



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Didáctica de la Lengua Inglesa II/ **English Language Teaching II**

1.1. Código / **Course number**

17143

1.2. Materia / **Content area**

MENCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa/ **Optional**

1.4. Nivel / **Course level**

Grado/ **Bachelor (Second Cycle)**

1.5. Curso / **Year**

4º/ **4th**

1.6. Semestre / **Semester**

1º/ **1st**

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los alumnos deberán haber superado las asignaturas de Inglés I e Inglés II de 2º y 3º grado respectivamente/ **Students must have passed the following subjects: English I (2nd year) and English II (3rd year).**

Además deberán demostrar un nivel intermedio alto de inglés (correspondiente al nivel usuario B1.2 del MECR) o superior/ **Students should have at least an upper-intermediate level of English (corresponding to B1.2 of CEFR)**



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria en un 90% / **Attendance is compulsory (90%).**

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Docente/ **Lecturer:** Marta Garrote Salazar
Departamento de/ **Department of:** Filologías y su Didáctica, Área de Filología Inglesa. / **Modern Languages and Teaching**
Facultad/ **Faculty:** Formación del Profesorado y Educación/ **Teacher Training and Education**
Despacho - Módulo/ **Office:** II-205.2
Teléfono/ **Telephone:** (+34) 914 973 865
Correo electrónico/ **Email:** marta.garrote@uam.es
https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658451006/1242658846699/persona/detallePDI/Garrote_Salazar,_Marta.htm
Horario de atención al alumnado / **Office hours for students:** información disponible en la puerta del despacho / **information available next to the office door.**

Docente/ **Lecturer:** María Dolores Ramírez Verdugo
Departamento de/ **Department of:** Filologías y su Didáctica, Área de Filología Inglesa. / **Modern Languages and Teaching**
Facultad/ **Faculty:** Formación de Profesorado y Educación/ **Teacher Training and Education**
Despacho - Módulo/ **Office:** III-206-Bis
Teléfono/ **Telephone:** (+34) 914 978 618
Correo electrónico/ **Email:** dolores.ramirez@uam.es
https://www.uam.es/ss/Satellite/FProfesorado/es/1242658451006/1242657196239/persona/detallePDI/Ramirez_Verdugo,_Maria_Dolores.htm
Horario de atención al alumnado / **Office hours for students:** información disponible en la puerta del despacho / **information available next to the office door.**

1.11. Competencias y resultados de aprendizaje/ **Competences and learning outcomes**

Competencias básicas / **Basic Competences**

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la

educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. / *The students should have the ability to apprehend knowledge from a field of study which starts off at the secondary level but also incorporates the latest advances in the field.*

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio/ *The students should have the ability to apply any theoretical content to practical situations in a professional way and the competences required for the elaboration and defence of arguments as well as problem solving within the area of their studies.*
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética/ *The students should have the ability to gather and interpret important data to reflect on relevant social, scientific or ethical issues.*
- CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado / *The students should be able to give information and ideas, as well as analyse problems and their corresponding solutions, to anybody, either specialised or not in their subject.*
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía/ *The students should have developed those abilities necessary to upgrade their studies with a certain degree of autonomous learning.*

Competencias generales / **General Competences**

- CG4 - Conocimiento de una lengua extranjera / *Foreign Language competence.*
- CG16 - Conocimiento de otras culturas y costumbres / *Apprehend existing cultures and traditions.*
- CG9 - Trabajo en equipo/ *Team Work.*

Competencias específicas / **Specific Competences**

- CERa - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. *To apprehend the Primary*

curricula areas, the interdisciplinary relation between them, the assessment criteria and the body of knowledge regarding the teaching/learning processes.

- CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. *To design, plan and assess teaching/learning processes, individually and in cooperation with other school teachers.*
- CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües/ *To teach languages effectively in multicultural and plurilingual educational contexts.*

Resultados de aprendizaje / *Learning outcomes*

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de / *At the end of this module students will be able to:*

- Conocer las principales corrientes y recursos didácticos de la enseñanza de las lenguas extranjeras a niños y su aplicación al aula de LE, en los distintos niveles establecidos en el currículo / *To acknowledge the main methods and approaches to teach foreign languages to children.*
- Mostrar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula / *To show openness and positive attitudes to linguistic and cultural diversity in the classroom.*
- Demostrar haber alcanzado los objetivos lingüísticos y comunicativos correspondientes a un nivel B2, en progreso hacia un C1 del MCER y aplicar las estrategias didácticas necesarias para su enseñanza en la educación Primaria / *To master the linguistic and communicative objectives corresponding to a B2 level of English, in progress to C1 (CEFR), and to teach it effectively in Primary Education.*

1.12. Contenidos del programa / *Course contents*

Unidad 1: Presentación de la asignatura y definiciones

Unidad 2:

a) Cómo enseñar destrezas de recepción lingüística

b) Cómo enseñar destrezas de producción lingüística

Unidad 3: Cómo enseñar gramática

Unidad 4: Como enseñar vocabulario

Unidad 5: Cómo enseñar pronunciación

Unidad 6: Aprendizaje colaborativo y cooperativo/ Corrección por pares

Unidad 7: Motivación



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

Unidad 8: Aprendizaje diferenciado y diversidad de destrezas
Unidad 9: *Blended Learning y Flipped Classrooms*
Unidad 10: Aprendizaje a través de proyectos
Unidad 11: Evaluación
Unidad 12: La Unidad didáctica

Unit 1: Subject presentation and definitions
Unit 2: a) Teaching Receptive skills
 b) Teaching Productive skills
Unit 3: Teaching Grammar
Unit 4: Teaching Vocabulary
Unit 5: Teaching Pronunciation
Unit 6: Collaborative and Cooperative Learning / Peer-correction
Unit 7: Motivation
Unit 8: Mixed-ability and Differentiated Learning
Unit 9: Blended Learning and Flipped Classrooms
Unit 10: Project and Experiential Learning
Unit 11: Assessment and Evaluation
Unit 12: The Didactic Unit

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D. (2002) *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
- Cameron, L. (2001) *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. and Goodwin, J. (2010) *Teaching Pronunciation. A Coursebook and Reference Guide*. New York: CUP.
- Ellis, R. (2000) *Task Based Learning and Teaching*. Oxford: OUP.
- Green, C. and Tanner, R. (2004) *Tasks for Teacher Education*. Boston: Addison-Wesley Publishing.
- Harmer, J. (2007) *Teacher Knowledge*. Harlow: Pearson.
- Harmer, J. (2012) *The Practice of English Language Teaching* - 4th Edition. Cambridge: CUP.
- Hedge, T. (2000) *Teaching and Learning in the English Classroom*. Oxford: OUP.
- Ioannou-Georgiou, S. and Pavlou, P. (2003) *Assessing Young Learners*. Oxford: OUP.
- House, S. (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

Larsen-Freeman, D. (2000) *Techniques and Principles for Language Teaching* - 2nd Edition. Cambridge: CUP.

Moon, J. (2000) *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.

Nation, I.S.P. (2001) *Learning Vocabulary in another Language*. Cambridge: CUP.

Nunan, D. (2004) *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Petty, G. (2009) *Teaching Today. A Practical Guide* - 4th Edition. Cheltenham: Nelson Thornes.

Phillips, D., Burwood, S. and Dunford, H. (2008) *Projects with Young Learners*. Oxford: OUP.

Read, C (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan.

Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan.

Slattery, M. and Willis, J. (2001) *English for Primary Teachers. A Handbook of Activities and Classroom Language*. Oxford: OUP.

Ur, P. (2012) *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: CUP.

Revistas/ [Journals](#)

ETL Journal, Modern English Teacher, Language and Education, Language Learning, Language Teaching, Porta Linguarum, Practical English teaching, Second Language Research.

Direcciones de Internet/ [Webpages](#)

www.oapee.es

www.nethelp.no

www.developingteachers.com

www.pearsonelt.com

www.teachingenglish.org.uk

www.sitesforteachers.com

www.webguidesforteachers.com

2. Métodos docentes / [Teaching methodology](#)

Los estudiantes trabajarán individualmente, en parejas y en grupos tanto en clase como en su casa para preparar las tareas exigidas a lo largo del curso.



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

Actividades que se llevarán a cabo:

- a) Sesiones teóricas y prácticas.
- b) Actividades académicas supervisadas
- c) Clases presenciales
- d) Análisis y comentarios de textos específicos
- e) Observación de materiales visuales
- f) Actividades de solución de problemas
- g) Seminarios
- h) Blended Learning and flipped classrooms
- i) Estudio personal
- j) Tutorías

The students will work individually, in pairs and in groups in order to prepare the required tasks and presentations throughout the course.

Activities:

- a) Theoretical and practical sessions
- b) Guided academic activities
- c) Lectures
- d) Text analysis
- e) Video watching
- f) Problem solving
- g) Seminars
- h) Blended Learning and Flipped Classrooms
- i) Self-study
- j) Tutorials

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	57 h	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	16 h	
	Seminarios	4 h	
	Otros (trabajos en grupo, presentaciones en clase, trabajo personal para clases teóricas)	21 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Realización de actividades prácticas	10 h	
	Estudio semanal	20 h	
	Preparación del examen	20 h	



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS

150 h

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso consiste en:

- a) Evaluación final ordinaria:
 - 1. Trabajo del curso: tareas semanales preparadas con antelación a la clase, exposiciones en grupo y participación oral en clase por un total del 30% de los créditos finales.
 - 2. Examen final a determinar por el profesor por un 70% de los créditos finales.
- b) Evaluación extraordinaria: examen escrito donde la evaluación continua no se tendrá en cuenta.

El estudiante que no acredite el 90% de asistencia mediante los controles y presentaciones que se realicen en clase, será calificado en la evaluación continua proporcionalmente a su asistencia y trabajo en clase, y podrá presentarse a la evaluación ordinaria. La nota de la evaluación continua dependerá de su asistencia a clase y se sumará a la nota del examen. Para la evaluación extraordinaria, el profesor dará al alumno normas concretas sobre el examen.

Assessment and Evaluation Criteria:

- a) First Call:
 - 1. Coursework: weekly tasks prepared in advance as well as group oral presentations and active participation during the sessions: 30%
 - 2. Final exam: 70%
- b) Second Call:

Written exam. No continuous assessment will be considered.

Those students who do not attend 90% of the lessons will not be continuously assessed as the ones who do and, consequently, the 30% will not be considered as such but related to real attendance. The student's mark will also vary according to the work done in class. However, the student will have the possibility of sitting for the final exam first call in January.



Asignatura: Didáctica de la Lengua Inglesa II
Código: 17143
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: 2
Tipo: opcional
Nº de créditos: 6

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /ActivitiesCronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
9	Presentation and definitions + Practice	3,5	3
	Reading skills + Practice	3,5	3
10	Listening Skills + Practice	3,5	3
	Writing Skills + Practice	3,5	3
11	Speaking Skills + Practice	3,5	3
	Grammar + Practice	3,5	3
12	Vocabulary + Practice	3,5	3
	Pronunciation + Practice	3,5	3
13	Collaborative and Cooperative Learning + Practice	3,5	3
	Motivation + Practice	3,5	3
14	Mixed-ability and Differentiated learning + Practice	3,5	3
	Blended Learning and Flipped + Practice	3,5	3
15	Project and Experiential Learning + Practice	3,5	3
	Assessment + Practice	3,5	3
16	Didactic Unit + Practice	3,5	3
	Didactic Unit + Practice	3,5	3