (2007). Australian implementation and evaluation of active support. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, vol 20, nº 3, págs, 211-227.
- TRESSERRA, M. (2008). *Un cuidador. Dos vidas. Programa de atención a la dependencia*. Barcelona: Obra Social. Fundación la Caixa.
- VEGA, A. (2007). *La promoción de la salud ante la discapacidad*. Barcelona: Davinci.
- VERDUGO, M.A. (2009). *Escala Integral. Evaluación objetiva y subjetiva de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M.A. (2009). *Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M.A. (2009), CCVA. *Cuestionario de Evaluación de la calidad de vida de alumnos adolescentes*. Madrid: Cepe.
- VERDUGO, M A. GUTIERREZ B. (2009). *Discapacidad Intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- VERDUGO, M.A. (2008). Valoración de la inclusión educativa desde diferentes perspectivas. *Siglo Cero*. 39 (4), nº228, 5-26
- VV.AA. (2008). *Perspectivas del mundo empresarial respecto a la contratación de personas con discapacidad*. Madrid: Fundación ONCE.
- VV.AA (2008). *Escala de Autodeterminación Personal*. Madrid: Cepe
- WEHMEYER, M , SCHALOCK, R. Et col. (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. *Siglo Cero*. 39 (3), nº227, 5-19.

Direcciones de Internet

- American Association on intellectual and Developmental Disabilities
<http://www.aamr.org/>
- Revista Iationamericana de Educación Inclusiva.
<http://www.rinace.net/rlei/>
- Centro de documentación y estudios sobre discapacidad

GUÍA DOCENTE

Master en Calidad y Mejora de la Educación.

Metodología y Modelos de Intervención Específica para Alumnos con Necesidades Educativas Especiales

<http://www.siiis.net/es/index.php?tema=0>

- CREENA. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

- El Portal de la Educación Especial.

<http://www.educacion-especial.com/>

- Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

<http://www.mec.es/cide>

- Comunidad de Madrid y Consejería de Educación

<http://www.comadrid.es>

- EENET. Organización para compartir información la inclusión de personas marginadas.

<http://www.eenet.org.uk>

- EURYDICE. Red Europea de Información y Documentación.

<http://www.eurydice.org>

- SID. Servicio de Información sobre Discapacidad.

<http://www.sid.usual.es>

- MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES. IMSERSO.

<http://www.seg-social.es/imserso/index/html>

- REDIRIS:

http://pidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm

- Agencia Europea para las N.E.E.

<http://www.european-agency.org>

2. MÉTODOS DOCENTES / TEACHING METHODS

La propuesta metodológica que se plantea a continuación se centra fundamentalmente en las necesidades de los profesionales que cursan la asignatura y en el desarrollo de sus competencias. Para ello, en un primer momento se planteará el programa y, tras su estudio y reflexión, los alumnos propondrán sus aportaciones para realizar las modificaciones oportunas.

Se fomentará la participación activa poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en alumnos con capacidades diferentes. Los estudiantes deberán hacer explícitas sus ideas, tanto espontáneas como derivadas de su estudio personal, para ser capaces de analizarlas y debatirlas con sus compañeros de forma adecuada.

La participación es una metodología fundamental de la asignatura que ayudará a los alumnos a construir, modificar o ampliar sus propios esquemas. Las clases se dividirán en:

- Presentación y análisis de los contenidos del programa por parte de la profesora con el fin de proporcionar una visión sintética de cada bloque de contenido, y de presentar las relaciones que se establecen entre los diferentes núcleos temáticos facilitando una perspectiva global de la asignatura.
- Sesiones en las que se expondrán y analizarán: Casos prácticos e Investigaciones.
- Lectura crítica de documentos y debates sobre algunos temas concretos del programa.
- Encuentros con diversos profesionales relacionados con las personas con diversidad funcional.
- Visitas a centros educativos y a diferentes instituciones.

3.- TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE / ESTIMATED WORKLOAD FOR THE STUDENT

Actividades/ Métodos docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	<i>Total Horas</i>
Clases teóricas	15	0	15
Lectura y análisis de documentos	0	35	35
Seminarios	10	0	10
Preparación de trabajos, redacción de artículos, preparación de programas y conferencias.	0	45	45
Visitas a centros e instituciones	5	0	5
Tutorías	0	15	15
Total Horas	30	95	125

4. MÉTODOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE DE LA CALIDAD FINAL / ASSESSMENT METHODS AND PORCENTAJE IN THE FINAL MARKS

La evaluación se realizará de forma continua respecto al nivel de consecución entre dos dimensiones generales, vinculadas a los componentes establecidos como objetivos:

- ☐ Redacción de dos artículos sobre alguno de los contenidos tratados en las clases presenciales en los que se pongan de manifiesto los resultados esperados descritos en el apartado 6 de la Guía Docente. 30% de la calificación final.
- ☐ Planificación Centrada en la persona 30%
- ☐ Impartición de seminarios a profesionales y a padres 30%
- ☐ Asistencia a las clases presenciales, mesas redondas, visitas, participación e iniciativa. 10% de la calificación final.

6.- RESULTADOS / RESULTS

→ Demostrar el conocimiento sobre:

- El paradigma de la diversidad funcional.
- Concepto de inclusión escolar.
- La planificación centrada en la persona.
- El movimiento de vida independiente.
- Las escalas de valoración de calidad de vida y de vida independiente.
- Programas de intervención para alumnos con capacidades diferentes, padres y profesionales

→ Diseñar programas de intervención que potencien la inclusión de los alumnos con capacidades diferentes en las diversas etapas educativas.

→ Confeccionar guías de recursos para familias que tienen hijos con necesidades educativas por diversidad funcional.

→ Diseñar programas de formación familiar y escuelas de padres.

→ Diseñar planes de formación para el profesorado que tiene alumnos con capacidades diferentes.

→ Realizar valoraciones a los alumnos con para determinar la intensidad de los apoyos que requieren.