



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC

1.2. Código / Course Code:

31175

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

1.6. Semestre / Semester

Primer semestre

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente

Asignatura: METODOLOGÍA DIDÁCTICA, EVALUACIÓN Y RECURSOS TIC
Código: 31175
Nº de créditos: 5
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación
Profesor/a: Inmaculada Tello
Curso Académico: 2014-2015

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Los exigidos para la realización del máster

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

La asistencia es obligatoria/ Attendance is mandatory

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Inmaculada Tello Díaz-Maroto
Departamento de / Department of: Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-310
Teléfono/Phone: +34 91 497 2430
Correo electrónico / Email: inmaculada.tello@uam.es
Horario de atención al alumnado /Office hours: Miércoles de 15:00 a 18:00

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Los objetivos a lograr durante la asignatura serán:

1.11.1. Analizar los diferentes paradigmas educativos que sustentan la actuación docente a través de la reflexión de distintos autores representativos.

1.11.2. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos teóricos, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.

1.11.3. Comprender críticamente el marco normativo vigente y valorar el alcance de su implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.11.4. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, adoptar posturas reflexivas y responsables ante la pluralidad de teorías y perspectivas sobre la enseñanza y el currículo.



1.11.5. Utilizar la interrelación de las variables del currículo y valorar la necesidad de su organización y evaluación.

1.11.6. Elaborar un proyecto innovador aplicando estrategias e instrumentos didácticas y/o evaluativos para la mejora de la calidad educativa.

1.11.7. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.

1.11.8. Capacitar para poder descubrir problemas y necesidades en la propia práctica, enjuiciar críticamente y reflexionar sobre sus acciones didácticas.

1.11.9. Analizar problemas prácticos, encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes.

Las competencias específicas de la asignatura son:

1. Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso de indagación y reflexión continua y sentir la necesidad de tener que comprobar en la práctica los modelos didácticos y la importancia TIC, interrelacionando teoría y práctica en un proceso continuo de formación.

2. Adquirir un conocimiento crítico, teórico y práctico de los elementos del proceso didáctico, sobre la enseñanza y el currículo y analizar problemas prácticos, para encontrar soluciones creativas e innovadoras y proyectar estrategias de intervención pertinentes teniendo en cuenta el uso de las TIC.

3. Plantearse interrogantes sobre la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, a través de la elaboración de diferentes modelos e instrumentos.



1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Tema 1. El impacto de las TIC en la didáctica: La Didáctica como disciplina de la educación. La metodología didáctica y los recursos para el aprendizaje. La didáctica y las TIC.

Tema 2. El currículo y las TIC: Concepciones generales de la enseñanza y concepciones del currículo. Enfoques teóricos subyacentes.

Tema 3. El papel de la escuela en la sociedad del conocimiento. Las competencias básicas en educación. Enfoque competencial y desarrollo de las TIC.

Tema 4. Elementos de la metodología didáctica con TIC: organización del aula, experiencias innovadoras y utilización de las TIC.

Tema 5. Contenidos y actividades digitales para el aprendizaje: Conceptos. Recursos para la creación de contenidos y actividades. Herramientas digitales para la creación de contenidos y actividades multimedia.

Tema 6. Evaluación y TIC: La evaluación como elemento dinámico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tipos de evaluación. La función evaluadora del docente. Evaluación multimedia.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

A) DOCUMENTOS BÁSICOS: Normativa curricular vigente de la etapa de referencia.

B) BIBLIOGRAFÍA DE CARÁCTER GENERAL.

- Area Moreira, M. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación. Ed. Síntesis.
- Barberá, E. (1999) Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: Edebé.
- Bernardo Carrasco, J. (2004) Una didáctica para hoy. Madrid: Rialp.



- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007): Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Madrid, Mc Graw Hill
- Castaño, C. (ed.) (2008). La segunda brecha digital. Ed. Cátedra.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003) Prácticas de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Diaz Alcaraz, F. (2002). Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- Diaz Barriga, A. (1997). Didáctica y currículo. México: Paidós Educador.
- Escribano, A. (2004). Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General. Ediciones Universidad de Castilla La Mancha. 2ª Edición.
- Escudero, J. M. (Ed.) (1999). Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid: Síntesis.
- Fainholc, B. (2004) Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación. Rosario: Homo Sapiens Educaciones
- Feliz, T. y otros (2001). Didáctica General. Madrid, UNED
- Fenstermacher, G. y Soltis, J. (1999). Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu
- Frabboni, F. (2001). El libro de la Pedagogía y la Didáctica. Madrid: Editora Popular
- Gimeno Sacristán, J. (2000). La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2004) El alumno como invención. Madrid, Morata
- Joyce, B., Weil, M. y otros (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona: Gedisa.
- Marhuenda, F. (2000). Didáctica General. Ediciones de la Torre
- Martínez Valcárcel, N. (2003) Didáctica general pedagogía. Ed. Murcia DM.



- Medina Rivilla, A. y Sevillano García, M. L. (1991). Didáctica: fundamentación, diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Madrid: UNED.
- Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. Et al. (2002) Didáctica General. Pearson Educación. 435 pág.
- Medina, A. y Salvador, F. (Coords) (2002). Didáctica General. Madrid: Pearson
- Ortega Carrillo, J. A. (Coord.) (2002). Educando en la sociedad digital. Ética mediática y cultura de paz. Granada: grupo Editorial Universitario
- Reparaz, C.; Sobrino, A.; Mir, J. I. (2000). Integración curricular de las NNTT. Barcelona: Ariel.
- Sevillano García, M^a.L. (Coord.) (2002) 2^a ed.: Nuevas Tecnologías, Medios de Comunicación y Educación. Madrid, CCS.
- Vivancos, J. (2008). Tratamiento de la información y competencia digital. Alianza Editorial.
- Zufiarre, B. y Gabari, M. I. (2000). Didáctica para maestros. Madrid: CCS.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología de trabajo de este programa se guiará por el aprendizaje centrado en el alumno. Exige pues: responsabilidad en el estudio, gestión de la información, participación en el aula. Realización y entrega de actividades en su día.



La dinámica de las clases será interactiva mediante debates y puestas en común con el uso de recursos didácticos. Es pertinente el uso y manejo de la legislación educativa vigente y empleo de información sobre la organización y gestión de las instituciones educativas para el desarrollo de los temas o proyectos de trabajos.

Es conveniente el cumplimiento de los momentos destinados a la atención de alumnos en los tiempos destinados a trabajos en grupo pequeño en las tutorías con el fin de que se facilite la investigación e indagación en el estudio teórico y práctico así como para la preparación de los debates y puestas en común de lo trabajado.

Las actividades y proyectos de organización y gestión tienen un carácter obligatorio. Su realización será en grupo y debe presentarse en el aula.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos	42 h	32%
	Tutorías grupales programadas	07 h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de actividades o casos	16 h	68 %
	Lectura y estudio de documentos y textos sobre docencia teórica/seminarios	35 h	
	Elaboración de trabajo y preparación ejercicio final	50 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	100%



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

En la evaluación se tendrán en cuenta las actividades realizadas en clase, los trabajos en grupo, las actividades de debate, la participación en clase...

La evaluación será continua y formativa, y se valorará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Asistencia a las sesiones presenciales
- Trabajos obligatorios..... 35% de la calificación final
- Trabajo final 55% de la calificación final
- Participación en clase.... 10% de la calificación final