Guía Docente

Asignatura: Prácticas Externas
Código : 31223
Titulación: Máster de Calidad y Mejora de la Educación
Coordinación: Dra. Ángeles Gutiérrez García
Email: nines.gutierrez@uam.es
Curso Académico: 2014-2015

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Prácticas Externas

1.2. Código / Course Code:

31223

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

9 créditos ECTS

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno.

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Coordinadora: Dra. Ángeles Gutiérrez García

nines.gutierrez@uam.es
Despacho: I-315
Extensión: 6603

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos

La finalidad de las prácticas externas es desarrollar y actualizar los conocimientos teóricos adquiridos en el Máster Universitario en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación y Formación (TICEF), siendo sus principales objetivos el poner en práctica todo lo aprendido, practicar la toma de decisiones ante situaciones y problemas en entornos reales, diseñar actividades formativas a partir de los recursos tecnológicos disponibles y de las necesidades de los centros de prácticas y analizar la experiencia (auto-evaluación y hetero-evaluación) extrayendo conclusiones válidas para poder mejorar todos los procedimientos.

Competencias específicas:

- **Competencias transversales:**
  - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con su área de estudio.
  - Ser capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las posibilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
  - Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
  - Poseer las habilidades de aprendizaje que le permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
  - Investigar en contextos sociales, organizando, diseñando, planificando y coordinando las acciones necesarias.
  - Presentar públicamente ideas, procedimientos o informes de investigación, ajustarse a las características comunicativas y emotivas de los receptores y asesorar a personas y organizaciones.
  - Adquirir habilidades de manejo de tecnologías de información y comunicación que le permita gestionar, sistematizar y analizar la información, consultar y analizar documentos e información relevante.
  - Adquirir las habilidades sociales y de adaptación necesarias para trabajar en equipos interdisciplinares.
  - Adquirir flexibilidad, como capacidad de adaptación al cambio, y como antesala de capacidad crítica y autocrítica, para analizar el propio trabajo y para dominar progresivamente lo realiza.
  - Desarrollar actitudes positivas hacia la innovación, la investigación y la evaluación como medio de mejora profesional.

- **Competencias específicas de la asignatura:**

  - Planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos que faciliten, desde la práctica, la adquisición o aplicación de las competencias propias de las respectivas enseñanzas teniendo en cuenta la orientación de los destinatarios de estos procesos y contando con la colaboración de los profesionales del centro o proyecto.
  - Conocer la normativa y organización institucional y modelos de mejora de la calidad con aplicación al centro de prácticas, en el asesoramiento a otros profesionales de la educación y, en su caso, a alumnos y a sus familias.
  - Planificar el desarrollo y la evaluación del desempeño profesional a partir de la reflexión basada en la práctica y participar en las propuestas de mejora.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

Los contenidos de las prácticas externas pueden describirse siguiendo sus sucesivas fases de desarrollo, que transcurren sobre un orden lógico interdependiente:

a) Fase de preparación previa a la incorporación al centro de prácticas: Introducción a las prácticas externas y características del centro de prácticas en que se va a desarrollar su estancia.

b) Fase de estancia en los centros:

1. Conocimiento inicial del centro y observación de su funcionamiento y el de los profesionales.
2. Progresiva participación del alumno en las actividades que le sean asignadas en el ámbito de trabajo de su itinerario.
3. Evaluación y autoevaluación continua de y sobre las actividades realizadas en el centro de prácticas, llevadas a cabo con el tutor/a o responsable del centro de prácticas y con el tutor/a del Máster.
4. Elaboración de un diario formativo o portafolio con valoraciones y reflexión sobre vivencias profesionales, aprendizajes y

competencias desarrolladas en el puesto de trabajo y evaluación continua y formativa del propio aprendizaje desde la perspectiva de los procesos seguidos y los productos alcanzados.

c) Fase de evaluación final: Valoración final, analítica y global de cada participante a través del autoinforme de prácticas, que se entregará y comentará con su tutor/a del máster.

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

BALLESTER, L., MARTÍNEZ, J. y MORIL, R. (2011). Introducción de las matrices de valoración analítica en el proceso de evaluación del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez Abellás y J.C. Otero (Coord.), Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas (pp. 427-438). Santiago de Compostela: Andavira.

DÍAZ, F. (2007)
Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria). Madrid: Wolters Kluwer.

GONZÁLEZ, N. (Coord.) (2007). Desarrollo y Evaluación de competencias a través del portafolio del estudiante. Santander: Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa de la Universidad de Cantabria.

GONZÁLEZ, N. (2006).Evaluación y mejora del Prácticum en las titulaciones de Ciencias de la Educación. Revista Psicopedagogía, 11(1), 47-60.

GONZÁLEZ, N., GARCÍA, R. y GUERRA, S. (2010).
Diseño de una guía para elaborar un portafolio reflexivo del estudiantes en educación superior. Revista de Psicología/ International journal of Developemental and Educational Psychology,1(2), 275-285.

KLENOWSKI, V. (2005). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid:Narcea

RAPOSO, M., MARTÍNEZ, M.E., MUÑOZ, P.C., PÉREZ-ABELLÁS, A. y OTERO, J.C. (Coord.) (2011). Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas. Santiago de Compostela: Andavira.

2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

Entre las actividades que el estudiante debe realizar en el centro de prácticas se incluyen todas las reuniones de equipo y tutorías con el tutor de referencia en el centro, así como todas las acciones formativas planificadas, o que surjan en el desarrollo de las prácticas.

Las actividades formativas planificadas atienden a los siguientes criterios:

- *Diferenciación*, porque se ciñen a las características de los perfiles profesionales identificados.
- *Personalización*, porque se pretende ajustar a las características de los participantes: centro de prácticas, experiencia profesional, experiencia formativa, demanda y especialización.
- *Excelencia*, porque se desarrollarán con profesionales e investigadores especializados en centros de prácticas de la red de centros de prácticas del Máster TICEF, lo que significa que están previamente seleccionados o aceptados por la Comisión de Seguimiento del Máster y que están vinculados al mismo mediante un Convenio Específico en vigor.
- *Productividad*, porque desemboca en una Memoria de Prácticas y, en algunos casos, puede ir ligada al Trabajo Fin de Máster, otra asignatura dentro del mismo módulo en materia.
- *Proyección*, porque puede suponer una oportunidad de empleo derivada de un ajuste en la práctica y un desempeño futuro por parte del estudiante.

La primera actividad que tendrá lugar será la Jornada Informativa, que tendrá como objetivo orientar a los alumnos acerca de todas las cuestiones de interés, así como, solventar cualquier duda planteada.

Las prácticas externas no son una asignatura más, sino que requieren gran implicación por parte del estudiante, del profesorado del máster y de las

personas que forman parte del Centro Colaborador. Recuérdese que se trata de situaciones reales, lugares en los que trabajan y aprenden personas, en los que se plantean problemas y dificultades que hay que resolver. Por parte del alumno, se trata de poner todos sus recursos personales, habilidades, destrezas, actitudes y valores en la práctica que desarrollen. El Centro Colaborador deberá prestar al alumno la atención necesaria y disponer los recursos materiales y humanos de modo que faciliten el trabajo y el aprendizaje del alumno. Desde la organización del máster se prestará todo el apoyo necesario, tanto a los estudiantes como a los centros colaboradores.

Las prácticas externas generan una serie de expectativas tanto en los alumnos como en las personas que trabajan en los centros colaboradores. Para que este período sea lo más agradable posible es necesario que en las reuniones de equipo y en las tutorías los estudiantes expresen sus expectativas, las dificultades con las que se están encontrando, sus sugerencias de mejora, y cualquier otro aspecto que pueda contribuir a la optimización de las prácticas.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

El estudiante deberá dedicar 225 horas (9 ECTS) a las prácticas. De ellas, **210** horas (8,4 ECTS) se desarrollarán **en el centro externo**, 8 horas (0,32 ECTS) son de trabajo personal del alumno, 3 (0,12 ECTS) horas para el seminario evaluativo final y 4 horas de tutoría (0,16 ECTS).

Tabla resumen:

Concepto	**Nº de horas**	**Créditos**
Centro externo	210	8,40
Trabajo del alumno	8	0,32
Seminario evaluativo	3	0,12
Tutoría	4	0,16
Total	**225**	**9,00**

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La calificación de la asignatura es consecuencia de una evaluación continua, y se realizará conforme a los siguientes criterios:

• Certificado firmado por el responsable del centro de prácticas de que el alumno/a ha realizado un trabajo neto de al menos 218 h netas (equivalente a 50 días hábiles, a razón de 4.5 h diarias en el puesto previamente acordado con el centro de prácticas) con un aprovechamiento activo	
• Informe objetivo del tutor o responsable del centro de prácticas	10 a 15%
• Datos de evaluación continua y sistemática obtenidos en las tutorías por el tutor del Máster	10 a 15%
• Datos de evaluación continua obtenidos en las visitas al centro de prácticas)	10 a 15%
• Autoinforme de prácticas externas realizado por el alumno	20 a 30%
• Triangulación (confirmación) mediante entrevistas planificadas para contrastar los datos del responsable del centro de prácticas, el tutor del Máster y el autoinforme del alumno	40 a 50%