Guía Docente

Asignatura: Trabajo Fin de Máster
Código: 31224
Nº de créditos: 6
Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación
Profesor/a: Todos los profesores del MU - TICEF
Curso Académico: 2014-2015

# 1. ASIGNATURA / COURSE

## 1.1. Nombre / Course Title:

Trabajo Fin de Máster (TFM)

## 1.2. Código / Course Code:

31224

## 1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

## 1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

## 1.5. Curso / Year of course

Curso 2014-2015

## 1.6. Semestre / Semester

Anual

## 1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.

## 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Para defender el Trabajo Fin de Máster es requisito imprescindible haber superado asignaturas por un total de 54 créditos, en los que están incluidos los correspondientes a las Prácticas Externas.

## 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

## 1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

- Prof. Gumersindo Díaz (gumersindo.diaz@uam.es)
- Dr. Santiago Fernández (manuel.fernandez@uam.es)
- Dr. Rodrigo Ferrer (rodrigo.ferrer@uam.es)
- Dr. Melchor Gómez (melchor.gomez@uam.es)
- Dra. Ángeles Gutiérrez (nines.gutierrez@uam.es)
- Dr. Joaquín Paredes (joaquin.paredes@uam.es)
- Dra. Inmaculada Tello (inmaculada.tello@uam.es)
- Prof. José Mª Vitaller (josemaria.vitaller@uam.es)

## 1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos generales:

1. Perfeccionar y actualizar la formación científica y técnica especializada en el ámbito educativos de las TIC.
2. Fomentar la investigación didáctica basada en las TIC sobre innovación educativa, calidad en educación, formación del profesorado y cualquier otro aspecto relacionado con la educación y la formación.
3. Favorecer la integración reflexiva de la teoría y la práctica, con atención a los procesos de cambio y mejora de cada institución o programa educativo.

Competencias específicas:

1. Planificar, desarrollar y evaluar procesos educativos que faciliten, desde la práctica, la adquisición o aplicación de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, teniendo en cuenta la orientación de los estudiantes, tanto individualmente como desde colaboración con profesionales.
2. Buscar, obtener y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia) y su aplicación en procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias del Máster.
3. Ejercitarse en la evaluación e investigación de procesos y en el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a alumnos y a sus familias.

## 1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

**Modalidad 1**: Propuesta de innovación docente. El estudiante diseñará una propuesta de innovación a partir de una revisión completa de la situación actual y el contexto en el que se desarrolla.

**Modalidad 2**: Proyecto de investigación. Se redactará un proyecto de investigación educativa con especial énfasis en la revisión de la literatura. Se espera que este trabajo esté orientado a los estudiantes que busquen continuar con su tesis.

**Modalidad 3**: Realización de una investigación educativa sencilla. Se realizará una investigación completa (planteamiento del problema y revisión de la literatura, planificación, recogida de datos, análisis y redacción del informe).

## 1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**


- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona: Gedisa
- Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Burnaford, G; Fischer, J. y Hobson, D. (2000). *Teachers doing Research*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Hernández, R. Fernández. C y Baptista, P (2010). *Fundamentos de metodología de la investigación.* Madrid: McGrawHill.
- León, O y Montero, I.(2010). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación.* Madrid: McGrawHill.
- Martínez, M. A. (2007) *La Investigación en la Práctica Educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y la evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE. Colección: Investigamos, nº 5
- Mª Luisa Rodríguez y Juan Llanes (coords.) (2013). *Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de Master.* Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

# 2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

En el Máster Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación y Formación, la realización del Trabajo Fin de Máster supone una fase esencial. En este trabajo van a converger una amplia gama de competencias, incrementar conocimientos, entrenar habilidades y poner en práctica actitudes y valores profesionales posteriormente necesarios en el mercado laboral. Según el interés de cada alumno, puede añadirse a su desarrollo un carácter investigador y de inserción profesional.

El TFM guardará una estrecha relación con las competencias y contenidos de las materias y asignaturas cursadas, en especial con las prácticas externas. Podrá revertir tanto en beneficio del desarrollo profesional o formativo del estudiante como en el institucional del Centro de Prácticas de referencia.

El tema del TFM tendrá relación con actividades y procesos directamente ligados al aprendizaje y desarrollo de competencias del Máster.

La tutoría de los TFM corresponde a miembros del equipo docente del Máster. Al inicio del curso los docentes propondrán temas de trabajo de acuerdo a su especialidad, y los alumnos seleccionarán estos en función de sus preferencias. La distribución de estudiantes la realizará la Comisión de Coordinación atendiendo a las solicitudes de los estudiantes y cuidando un reparto equilibrado entre los docentes.

El tutor/a asignado podrá coincidir con el de la asignatura de Prácticas Externas. Orientará las actividades y los procesos asociados, siendo responsable del seguimiento y la aprobación del TFM para ser presentado ante el tribunal evaluador.

Las funciones de los profesores-tutores del Máster son las siguientes:

- Concretar con el alumno las propuestas de investigación o innovación que van a constituir el Trabajo Fin de Máster.
- Guiar el trabajo de sus alumnos y proporcionarles las orientaciones y aclaraciones necesarias sobre las características del TFM.
- Desarrollar con el alumno las correspondientes tutorías de seguimiento.
- En su caso, facilitar al alumno el acceso a instituciones, personas y fuentes de datos imprescindibles para la realización de su TFM.

## 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

El peso académico de la asignatura es de 6 créditos (*ECTS*) por lo que el trabajo estimado del estudiante es de 150 horas.

| **Actividad formativa** | **Horas/ ECTS** |
|---|---|
| **Trabajo personal** del alumno: | 100 / 4 ECTS |
| Lecturas, búsquedas de información, análisis de documentos, preparación de trabajos… | |
| Seminarios | 30 / 1.2 ECTS |
| Tutorías | 12 / 0.48 ECTS |
| Actividades de evaluación final | 8 / 0.32 ECTS |
| **Total** | **150 /6 ECTS** |

# 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / Assessment Methods and Percentage in the Final marks

La evaluación del Trabajo Fin de Máster se realizará mediante su presentación y defensa en acto público. Su responsabilidad recae en un Tribunal conformado por 3 profesores del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

1. Elaboración de un trabajo escrito consistente en una de estas tres alternativas:

- Planificar un proceso completo de innovación educativa destinado a la mejora didáctica u organizativa del centro de prácticas y sus procesos.

- Planificar un proyecto de investigación destinado a la obtención de conocimiento que pueda ser de interés actual o futuro.

- Desarrollar una sencilla investigación educativa.

2. Defender y argumentar el proyecto ante un tribunal conformado por tres profesores del Departamento.

Los criterios generales de evaluación son:

- Calidad de la presentación oral: capacidad de comunicación, capacidad de síntesis, organización de los planteamientos y uso adecuado del tiempo, validez de las respuestas, adecuación en el uso de recursos didácticos y tecnológicos.

- Adecuación y calidad del trabajo: planteamiento de la innovación o investigación, organización, fundamentación teórica y revisión del estado de la cuestión, objetivos, metodología o estrategias y, en su caso, discusión de los resultados.