



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo
Código: 17032
Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio
Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE: 2014-2015
- 1.1. Nombre / Course Title FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA: APOYO Y DESARROLLO
- 1.2. Código / Course Code 17032
- 1.3. Tipo / Type of course: Formación optativa
- 1.4. Nivel / Level of course: 4º curso
- 1.5. Semestre / Semester, Primer
- 1.6. 1.6. Número de créditos/Credit allotment: 9 créditos ECTS/
- 1.7. ¿Es obligatoria la asistencia? / [Is attendance to class mandatory?](#)

La asistencia a lo largo de la asignatura es obligatoria para poder realizar las actividades prácticas y estudios de casos. Se admitirán un máximo de ausencias (que deberán justificarse documentalmente). Es obligatoria las tutorías planificadas.

1.8. Datos del profesor/a / profesores / [Faculty Data](#)

Docente/ Lecture: Carmen Andrés Vilorio
Departamento de/ Department of: Didáctica y Teoría de la Educación
Facultad/Faculty: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho- Módulo/Office-Module: I-317
Correo electrónico: carmen.andres@uam.es

1.9. Objetivos del curso / [Objective of the course](#)

El trabajo en la asignatura, tiene como objetivo que los estudiantes alcancen las competencias señaladas en el Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil, según *Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre*:

- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo

Código: 17032

Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil

Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

Curso Académico: 2014-2015

- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

Competencias Específicas de la asignatura:

1. Conocer las fuentes de información e investigación en Atención Temprana y ser capaz de analizar y elaborar de forma crítica información rigurosa relacionada con la materia como ámbito psicopedagógico.
2. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en la infancia en el contexto familiar, social y escolar diferenciando las etapas y comportamientos evolutivos mediante la observación.
3. Conocer procedimientos, recursos, sistemas y ayudas para la detección temprana del riesgo biológico, social y emocional en la infancia.
4. Promover estrategias preventivas en la infancia desde la vertiente social, familiar y educativa.
5. Comprender la relevancia de la familia y de la educación infantil como ámbitos educativos que permiten adecuar la educación a las necesidades de los niños.
6. Participar en debates en torno a problemas de la infancia y su repercusión en el desarrollo y la intervención profesional ante los mismos con actitud de sensibilidad hacia los nuevos problemas en la infancia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE: Deseamos que los estudiantes al finalizar el estudio de la asignatura sean capaces de:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a niños de 0 a 6 años con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de observación para valorar las capacidades e identificar las necesidades de niños de 0 a 6 años.
- Perfeccionar las competencias que permitan mejorar de la calidad y la eficacia de los centros de Educación infantil, y en consecuencia, el bienestar de los niños y sus familias.
- Discutir la investigación, las prácticas adecuadas, las políticas y los servicios para niños desde el nacimiento hasta los seis años y sus familias.
- Colaborar en la elaboración de programas para orientar y ayudar a las familias con niños de 0 a 6 años.
- Adaptarse a cada familia y a su problemática concreta y saber orientarles para que puedan estimular adecuadamente el desarrollo
- Desarrollar actitudes que capaciten para desempeñar funciones de atención a la diversidad en la etapa de educación infantil.
- Desarrollar capacidad de diálogo, razonamiento crítico, participación, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de problemas.
- Reforzar una actitud reflexiva hacia la propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo
Código: 17032
Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio
Curso Académico: 2014-2015

1.10. Contenidos del Programa / Course Contents

1. Perspectiva, prioridades de investigación y formación en Atención Temprana
2. Familia y necesidades en la primera infancia.
3. Fundamentos teóricos: desarrollo neuropsicológico y psicoafectivo del niño.
4. Observación práctica en Atención Temprana: significado y proyección del juego y el dibujo.
5. Síntomas, enfermedades y patologías no evidentes en la infancia.
6. Nuevos retos en Atención Temprana: riesgo social y biológico.

1.11. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

Marcos referenciales en Atención Temprana

- Aranda, R (2008) (Coord). *Atención Temprana en educación infantil*. Madrid. Wolters Kluwer.
- Cristobal, C., Fornós, A., Giné, C. , Mas, J^a.M^a y Pegenaute, F. (Coords.) (2010). *La Atención Temprana. Un compromiso con la infancia y sus familias*. Barcelona: UOC.
- Gómez Artiga, A. (Coord.) (2007). *Intervención Temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Madrid. Pirámide.
- Gútiez Cuevas, P (Edit.) (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Editorial Complutense. Madrid.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.
- Grupo de Atención Temprana (2004). *Organización Diagnóstica para la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Grupo de Atención Temprana (2011). *La realidad actual de la Atención Temprana en España*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Millá, M^a G y Mulas, F ((2005). *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A.G. y (Eds.) (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

Desarrollo emocional

- Ancona Heredia, B. (2006). *Relación Madre-hijo: el apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. Madrid: Trillas
- Brazelton, T. B. (1989). *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. Barcelona. Paidós
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Pérez Simó, R. (2001). *El desarrollo emocional de tu hijo*. Paidós
- Prat Camos, N. y Del Rio Barahona, M. (2009). *Desarrollo socioafectivo*. Barcelona. Altamar
- Winnicott, D. (1993). *Juego y realidad*. Buenos Aires: Gedisa.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo

Código: 17032

Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil

Profesor/a: Carmen Andrés Vitoria

Curso Académico: 2014-2015

- Winnicott, D. (1998). *Acerca de los niños*. Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W (1990). *Los bebés y sus madres*. Barcelona. Paidós.

Programas y guías del desarrollo.

- Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (2001): *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años*. Madrid. Narcea.
- Belda, J. C. (2002). *El desarrollo Infantil y la Atención Temprana*. Madrid: Paidós.
- Bermudez, M^a Paz (2004). *Manual de psicología infantil. Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Bruer, J. T. (2000). *El mito de los tres primeros años. Una nueva visión del cerebro y del aprendizaje a lo largo de la vida*. Buenos Aires: Paidós.
- Campos Castelló, J. y Campos Soler, S. (2005). La Maduración Neurológica Normal del Niño. En Gútiez, P. (Ed.), *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones* (pp.83-104). Madrid: Editorial Complutense
- Candel, I. (Dir.) (1993): *Programa de atención temprana. Intervención de niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid: CEPE.
- Gassier, J. (1998). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona. Masson.
- Johnson-Martín, N. M., Jens, K. G., Attermeier, S. M. y Hacker, B.J. (1997). *Currículo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades especiales*. 2ª edición. Madrid: TEA.
- Matas, S. (2000): *Estimulación temprana: de 0 a 36 meses favoreciendo el desarrollo*. Buenos Aires. Humanitas
- Michelena, M. (2002). *Un año para toda la vida*. Madrid: Temas de Hoy.
- Montero, L. (2004). *La aventura de crecer*. Madrid: Temas de hoy.
- Muñoz Martín, F. (2005) *Su majestad el niño. El desarrollo de 0 a 12 años*. Madrid. Edaf.
- Mollá M^a T. y Navarro, S. (coord.) (2001). *Programas de estimulación para niños de cuatro a seis años (P.E.N)*. Madrid. CEPE.
- Pieterse, M. (2004). *Jugar y aprender*. Barcelona. Paidós Ibérica.
- Rivas Borrell, S. (2004). *Educación Temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*. Pamplona: EUNSA.
- Rodríguez Garrido, C. (2006). *Del ritmo al símbolo. Los signos en el nacimiento de la inteligencia*. Barcelona. Horsori.
- Tamaryn, N (2013). *Y de mi sufrimiento ¿qué?. Un recorrido por la psicopatología infantil*. España: Estilo Estugraf Impresores, S.L
- Tierno, B. (2000). *Lo que necesitas saber para educar a tus hijos*. Barcelona: Plaza-Janés.
- Vidal, M. (1990). *Atención Temprana: guía práctica para la estimulación del niño de 0-3 años*. Madrid. CEPE.
- Vidal Lucena, M (Coord) (2007). *Estimulación Temprana (de 0 a 6 años) Desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid. CEPE.
- Woolfson, R.C. (2002). *Mira cómo hablo. Guía de actividades para la estimulación de su hijo de 0-3 años*. Barcelona. Mens Sana.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo

Código: 17032

Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil

Profesor/a: Carmen Andrés Viloría

Curso Académico: 2014-2015

- Woolson, R.C. (2003). *Hijo genial. Guía de actividades para la estimulación infantil de 2 y medio a 5 años*. Barcelona. Mens Sana.
- Zuluaga, J. A (2001). *Neurodesarrollo y Estimulación*. Buenos Aires. Médica Panamericana.
- Zulueta, I. y Mollá, M.T. (1980). *PEI. Programa para la estimulación del desarrollo infantil*. Madrid. CEPE.

Bibliografía general

- Andrés Viloría, C. (2011). *La Atención a la familia en Atención Temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de Atención Temprana*. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Madrid.
- Báreman, R. y Gootman, J, M. (1989). *Observación de la interacción*. Madrid:Morata.
- Barros de Oliveira, V (2001). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años: observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Madrid. Narcea.
- Brazelton, T.B. y Greenspan, S. I. (2005): *Las necesidades básicas de la infancia*. Barcelona. Grao.
- Fapmi (2011): *Programa Justicia e Infancia. Marco de referencia*. Madrid: Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil.
- Gardner, H (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona. Paidós.
- Goldschmied, E. y ackson, S. (2002): *La educación infantil de 0 a 3 años*. Morata. Madrid.
- Gómez, E. y Fernández, A. (2005): *Promoviendo el bienestar infantil. Cuestiones prácticas sobre el establecimiento de límites, medios de comunicación y consumo*. Santander: CAVAS.
- Lapastora, M. y Velázquez, M. (2007). *Niños adoptados*. Madrid: Síntesis.
- Levine, M. (2003). *Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*. Madrid: Paidós
- López, F. (2007): *Las necesidades en la infancia: del maltrato al "buentrato"*. En N. García y V. Noguerol, *Infancia maltratada*. Madrid, EOS.
- Maganto, J.M. y Bartau, I. (2004). *Corresponsabilidad familiar. Fomentar la responsabilidad y cooperación de los hijos*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz Sandoval, A. (2009). *El desarrollo de las competencias básicas en educación infantil*. Madrid: MAD Eduforma.
- Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y educación*. Madrid: Alianza.
- Rochat, P.H. (2004). *El mundo del bebé*. Madrid: Morata.
- Valet, M. (2008). *Educar a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer educación.

Familia

- Aguilar, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga. Aljibe.
- Alonso, J. y Román, J.M. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. *Psicothema*, 17(1), 76-82.
- Álvarez, M.A. y Berástegui, P. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo

Código: 17032

Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil

Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

Curso Académico: 2014-2015

- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (4), 503-513.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar. *Revista de Educación*, 339, 119- 146.
- Catarsi, E. (2011). *Pedagogía de la familia*. Madrid: Octaedro.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar conceptos clave, situación actual y valores*. Málaga: Narcea.
- Hidalgo, M.V. (2013). Transición a la maternidad y la paternidad. En M.J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). *Familia y desarrollo humano* (12ª reimpresión). Madrid: Alianza.
- Rodrigo, M.J. (2009). *Crecer felices en familia. Programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Polaino-Lorente, A. y Martínez, P. (2003). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Instituto de Ciencias de la Familia. Universidad de Navarra.
- Valcárcel, A. (2008). Políticas públicas para la atención temprana de la infancia (0-6 años). *Revista de Educación*, 347, 141- 153.

Revistas Internacionales y nacionales sobre Atención Temprana

- Journal of Early Childhood Research
- Topics in Early Childhood Special Education
- Infants and Young Children (ISEI)
- Journal of Early Intervention
- Young Exceptional Children
- Revista de Atención Temprana (Murcia)
- Desenvolupament Infantil i Atenció Precoc (Cataluña)

WEBS

Grupo de estudios neonatológicos www.genysi.es

Asociación Europea de Intervención Temprana www.eurlyaid.net

Asociación mundial de educadores infantiles www.waece.com

Asociación para la salud Mental Infantil www.asmi.es

Asociación Murciana de Estimulación Temprana www.um.es/atemp

Federación de asociaciones para la prevención del maltrato infantil www.fapmi.es

Instituto Universitario de necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia

www.iundia.es

www.unicef.es

www.portaldelmenor.es

www.savethechildren.es

www.observatoriodelainfancia.msps.es



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo

Código: 17032

Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil

Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio

Curso Académico: 2014-2015

2. Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología de este curso presenta dos partes:

Parte presencial: asistencia, implicación, participación y contribución a los debates de clase y el compromiso con el trabajo de la asignatura mediante aprendizaje cooperativo.

Parte no presencial: estudio personal por parte del alumno y adecuación del trabajo no presencial.

Descripción de las actividades presenciales: Se utilizarán lectura de textos, artículos o investigaciones sobre experiencias e investigaciones de Atención Temprana que en unos casos se incorporarán a la explicación de los temas, apertura y clarificación de conocimientos, o como complemento de los mismos y/o base para debates en pequeños grupos o gran grupo. Análisis reflexivo y crítico de videos y películas con temáticas sobre la infancia.

Se realizarán a lo largo del curso diferentes prácticas relacionadas con el temario para ayudar a una mejor comprensión de los contenidos teóricos. Las actividades prácticas incluyen trabajo presencial y no presencial.

La metodología y actividades previstas para el desarrollo de los contenidos temáticos y el logro de los objetivos formulados, estará integrada con apoyos tecnológicos para clarificar los contenidos y estructurar el discurso.

Tutorías individuales programadas.

Descripción de las actividades no presenciales: Trabajo de observación.

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final/ Assesment Methods and Percentage in the Final markss

El sistema de evaluación de las titulaciones en el marco del EEES es la evaluación continua. En el sistema de evaluación continua la asistencia regular a clase es obligatoria para el seguimiento de la asignatura

Dado que se trata de una asignatura semestral, la evaluación del dominio de los objetivos y contenidos de esta asignatura tendrá un procedimiento basado en:

- trabajos grupales en el aula y resolución de casos prácticos (50%). Los criterios de valoración tendrán que ver con el grado de adquisición de las competencias. Fundamentación de ideas. Aportaciones personales, reflexiones, conclusiones, presentación, organización y estructura, localización de información,,

- Cada alumno tendrá que realizar un trabajo de campo, que consistirá en realizar la observación del desarrollo de un niño. Trabajo obligatorio que deben presentar el alumno al finalizar la materia: trabajo de observación supone el 50% de la nota final. El trabajo será dirigido y supervisado en las tutorías, ya que se irá elaborando a lo largo de las semanas. El trabajo deberá entregarse en la fecha acordada con el profesor.

La **calificación final**, en una escala de 10.



Asignatura: Fundamentos de la Atención Temprana :
apoyo y desarrollo
Código: 17032
Titulación: 4º curso Grado de Educación Infantil
Profesor/a: Carmen Andrés Vilorio
Curso Académico: 2014-2015

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (trabajo de observación y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria realizarán una prueba de control de conocimientos mínimos, en la que cada alumno deberá demostrar haber adquirido los contenidos mínimos imprescindibles de la asignatura.

Excepcionalmente para aquellos alumnos que no hayan realizado las actividades de los seminarios y/o el trabajo de observación, las competencias que deberían haber sido adquiridas en esas actividades serán objeto de una evaluación específica de carácter escrito.

4. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante/ Estimated workload for the student

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	50 horas	75 horas
	Clases prácticas, debates, visionado de películas, visitas al exterior (centros...)		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	14 horas	
	Otros (seminarios, encuentros, visitas, Jornadas....)	11 horas	
No presencial	Lecturas complementarias	67 horas	150 horas
	Realización del trabajo de observación		
	Elaboración del dossier de la asignatura	67 horas	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS			225 horas