



Código: 17008 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación Titulación: Educación Infantil Nivel: Grado Tipo: Básica
Nº de créditos: 6 ECTS Curso: 2013-2014

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course

DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO

COGNITIVE AND LINGUISTIC DEVELOPMENT

1.2. Código / Course Code: 17008

1.3. Tipo / Type of course

Formación Básica/ Basic Formation

1.4. Nivel / Level of course

Grado

1.5. Curso / Year of course

Primero /First

1.6. Semestre / Semester

Primero y Segundo/ First and Second

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

(6)

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Comprensión de textos científicos en lengua inglesa

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Un mínimo de un 80% de asistencia a las distintas actividades ya sean clases teóricas o prácticas.

1.10. Datos de los profesores / Faculty Data

Eugenia Sebastián (Coordinadora de la asignatura)
eugenia.sebastian@uam.es

José Luis Linaza
jose Luis.linaza@uam.es

Alicia Fernández-Zuñiga
alicia.fzuniga@uam.es

Raquel Caja
raquel.caja@uam.es

1.11. Objetivos del curso / Course objectives

En primer lugar, esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de (competencias señaladas en el Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil):

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil, según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre

- ☐ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia desde una perspectiva global e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- ☐ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Autónoma de Madrid

- ☐ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en la primera infancia desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, motriz, lingüística y de autorregulación.
- ☐ Crear entornos de aprendizaje que favorezcan la empatía, la conducta social, la autonomía y la convivencia multicultural observando sistemáticamente el entorno social, familiar y escolar.

Los alumnos y alumnas que cursen con aprovechamiento esta asignatura, al final de la misma, estarán más capacitados para:

- ☐ Comprender los mecanismos responsables del desarrollo cognitivo y lingüístico, con el fin de diseñar actividades y contextos de aprendizaje que lo promuevan en el aula de Educación Infantil.
- ☐ Conocer el desarrollo cognitivo en la etapa de Educación Infantil, saber detectar posibles alteraciones y/o retrasos así como aplicar estrategias que faciliten su desarrollo.
- ☐ Conocer el desarrollo de la comunicación prelingüística y lingüística en la etapa de Educación Infantil, saber detectar posibles alteraciones y/o retrasos así como aplicar estrategias orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.
- ☐ Valorar el papel mediador que desempeña el/la maestro/a y ser capaces de ejercerlo para guiar y estimular el aprendizaje en Educación Infantil.
- ☐ Ser capaz de proporcionar a las familias las orientaciones necesarias para facilitar el desarrollo comunicativo, psicomotor, cognitivo y lingüístico de sus hijos.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.

1. Precisiones terminológicas: educación, desarrollo, cultura.
2. Grandes debates de la psicología del desarrollo:
 - ¿El desarrollo se produce de forma continua o discontinua?
 - ¿Existen períodos críticos en el desarrollo humano?
 - Herencia/Medio
3. Una mirada rápida a las principales perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano:
 - Conductismo.
 - Modelos constructivistas.
 - Modelos socioculturales.
 - El innatismo chomskiano

BLOQUE I: EL DESARROLLO COGNITIVO

Tema 2. En el principio...

1. Desarrollo prenatal.
2. Primeras manifestaciones cognitivas del recién nacido. Como podemos estudiar al bebé prelingüístico: Métodos.
3. Percepción en la primera infancia: visual, auditiva, intermodal.

Tema 3. El desarrollo físico y motor.

1. La relación entre el desarrollo físico, el desarrollo motor y el desarrollo psicológico.
2. La psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa en la etapa Infantil.

Tema 4. Jean Piaget.

1. Adaptación, Asimilación y Acomodación.
2. El periodo sensoriomotor: características fundamentales. La permanencia del objeto.
3. El periodo preoperacional. De la acción sensoriomotriz a la representación. Aparición de los primeros símbolos.
4. Operaciones concretas. Las nociones de conservación. Clasificaciones y seriaciones.

Tema 4. Vigotski: El enfoque sociocultural.

1. La ley de la doble formación de los procesos psicológicos.
2. La Zona de Desarrollo Próximo. El andamiaje social.

Tema 6. El desarrollo de la capacidad para representar en la infancia

1. Desarrollo de los sistemas simbólicos. El juego simbólico.
2. Teoría de la Mente. Distinción entre apariencia y realidad. Distinción entre realidad e imaginación.

BLOQUE II: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Tema 7. El periodo prelingüístico

1. La intersubjetividad primaria y la intersubjetividad secundaria.
2. El desarrollo de la atención conjunta y de la comunicación intencional.
3. Los formatos en la adquisición del lenguaje.

Tema 8. El lenguaje.

1. Definición y funciones.
2. Los niveles de análisis del lenguaje: fonología, semántica, gramática (morfología y sintaxis), pragmática.
3. Las principales teorías sobre el desarrollo del lenguaje:
 - La revolución chomskiana.
 - Funcionalismo: J.Bruner
 - Enfoques constructivistas actuales: M.Tomasello.
 - Posiciones cognitivistas: M. Bowerman y D.I.Slobin

Tema 9. El desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil

1. El desarrollo fonológico.
2. El desarrollo del léxico.
3. El desarrollo gramatical.
4. El desarrollo pragmático.

Tema 10. La relación entre lenguaje y pensamiento.

1. ¿Hay pensamiento sin lenguaje? ¿Y lenguaje sin pensamiento? Diferentes posturas ante estos interrogantes.

Tema 11. La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje.

1. Definición de la capacidad metalingüística.
2. Desarrollo de la conciencia fonológica, semántica, morfológica y sintáctica.
3. La relación entre conciencia metalingüística y los inicios del aprendizaje de la lectura y de la escritura.

1.13. Referencias de consulta* / Course bibliography

MANUALES:

Para el Bloque I: DESARROLLO COGNITIVO

- Delval, J. (1994, 1º ed., hay ediciones posteriores) *El desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Berger.K.S (2006) *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana. 7ª Edición.

Para el Bloque II: DESARROLLO LINGÜÍSTICO

- Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

Tema 1. Introducción al estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.

Bringuier, J.C. (1977/1985). *Conversaciones libres con Jean Piaget*. Barcelona: Gedisa .

Mariscal, S.; Giménez-Dasí, M. Carriedo, N. y Corral, A. (2010) *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. Madrid: McGrawHill.

Vygotski, L. (1984/1996). El primer año. In L. Vygotski *Obras escogidas IV. Psicología infantil* (pp. 275-318). Madrid: Visor.

Vygotski, L. (1931a/1995). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. in L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, Vol. III, (pp.11-46). Madrid: Visor.

Wertsch, J. (1985/1988). *Vygotski y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

BLOQUE I: EL DESARROLLO COGNITIVO

Tema 2. En el principio...

Brofenbrenner, U. (1987/1979) *La ecología del desarrollo humano. Cognición y*

Desarrollo humano. (pp 24-61) Barcelona: Paidós.

Bruner, J. (1985) *La inmadurez: su naturaleza y usos* (cap. 2). En J. Linaza (comp) *Acción, pensamiento y lenguaje*, Madrid: Alianza.

Enesco, I. (Comp.) *El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad*. Madrid: Alianza.

Luria, A. (1974). *El cerebro en acción*. Barcelona: Fontanella.

Poch, M.L. (2001) Neurobiología del desarrollo temprano. *Contextos Educativos* 4, 79.

Pounset, E. (2007). *El cerebro del bebé*. Programa Redes 447.

Streri, A. (1994) Cuando los bebés ven con sus dedos. *Mundo científico*, 145, 364-365.

Tema 3. El desarrollo físico y motor.

Antón, M. (1983). *La psicomotricidad en el parvulario*. Barcelona: Laia.

Klein, L. y Hickman, D. (1995). *El mundo en pañales (Baby, it's you)*. Visual Ediciones.

Paniagua, C. y Palacios, J. (2005). *Educación infantil*. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid. Alianza Editorial.

Wallon, H. (1956). Importance du mouvement dans le développement psychologique de l'enfant. *Enfance*, 9, 1-14.

Tema 4. Piaget

García Madruga, J.A.; Kohen, R.; del Barrio, C.; Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012) *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. UNED.

Köhler, W. (1921/1989). *Experimentos sobre la inteligencia de los chimpancés*. Madrid: Debate.

Piaget, J. (1936/2006). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. (pp 12-52) Barcelona: Crítica.

Piaget, J. (1975). Desarrollo intelectual del niño 1. En J. Piaget, *Problemas de psicología genética*. Barcelona: Ariel.

Piaget, J. (1975). Desarrollo intelectual del niño 2. En J. Piaget, *Problemas de psicología genética*. Barcelona: Ariel.

Tema 5. Vygotski: el desarrollo del pensamiento y la mediación semiótica

Rivière, A. (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Vygotski, L. (1931/1995). *La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito*. En L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, Vol. III, (pp.183-206).Madrid: Visor.

Tema 6. El desarrollo de la capacidad para representar en la infancia

De Loache, J. (1990) Comprensión de modelos en niños pequeños. En R.Fivush y J.A.Hudson *Conocimiento y recuerdo en la infancia*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Gómez, J.C. (2007) *El desarrollo de la mente en los simios, los monos niños*. Madrid: Ediciones Morata.

BLOQUE II: EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Tema 8. El período prelingüístico

Bates, E. (1976). Presupposing as a sensoriomotor procedure. En E. Bates (Ed.), *Language and context: Acquisition of pragmatics*. (pp. 96-111). New York: Academic Press.

Bates, E., Camaioni, L. y Volterra, V. (1975). *The acquisition of performatives prior to speech*. *Merrill-Palmer Quarterly*, 21, (3) 205-226

Canal, R. (2001). Referencia conjunta y autismo. En J. Martos y A. Rivière, *Autismo: comprensión y explicación actual* (pp. 57-72). Madrid : IMSERSO.

Rivière, A. y Coll, C. (1987). Individuation et interaction au sensoriomoteur: Notes sur la construction génétique du sujet et de l'object social. En Ouvrage Collectif, *Comportement, cognition et conscience*. Paris: P.U.F.

Trevarthen, C. & Hubley, P. (1978). Secondary intersubjectivity: Confidence, confiding and acts of meaning in the first year. En A. Lock (Ed.), *Action, gesture and symbol* (pp. 183-229).

Trevarthen, C. (1986). Los motivos primordiales para entenderse y para cooperar. En A. Perinat (Ed.), *La comunicación preverbal*. (pp. 182-207). Barcelona: Avesta.

Tema 10. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo del lenguaje

Aitchison, J. (1992). *El mamífero articulado*. Madrid: Alianza Editorial.

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

Tema 9. El desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil

Aguado, G. (2000). El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Madrid: CEPE

Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. *Glosas didácticas* 17, 33-39.
<http://uam.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>.

Clemente, R. A. (1997). Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.

Del Río, M. J. Peña Casanova, Manual de logopedia (pp. 17-30). Barcelona: Masson.
Hanan Centre (2008). *Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje en el entorno de la primera infancia*. Toronto: The Hanen Centre.

Galeote, M.A. (2002) *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.

Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). Hacia el lenguaje. Del feto al adolescente (Ed. Orig., 2001). Madrid: Morata.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos los dos*. Toronto: The Hanen Centre.

Sebastián, E. (2003) Los inicios del lenguaje infantil sin conocimiento gramatical. *Cognitiva* Vol. 5, Nº2, 201-213.

Sebastián, E., Soto, P. y Mueller, V. (2004). La morfología verbal temprana en español. *Anuario de psicología* 35(2), 203-220.

Soto, P., Lamela, E., Moreno, A., Sebastián, E. y Vargas, S. (2005) Significados de las primeras palabras en los vocabularios tempranos. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Vila, I. (1990). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

Villiers, P.A. y Villiers, J. G. de (1980). *Primer lenguaje*. Madrid: Morata.

Tema 10. La relación entre lenguaje y pensamiento

Au, T. (2002). Lenguaje y pensamiento. En R.A. Wilson y F. Keil (eds.), *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Madrid: Síntesis.

Lucy, J.A. (2002). Hipótesis del relativismo lingüístico. En R.A. Wilson y F. Keil (eds.), *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Madrid: Síntesis.

Piaget, J. (1923) *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.

Vygotski, L.S. (1934) *Pensamiento y lenguaje. Comentarios de Piaget y respuesta*. Barcelona: Ed. Crítica.

Tema 11. La capacidad para reflexionar sobre el lenguaje

Blackmore, A. y Pratt, C. (1997). Grammatical awareness and reading in grade 1 children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43 (4), 567-590

Calero, A.; Pérez, R.; Maldonado, A. y Sebastián, E. (1997) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Snow, C. (1991). The theoretical basis for relationships between language and literacy development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6, 5-10.

Snow, C; Burns, M.S. y Griffin, P. (eds.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D.C: National Academy Press.

Teberosky, A. et al. El metalenguaje de los manuales didácticos del primer curso de primaria. . En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.

Tunmer, W.; Pratt, C. y Herriman, M. (eds.), *Metalinguistic awareness in children: Theory, research and implications* (pp. 73-91). Berlin: Springer-Verlag.

****A lo largo del curso se concretarán las lecturas obligatorias para cada uno de los temas, según decida cada profesor/a de la asignatura.**

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a las materias.

- Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de información documental (artículos, problemas prácticos, análisis de casos) y audiovisual (videos, documentales científicos, películas).

- Realización de actividades prácticas individualmente y en equipo relativas al análisis y discusión de información documental (artículos, problemas prácticos, análisis de casos) y audiovisual (videos, documentales científicos, películas), debates en grupo completo, conferencias.
- Seminarios de presentación de los trabajos realizados por los estudiantes.
- Estudio individual, pruebas y exámenes
- Tutoría grupales programadas o individuales.
- Evaluación.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Nº de horas
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por el profesorado (12 semanas x 2,5 horas).	30
	Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, videos, estudio de casos. (5 sesiones x 1 hora).	5 h
	Tutorías grupales programadas (3/4 sesiones x 2/1,5 horas)	6 h
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes (3 semanas x 2,5 horas)	7,5 h
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia	1,5 h
	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios (2.5 horas x 5 sesiones)	12,5 h
		33% = 50 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El método de evaluación es específico de cada docente. Será explicado en clase y recogido en su página de docencia.

Nota Importante: Todo estudiante debe saber que **copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio**. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspensa/o en la asignatura.