



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

1.1. Código / **Course number**

17085

1.2. Materia / **Content area**

SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN

1.3. Tipo / **Course type**

Formación básica / **Compulsory subject**

1.4. Nivel / **Course level**

Master / **Bachelor (first cycle)**

1.5. Curso / **Year**

1º / **1st**

1.6. Semestre / **Semester**

1º / **1st (Fall semester)**

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

4 créditos ECTS / **4 ECTS credits**

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los comunes de acceso al nivel de máster.

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Las distintas actividades prácticas realizadas en el aula son evaluadas en función de la participación activa. En el caso de no asistir a estas actividades, se pierde lo



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

correspondiente a esta parte de la evaluación. Y de no contar, al menos, con un 80% de asistencia se pierde el derecho a presentarse al examen final y ser evaluado.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)

Prof. María Jesús Vitón de Antonio

mariajesus.viton@uam.es

Despacho III-304

Tef. 91 497 24 32

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

1.11. Adquisición de Competencias / Competences

Teniendo en cuenta las competencias básicas, generales, específicas y transversales planteadas en relación al título, se contribuye de manera singular en la materia en:

C. Básicas y Generales

CB1- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB2- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB4- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB5- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

G1- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G2- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G3- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar



habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G4- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G5- Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

G6- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G7- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G8- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G9- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

C. Transversales

T1- Capacidad de análisis y síntesis

T2- Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3- Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4- Disposición para la organización y planificación

T5- Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6- Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7- Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

C. Específicas

E1- Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E2- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E3- Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje

E4- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN

Código: 31334

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Nivel: Máster

Tipo: Obligatoria

Nº de créditos: 4 ECTS

E5- Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje

E6- Conocer la evolución histórica de la familia, su función educadora y su incidencia en la educación y en el respeto de la igualdad, los derechos y las libertades

E7- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E8- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E9- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E10- Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familia

E11- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

E12- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

E13- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

E14- Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.

E15- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

1.12. Contenidos del Programa / Course contents

Bloque Temático I. La función social de la educación. Sistema de Enseñanza y escolarización. Relación con las finalidades formativas de la Educación Secundaria

Tema 1. La función social educativa en el marco de las sociedades complejas.

Tema 2. Enfoque de Derechos y construcción de relaciones democratizadoras.

Tema 3. Necesidades educativas, procesos de escolarización y tarea formativa.

Tema 4. Construcción de comunidad educativa y proyectos de cambio y mejora



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

Bloque Temático II. Intervención psicopedagógica y desarrollo educativo. Fortalecimiento de cambios para potenciar una cultura democratizadora.

Tema 5. Diversidad e Inclusión educativa. Planteamiento psicopedagógico.

Tema 6. Educación durante toda la vida y desarrollo competencial.

Tema 7. Desarrollo de capacidades y aprendizaje crítico para la transformación.

Tema 8. Liderazgo psicopedagógico y ejercicio profesional en el tejido educativo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Abad, M. L. y otros (2002). *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona: Graó.
- Aguilar García, T. (2002). *Educación para la ciudadanía; un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales*. Madrid: Narcea.
- Álvarez, J. L. y Batanaz, L. (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Madrid. Ed: Biblioteca Nueva.
- Anaut, L. (2002). *Valores escolares y educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Bank, B. (Ed.) (2007). *Gender and education. An encyclopedia*. Praeger Publishers.
- Banks, J. (2004). *Diversity and citizenship education. Global perspectives*. Bellagio Citizenship Education and Diversity Conference. San Francisco: Jossey Bass.
- Blanco, R. y col. (2007). *Educación para todos: Un asunto de derechos humanos*. Santiago: UNESCO.
- Camps, V. (1996). *Virtudes públicas*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Carbonell, F. (2005). *Educación en tiempos de incertidumbre. Equidad e interculturalidad en la escuela*. Madrid MEC y Los Libros de la Catarata.
- COLECTIVO AMANI (2004). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales. Concienciación, negociación, confrontación*. Madrid: MEC y Los Libros de la Catarata.
- Cortina, A. (1997). *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza.
- Dadzie, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid. Ed: Morata.
- Delval, J. (2006). *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Essomba, M. (2008) *La gestión de la diversidad cultural en la escuela*. Barcelona: Graó.
- González, A. y Lomas, C. (Coord.) (2002). *Mujer y educación. Educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- Gimeno Sacristán, J. (2001). *Educación y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Guerrero, A. (2009) *Enseñanza y Sociedad*. Madrid: Siglo XXI

- Hernández, P. ; García, L. A. (1997) Enseñar a Pensar. Tenerife: Tafor.
- Herranz, Y. (2006) Igualdad bajo sospecha. Madrid: Narcea.
- Kymlicka, W. (2003). *La política vernácula. Nacionalismo, multiculturalismo y ciudadanía*. Barcelona: Paidós.
- Le Gal, J. (2005). *Los derechos del niño en la escuela. Una educación para la ciudadanía*. Barcelona: Graó.
- Malik, B. y Herranz, M. (2007). *Mediación intercultural en contextos socioeducativos*. Málaga: Aljibe.
- Marina, J. A. (2009) La recuperación de la autoridad. Barcelona: Versatil
- Martínez Bonafé, J. (Coord.) (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- Martínez, M. y Hoyos, G. (Coords.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro.
- Montón, M. J. (2003). *La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Navarro, I.; musite, G.; Herrero, J. (2008) Familias y Problemas. Madrid: Síntesis
- Nussbaum, M. (1996). *Los límites del patriotismo. Identidad, pertenencia y ciudadanía mundial*. Barcelona: Paidós, 1999.
- Oraison, M. (Coord.) (2005). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. Barcelona: Octaedro
- Osler, A. (Ed.) (2005). *Teachers, human rights and diversity: educating citizens in multicultural societies*. Stoke-on-Trent: Trentham.
- Pereira, C (2005) *Los valores del cine de animación. Propuestas pedagógicas para padres y educadores*. Barcelona: PPU.
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2003) *El valor de Elegir*. Barcelona: Ariel.
- Savater, F. (2003) *Los caminos para la libertad*. México: F.C.E.
- Sebastian, L. (1996) *La solidaridad*. Barcelona: Ariel
- Simón, E. (2002) *Democracia vital*. Madrid: Narcea.
- Simón, M. E. (2010) *La igualdad también se aprende*. Madrid: Narcea
- Subirats, M. y Tome, A. (2007). *Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Barcelona: Octaedro.
- Tellez, J. A. (Coord.) (2008). *Educación intercultural. Miradas multidisciplinares*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Trilla, J. (Coord). (2002) *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Graó
- UNESCO. (2007) *Educación de calidad para todos, Un asunto de Derechos Humanos*. Barcelona: Octaedro- OEI.
- Vega, A. (2007). *Mujer y educación. Una perspectiva de género*. Málaga: Aljibe.
- Vitón, M.J.(2012) *Teoría y política de la Educación. Reflexiones para el Proceso Formativo* Madrid: Catarata.
- Vitón, M.J. (2013) *Diálogos con Raquel. Praxis Pedagógicas y Reflexión de Saberes para el desarrollo educativo en la diversidad cultural*. Madrid: Editorial Popular
- Zabala, A.; Arnau, L (2009) *Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Grao



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

-Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE 04-05-2006).
-Orden 1029/2008, de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y los documentos de aplicación.
-R.D. 83/1996, de 26 de enero de 1996, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de Educación Secundaria (BOE de 21 de Febrero)

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Se fomentará la participación activa, poniendo en común casos prácticos y experiencias que posibiliten el diálogo y desarrollen un pensamiento reflexivo sobre la acción educativa en relación con las diferencias humanas.

El planteamiento metodológico se concreta con el apoyo en actividades diversas y con diferentes métodos a fin de favorecer la participación y la construcción de pensamiento propio. Se centra fundamentalmente en propiciar:

- Exposiciones de presentación y discusión de los contenidos programáticos en grupo-clase y grupo pequeño.
- Sesiones dedicadas al análisis de situaciones o estudio de casos.
- Acompañamiento a debates basado en reflexión crítica sobre situaciones formativas.
- Seguimiento en tutorías individuales o en pequeño grupo.

Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase/ por el profesor /Sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos	22 h	28%
	Tutorías grupales programadas	4h	
No presencial	Análisis y reflexión previa de actividades o casos	12 h	72 %
	Lectura y estudio de documentos y textos sobre docencia teórica/seminarios	30 h	
	Elaboración de trabajo y preparación ejercicio final	30 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 4 ECTS		100 h	100%



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
Código: 31334
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
Nivel: Máster
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 4 ECTS

3. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación será continua y formativa, y se valorará teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- a) La participación de modo eficiente en la construcción colectiva de la asignatura y en la comunicación activa y reflexiva que se propone.
- b) La reflexión pertinente de los documentos y fuentes de análisis planteadas.
- c) La elaboración de las actividades obligatorias de la asignatura y su sistematización en un dossier final o portafolio, de forma crítica y creativa.
- d) La realización del ejercicio de análisis-síntesis global como cierre de la asignatura.

Como resultados de aprendizaje se trata de evaluar el dar alcance a:

-Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.

-Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.

-Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.

Para ello se tendrán en cuenta como Indicadores de valoración:

- 1) Aspectos procedimentales: presentación adecuada, estructura consistente y coherencia interna.
- 2) Aspectos conceptuales: fundamentación argumentada, sistematización ajustada madurez reflexiva y apropiación crítica de las propuestas construidas.
- 3) Aspectos cualitativos: planteamientos articulados, proposiciones de interés aplicativo y creatividad viable para contribuir a la calidad y mejora de procesos.



Asignatura: SOCIEDAD, FAMILIA y EDUCACIÓN
 Código: 31334
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
 Nivel: Máster
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 4 ECTS

Porcentaje en la calificación final de los estudiantes: la calificación final se realiza guiándose de los datos disponibles del proceso del trabajo desarrollado y la disposición a los diferentes aprendizajes propuestos, considerando una ponderación desde:

- Participación activa del estudiante 10%
- Lecturas analíticas y elaboración de portafolio 30%
- Realización y calidad de la propuesta de acción 20%
- Realización y calidad del proceso del ejercicio de análisis-síntesis final 40%

5.- Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram

	PRESENCIAL			NO PRESENCIAL						
SEMANA	Clases gran grupo	Seminarios o estudio de caso	Tutorías	Lecturas y preparación debate	Elaboración de propuesta de acción	Elaboración de Portafolio	Preparación de debates y ejercicio final	Elaboración de ejercicio final de análisis-síntesis	Elaboración de ejercicio de grupo pequeño	Otras actividades de complemento
1ª	2									
2ª	2									
3ª	2			8	6	5	10			
4ª	2		2							
5ª	2	1							1	
6ª	2									
7ª	2									
8ª	2		2	8	10	10	10		1	1
9ª	2									
10ª	2	1								
11ª										
12ª								2		
Totales (aproximados)	22 h	2 h	4 h	16h	16 h	15h	20h	2h	2h	1 h
	22 h + 2h + 4h tutoría			72 h						