



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Didáctica de la Lengua Inglesa II/ [English Language Teaching II](#)

1.2. Código / Course Code

17143

1.3. Tipo / Type of course

Optativa/ [Optional](#)

1.4. Nivel / Level of course

Grado / [Bachelor \(Second cycle\)](#)

1.5. Curso / Year of course

4º / [4th](#)

1.6. Semestre / Semester

1º / [1st](#)

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los alumnos deberán haber superado las asignaturas Inglés I e Inglés II de 2º y 3º de Grado respectivamente / [Students must have passed the following subjects: English I \(2nd year\) and English II \(3rd year\).](#)

Además, deberán demostrar un nivel intermedio alto de Inglés (correspondiente al nivel usuario B2 del MECR) o superior / [Students should have at least an upper-intermediate level of English \(corresponding to B2 according to CEFR\).](#)



1.9. Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia es obligatoria en un 90% / **Attendance is compulsory (90%).**

1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente(s) / **Lecturer(s):** María Fernández Agüero

Departamento de / **Department of:** Filologías y su Didáctica

Facultad / **Faculty:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / **Office:** III-201

Teléfono / **Phone:** +34 91 497 3999

Correo electrónico/**Email:** m.fernandez@uam.es

Docente(s) / **Lecturer(s):** M^a Dolores Ramírez Verdugo

Departamento de / **Department of:** Filologías y su Didáctica

Facultad / **Faculty:** Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / **Office:** III-203

Teléfono / **Phone:** +34 91 497 8618

Correo electrónico/**Email:** dolores.ramirez@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Objectives of the course**

- Preparar al alumno en la elaboración y diseño curricular, examinando las diversas teorías estudiadas, y estimulando el trabajo en grupo. / **Prepare students in curriculum development and lesson plan, analysing different theories and encouraging group work.**
- Analizar, valorar y aplicar diferentes actividades y estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión oral y comprensión lectora, así como el vocabulario y la gramática, en el aula de

Primaria, fomentando la creatividad y la autonomía de aprendizaje en el alumno. / *Analyse, assess and apply different activities and strategies to develop basic language skills, pronunciation, grammar and vocabulary, in the Primary classroom, promoting students' creativity and learning autonomy.*

- Familiarizar al alumno en el uso didáctico de juegos, así como en el recurso de la dramatización, fomentando el carácter lúdico y comunicativo del aprendizaje de la lengua extranjera en el aula de Primaria. / *Familiarise students with the pedagogic use of games and drama to promote playful and communicative language learning in the Primary classroom.*
- Conocer los principios, procedimientos, estrategias y recursos necesarios para desarrollar la competencia lingüística, sociolingüística, cultural y discursiva del alumno de Primaria. / *Get to know principles, procedures, strategies and resources to develop the Primary school learners' communicative competence.*

1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

1. La integración de destrezas y actividades. / *Integrating skills and activities: listening, speaking, reading and writing.*
2. La enseñanza de la pronunciación, la gramática y el vocabulario. / *The teaching of pronunciation, grammar and vocabulary.*
3. Juegos y dramatización / *Games and dramatisation.*
4. Selección y adaptación de materiales / *Resources and materials.*
5. La planificación de lecciones. / *Lesson planning.*
6. La enseñanza basada en temas, proyectos y tareas. / *Topic, project and task based teaching.*
7. La evaluación. / *Testing.*
8. Enseñanza integrada de contenido y lengua / *Content and Language Integrated Learning.*



1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Readings.

- BREWSTER, J., ELLIS, G. and GIRARD, D. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
- CAMERON, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.
- COYLE, D., HOOD, P. and MARSH, D. (2010). *Content and Language Integrated Learning*. Cambridge: CUP.
- DAFOUZ, E. and GUERRINI, M. C. (Coords.) (2009). *CLIL across Educational Levels*. London: Richmond Publishing.
- ELLIS, R. (2000). *Task-based Language Learning and Teaching*. Oxford: OUP.
- HALLIWELL, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman.
- HARMER, J. (2012). *Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson.
- HEARN, I. and GARCÉS, A. (Coords.) (2003). *Didáctica del Inglés*. Harlow: Pearson.
- HEDGE, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.
- HOUSE, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.
- IOANNOU-GEORGIU, S. and PAVLOU, P. (2003). *Assessing Young Learners*. Oxford: OUP.
- LARSEN-FREEMAN, D. (2002). *Techniques & Principles of Language Teaching*. Oxford: OUP.
- LLINARES, A., MORTON, T. and WHITTAKER, R. (2012). *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge: CUP.
- MEHISTO, P., MARSH, D. and FRIGOLS, M. J. (2008). *Uncovering CLIL. Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Oxford: Macmillan.
- MOON, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- NATION, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: CUP.
- NUNAN, D. (2004). *Task-based Language Teaching*. Cambridge: CUP.



- PÉREZ, P. and ROIG, V. (2004). *Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria (Vol. I y II)*. Cuadernos de Educación. Barcelona: Horsori Editorial.
- PHILLIPS, D., BURWOOD, S., and DUNFORD, H. (2008). *Projects with Young Learners*. Oxford: OUP.
- PHILLIPS, S. (2006). *Drama with Children*. Oxford: OUP.
- READ, C. (2007). *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
- RICHARDS, J. C and RENANDYA, W. A. (eds.) (2002). *Methodology in Language Teaching; An Anthology of Current Practice*. Cambridge: CUP.
- RUIZ DE ZAROBÉ, Y. and RUIZ DE ZAROBÉ, M. L. (eds.) (2013). *Enseñar Hoy una Lengua Extranjera*. London: Portal Education.
- SCRIVENER, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.
- SLATTERY, M. and WILLIS, J. (2001). *English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: OUP.
- VALERA MENDEZ, R. (coord.) (2003). *All about Teaching English; A course for Teachers of English (Pre-school through Secondary)*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- VEZ, J. M. (ed.) (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Revistas/ Journals:

ETL Journal
Modern English Teacher
Language and Education
Language Learning
Language Teaching
Porta Linguarum
Practical English Teaching
Second Language Research

Direcciones de internet / Webpages:

Programas educativos europeos:



<http://www.oapee.es/oapee/inicio.html>

Myths about bilingualism:

<http://www.nethelp.no/cindy/myth.html>

Developing teachers: <http://www.developingteachers.com>

Pearson ELT: <http://www.pearsonelt.com/>

British Council: <http://www.teachingenglish.org.uk>

The Internet TESL Journal: <http://iteslj.org>

Stories from the web: www.storiesfromtheweb.org

Sites for teachers: www.sitesforteachers.com

Web guides for teachers: www.webguidesforteachers.com

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Los estudiantes trabajarán tanto individualmente como en grupos para preparar las tareas requeridas a lo largo del curso.

Actividades: Sesiones teóricas, sesiones prácticas, actividades académicas supervisadas. Estas actividades incluyen:

- Clases
- Análisis de textos
- Observación de materiales visuales
- Actividades de solución de problemas
- Seminarios obligatorios
- E-learning (aprendizaje electrónico)
- Estudio personal
- Tutorías

Students will work both individually and in groups in order to prepare the required tasks throughout the course.

Activities: Theoretical sessions, practical sessions, supervised academic activities. These activities include:

- Lectures
- Analysis of texts
- Observing visual materials



- Problem solving activities
- Compulsory seminars
- E-learning
- Student self-study.
- Tutorials.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the Student

Asistencia a clases teóricas	20
Asistencia a clases prácticas	36
Realización de exámenes	4
Estudio personal para exámenes	29
Trabajos en grupo	11
Trabajo personal para trabajos en grupo	12
Trabajo personal para las clases prácticas	21
Trabajo personal para las clases teóricas	17
Carga total de horas de trabajo del estudiante	150

Attendance to theoretical classes	20
Attendance to practical classes	36
Exams	4
Self study for exams	29
Group work	11
Self study for group work	12
Self study for practical classes	21
Self study for theoretical classes	17
Total estimated workload	150



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación del curso consiste en:

A) Evaluación ordinaria:

1. Trabajo del curso: tareas semanales preparadas con antelación a la clase, exposiciones en grupo y participación oral en clase y presentación de un portfolio de buenas prácticas por un total de un 30% de los créditos finales.
2. Examen final a determinar por el profesor por un 70% de los créditos finales.

B) Evaluación extraordinaria: Examen escrito.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles que se efectúen, no será calificado en la evaluación ordinaria. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al estudiante normas concretas sobre el examen.

A) First call:

1. Coursework: weekly tasks prepared in advanced, workgroup, oral presentations and active participation during the sessions and a portfolio on good practices: 30%.
2. Final exam: 70%.

B) Second call: Written exam.

Those students who do not attend 90% of the lessons will not be evaluated on the first call. Concerning the second call, specific instructions on the test required will be provided by the lecturer.



Guía Docente

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA INGLESA II

Código: 17143

Grupo:

Titulación: Maestro en Educación Primaria

Profesor/a: María Fernández Agüero y M^a Dolores Ramírez Verdugo

Curso Académico: 2013-2014

5. Cronograma de Actividades / Course Calendar

Los contenidos antes expuestos se distribuirán en su totalidad a lo largo del curso en función de las circunstancias específicas y las necesidades docentes de cada grupo concreto.

All the course content will be evenly distributed along the semester according to the specific teaching-learning characteristics of the group.