



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

ASIGNATURA / COURSE TITLE

Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito

1.1. Código / Course number

17151

1.2. Materia / Content area

Mención Audición y Lenguaje

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Grado

1.5. Curso / Year

4º

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

9

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Requisito indispensable: poder leer artículos en inglés.

Es muy recomendable cursar la asignatura “DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN”.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria porque gran parte de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de esta asignatura se desarrollarán en clase.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Dra. Eugenia Sebastián Gascón

eugenia.sebastian@uam.es

Despacho: II-214 (El horario de tutorías se pondrá en la puerta del despacho)

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

Competencias básicas y generales

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CG9 - Trabajo en equipo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Resultados de aprendizaje

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

- Comprender en profundidad los procesos de desarrollo psicolingüístico, incluyendo procesos fonológicos, semánticos, gramaticales, pragmáticos y metalingüísticos.
- Comprender las perspectivas teóricas fundamentales en el estudio de la adquisición del lenguaje.
- Comprender los ejemplos de las producciones lingüísticas que les proporcionen sus futuros alumnos de Educación Primaria.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y de la escritura.
- Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje escrito.
- Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las capacidades del lenguaje, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
- Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- Orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.
- Diseñar y aplicar programas que prevengan la aparición de dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico en colaboración con el resto del equipo educativo y con las familias.
- Realizar informes para presentar los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje escrito y las orientaciones a profesores y familias.
- Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

MANUAL:

- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el Lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid: Ediciones Morata, Serie Bruner.

1. EXPLICACIONES TEÓRICAS EL LENGUAJE INFANTIL

1.0. Introducción.

1.1. La evolución de los estudios sobre adquisición del lenguaje: cambios teóricos y metodológicos.

1.2. Lenguaje y cognición: una perspectiva evolutiva.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

Lectura obligatoria:

- L. de León y C. Rojas (2001) Sobre la adquisición del lenguaje: senderos en la conformación de un campo de estudio. En L. de León y C. Rojas (coords.) *La adquisición de la lengua materna*. Universidad Nacional de México, México.

Lecturas recomendadas:

- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Cap. II.
- Owens, R. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación. Cap. 2.
- Pérez- Pereria, M. (1992) Tendencias históricas en los estudios de adquisición del lenguaje en el niño. *Revista de Historia de la Psicología*, 13, 4, 101-129.

2. DESARROLLO TEMPRANO DEL LENGUAJE

- 2.1. El input que escucha el niño. La interacción con los otros.
- 2.2. Los primeros sonidos (del balbuceo prelingüístico al balbuceo lingüístico).
- 2.3. Léxico.
- 2.4. Las primeras combinaciones de palabras.
- 2.5. Las construcciones de base léxica.

Lecturas obligatorias:

- Clemente, R.A. (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro. Cap. 2.
- Sebastián, E.; Soto, P. y Mueller Gathercole, V. (2004) La morfología verbal temprana en español. *Anuario de Psicología*, 35,2, 203-220.

Lecturas recomendadas:

- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Caps. IV y V.
- Casla, M. y Sebastián, E. (2006) Los primeros usos de las formas de referencia personal en español: análisis de las relaciones forma-función. *Infancia y Aprendizaje*, 29, (4), 387-410.

3. DESARROLLO TARDÍO DEL LENGUAJE

- 3.1. Construcciones verbales y nominales: aprendiendo la gramática.
- 3.2. Construcciones complejas y abstractas.
- 3.3. Desarrollo pragmático.

Lectura obligatoria:

- Slobin, D.I. (1990) The development from child speaker to native speaker. En J.W.Stigler, G. Herdt y R.A. Shweder (eds.) *Cultural Psychology: Essays on comparative human development*. Cambridge: C.U.P.

Lecturas recomendadas:

- Escandell Vidal; MV. Aportaciones de la Pragmática.UNED
- Karmiloff, K. y Karmiloff, A. (2001) Cap. VI
- Sebastián, E. y Slobin, D.I. (1994) Development of linguistic forms: Spanish. En R. Berman y D.I. Slobin (eds.) *Relating events in Narrative. A Crosslinguistic Developmental Study*. Hillsdale, N.J.: LEA.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

4. LA CAPACIDAD PARA REFLEXIONAR SOBRE EL LENGUAJE: Desarrollo de la conciencia metalingüística. ¿Podemos cambiar el nombre de los objetos?

- 4.1. Inicio, desarrollo y consolidación de la conciencia metalingüística
- 4.2. Su importancia para aprender a leer.

Lectura obligatoria:

- Berthoud-Papandropoulou, J. La reflexión metalingüística. Artículo inédito que se proporcionará a los alumnos.

Lecturas recomendadas:

- Calero, A.; Pérez, R.; Maldonado, A. y Sebastián, E. (2001 2ª edic.) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Editorial Escuela Española.
- Teberosky, A. *et al.* El metalenguaje de los manuales didácticos del primer curso de primaria. . En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Blackmore, A. and Pratt, C. (1997). Grammatical awareness and reading in grade 1 children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43 (4), 567-590.
- Snow, C. (1991). The theoretical basis for relationships between language and literacy development. *Journal of Research in Childhood Education*, 6, 5-10.
- Snow, C; Burns, M.S. and Griffin, P. (eds.) (1998). *Preventing reading difficulties in young children*. Washington D.C: National Academy Press.
- W. Tunmer, C. Pratt and M. Herriman (eds.), *Metalinguistic awareness in children: Theory, research and implications* (pp. 73-91). Berlin: Springer-Verlag.

5. EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA

- 5.1. Los inicios en el aprendizaje de la lectura: los precursores del aprendizaje lector. ¿Es necesaria una instrucción formal para aprender a leer y a escribir?
- 5.2. El modelo cognitivo del aprendizaje lector: Fases de la lectura y fases de la escritura.

Lectura obligatoria:

- Frith, U. Aspectos psicolingüísticos de la lectura y la ortografía. Evolución y trastorno. Londres: MRC Cognitive Development Unit.

Lecturas recomendadas:

- Espino, S. *et al.* Las tareas de lectura y escritura en Educación Secundaria. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Maldonado, A.; Sebastián, E. y Soto, P. (1993) *Retraso lector: Evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Colección Cuadernos del I.C.E. nº 7. Ediciones de la U.A.M.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

- Martínez, C. y Teberosky, A. (2005) El conocimiento de las letras. En M.A. Mayor; B. Zubaiuz de Pedro y E. Díez-Villoria (eds.) *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca.
- Zubaiuz, B. y Mayor, A. (2008) Mejorando el aprendizaje lector de los alumnos de Primaria. En E. Díez (ed.) *Estudios de desarrollo del lenguaje y educación*. Universidad de Oviedo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Berko Gleason, J. y Bernstein Ratner, N. (2010) *Desarrollo del lenguaje*. (7ª ed.) Madrid: Ed. Pearson Prentice Hall.

Bloom, P. (1993) *Language Acquisition*. Londres: Harvester Wheatsheaf.

Budwig, N. (2000) Voice and perspective: An indexical approach. En E. Clark (ed.) *The proceedings of the thirtieth annual Child Language Research Forum*. Stanford: Centre for the Study of Language and Information

Bruner, J. (1975) The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language*, 2, 1-19.

Bruner, J. (1982) The formats of language acquisition. *American Journal of Semiotics*, 1, 1-16. (Trad. cast. Los formatos de la adquisición del lenguaje. En J.L. Linaza, (comp.) Jerome Bruner, *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid: Alianza, 1984).

Bruner, J. (1983) *Acts of meaning*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press. (Trad. cast. *Actos de significado*. Madrid: Alianza, 1991).

Choi, S. (1998) Verbs in early lexical and syntactic development in Korean. *Linguistics*, 36, 755-780.

Chomsky, N. (1965) *Aspects of the Theory of Syntax*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Trad. cast. *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar, 1970).

Chomsky, N. (1988) *Language and problems of knowledge*. Cambridge, Mass.: The MIT Press. (Trad. cast. *El lenguaje y los problemas del conocimiento*. Madrid: Visor, 1989).

Clemente, R.A (1995) *Desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Octaedro.

Galeote, M.A. (2002) *Adquisición del lenguaje: Problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

Galeote, M.; Soto, P.; Sebastián, E.; Rey, R. & Checa, E. (2012) La adquisición del vocabulario en niños con síndrome de Down: datos normativos y tendencias de desarrollo. *Infancia y Aprendizaje*, 35 (1), 111-122.

Galeote, M.; Sebastián, E.; Checa, E., Rey, R. & Soto, P. (2011) The development of vocabulary in Spanish children with Down syndrome: Comprehension, production and gestures. *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 36 (3), 184-196.

Galeote, M.; Rey, R.; Checa, E.; y Sebastián, E. (2010) El desarrollo de la morfosintaxis en niños con síndrome de Down: primeros datos normativos. *Revista Síndrome de Down*, 27 (4), 138-148.

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (1999) The early acquisition of Spanish verbal morphology: Across-the-board or piecemeal knowledge? *International Journal of Bilingualism*, 2&3, 133-182.

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (2000) Lexically specified patterns in early verbal morphology in Spanish. En M. R. Perkins & S. J. Howard (eds.) *New Directions in Language Development and Disorders*. New York & London: Kluwer Academic/Plenum,

Gathercole, V.C.M.; Sebastián, E. y Soto, P. (2002) The emergence of Linguistic Person in Spanish-speaking children. *Language & Learning*, 52 (4), 679-722.

Hyams, N. (1992) Morphosyntactic development in Italian and its relevance to parameter-setting models: Comments on the paper by Pizzuto and Caselli. *Journal of Child Language*, 19, 695-709

León, L. de y Rojas, C. (coords.) (2001) *La adquisición de la lengua materna*. Universidad Nacional de Méjico, Méjico.

López Ornat, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.

Maldonado, Sebastián y Soto (1993) El proceso de comunicación. En *Material didáctico destinado al Educador infantil por enseñanza a distancia*. Madrid: Editorial Alameda-M.E.C.

Mariscal, S. (1997) *El proceso de gramaticalización de las categorías nominales en español*. Tesis Doctoral. Microficha. ISBN: 84-7477-740-2. Univ.Autónoma de Madrid.

Mariscal, S. (2001) ¿Es "a pé" equivalente a Det+N?: Sobre el conocimiento temprano de las categorías gramaticales. *Cognitiva*, 13, 1, 35-59.

Pérez Pereira, M. (1988) La atención a factores intralingüísticos en la adquisición del lenguaje. *Estudios de psicología*, 33-34, 211-227.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

Pine, J. y Lieven, E. (1993) Reanalyzing rote-learned phrases: Individual differences in the transition to multiword speech. *Journal of Child Language*, 20, 551-571.

Pine, J.; Lieven, E. y Rowland, C. (1998) Comparing different models of the development of the English verb category. *Linguistics*, 36, 781-806.

Pizzuto, E. y Caselli, M.C. (1992) The acquisition of Italian morphology: implications for models of language development. *Journal of Child Language*, 19, 491-557.

Pizzuto, E. y Caselli, M.C. (1994) The acquisition of Italian verb morphology in a cross-linguistic perspective. En Y. Levy (ed.) *Other children, other languages: Issues in the theory of language acquisition*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Sebastián, E. y Slobin, D.I. (1994) Más allá del aquí y del ahora: el desarrollo de los marcadores temporales en el discurso narrativo del español. *Substratum*, 5, 41-68.

Sebastián, E.; Soto, P. y Mueller-Gathercole, V. (2001) Early verb constructs in Spanish. En M. Almgren; A. Barreña; M.J.Ezezabarrena; I. Idiazabal y B. MacWhinney (eds.) *Research on Child Language Acquisition*. Cascadilla Press.

Sebastián, E. (2004) Desarrollo psicoevolutivo del lenguaje en el niño. En *Manual Básico de Formación Especializada sobre discapacidad auditiva*. Fiapas. Madrid.

Tomasello, M. (1992) *First Verbs. A case study of early grammatical development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Veneziano, E. (1999) Early lexical, morphological and syntactic development in French: Some complex relations. *International Journal of Bilingualism*, 2&3, 183-217.

Vila, I. (1990) *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. Barcelona: Grao.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase
- Sesiones dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos.
- Diseño y realización de trabajos grupales dirigidos
- Exposición de trabajos realizados por los estudiantes en el aula.
- Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- Tutorías programadas grupales e individuales.



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

TIEMPO ESTIMADO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE		Porcentaje
Presencial	Exposición-discusión de contenidos en grupo-clase por la profesora.	33% = 83 horas
	Actividades complementarias: Conferencias y/o sesiones de seminario dedicadas al análisis, reflexión y discusión de artículos, lecturas, estudio de casos. Proyección de vídeos y discusión de sus contenidos.	
	Tutorías grupales programadas.	
	Seminario de presentaciones grupales de trabajos realizados por los estudiantes.	
	Realización de una prueba de dominio de competencias adquiridas en la materia.	
No presencial	Análisis y reflexión previa de las lecturas/actividades o casos a tratar en los seminarios.	67% = 150 horas
	Tutorías grupales (preparación de los estudiantes previa) Búsqueda de información bibliográfica y documental.	
	Elaboración de trabajo para exposición.	
	Lectura y estudio de documentos y textos docencia teórica y preparación de la prueba de dominio de competencias.	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 9 ECTS		225 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Evaluación convocatoria ordinaria

EVALUACIÓN CONTINUA	
Prácticas de clase	10%
Participación en clase	10%
Trabajo grupal	20%



Asignatura: Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito
Código: 17151
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Grado en Educación Primaria
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 9
Curso: 2016-2017

Exposición del trabajo	10%
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	50%

Debe obtenerse al menos un cinco en la prueba de dominio de competencias (examen individual) para que la nota pueda hacer media con el resto de las actividades.

Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de todo el grupo el día de la exposición.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para el alumnado que haya suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluará con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará una prueba de dominio de competencias de la materia (examen individual) y se le guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

Nota Importante: Todo/a estudiante debe saber que copiar información de cualquier medio es ilegal y está considerado como plagio. El trabajo académico debe ser honesto y riguroso. Si se encuentra que alguno de los trabajos contiene información reproducida de algún medio (escrito o electrónico) y ajena a las normas de redacción y citas de fuentes, la/el estudiante estará suspenda/o en la asignatura.

5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	Tema 1	10,4	17
3-6	Tema 2	20,8	33
7-10	Tema 3	20,8	33
11-12	Tema 4	10,4	17
13-15	Tema 5	15,6	16
16	Clase de dudas	3	10*
	Examen	2	16*
	Total	83	142

*A estas horas hay que añadir el tiempo dedicado a las otras actividades que contribuyen a preparar el examen.