



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Dificultades del lenguaje oral. Evaluación e intervención

1.1. Código / **Course number**

17152

1.2. Materia / **Content area**

Mención Audición y Lenguaje

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Cuarto

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

Seis

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Haber adquirido las competencias correspondientes a la Educación Secundaria relacionadas con la lengua castellana. Se recomienda estar matriculado en la asignatura: “Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito”.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

Una buena parte de las actividades necesarias para alcanzar los resultados de aprendizaje se desarrollarán en clase, por lo que es muy recomendable asistir a clase.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

- **Nombre:** Asunción González del Yerro
- **Despacho:** II-215
- **Correo:** asuncion.gonzalezdelyerro@uam.es
- **Página WEB:** MOODLE
- **Horario de atención al alumnado:** Quedará reflejado en lugar visible en el despacho II-215.

1.11. Competencias y Resultados de Aprendizaje / **Competences and learning outcomes**

Competencias básicas y generales

CG3 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CG9 - Trabajo en equipo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

Resultados de aprendizaje

Al final de esta materia se espera que el/la estudiante sea capaz de:

- Comprender las perspectivas teóricas que subyacen a los distintos modelos de evaluación - intervención en el ámbito de las dificultades de la adquisición del lenguaje, y sus repercusiones sobre los diferentes elementos que intervienen en este proceso: el objeto de la evaluación (o los aspectos sobre los que se debe recoger información), los agentes que intervienen en el proceso, los procedimientos de recogida de información y las propuestas de intervención. Y valorar críticamente las consecuencias que se derivan de estos distintos modos de actuación.
- Conocer y explicar causalmente las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral.
- Comprender las evaluaciones diagnósticas necesarias para la detección y evaluación de las dificultades específicas de audición y de lenguaje y capacidad para participar en las mismas conforme a las competencias que le corresponden.
- Diseñar y aplicar un plan de evaluación capaz de detectar las necesidades del alumnado que presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, las de sus familias y las de otros agentes relevantes en sus vidas.
- Aplicar habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas de audición y lenguaje, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar de la etapa.
- Proponer intervenciones educativas y el uso de ayudas técnicas o sistemas de comunicación complementarios, adaptadas a las necesidades educativas de este alumnado de forma que se superen o mejoren las dificultades escolares habituales que éstos experimentan.
- Trabajar colaborativamente con maestros o maestras de la etapa, con orientadores psicopedagógico, terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.
- Orientar a las familias para prevenir y/o optimizar el desarrollo comunicativo y lingüístico de los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje o que se encuentran en riesgo de presentarlas.
- Diseñar y aplicar programas que prevengan la aparición de dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico en colaboración con el resto del equipo educativo y con las familias.
- Realizar informes para presentar los resultados de la evaluación psicopedagógica realizada a alumnos con dificultades en la adquisición del lenguaje y las orientaciones a profesores y familias.
- Conocer líneas de investigación actuales relativas a la comprensión intervención sobre las dificultades específicas del lenguaje y de la audición.
- Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.
- Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Unidad didáctica 1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

Lenguaje oral: concepto y funciones. Dimensiones del lenguaje oral. Diferencia entre lenguaje y habla. Dificultades en la adquisición del lenguaje oral: concepto y clasificación.

Unidad didáctica 2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

Concepto. Perspectivas teóricas. Objetivos, contenidos, agentes y procedimientos de evaluación. El proceso de evaluación. El informe.

Unidad didáctica 3. Dislalias funcionales y otros trastornos de la articulación

Concepto. Síntomas. Clasificación. Etiología. Diagnóstico diferencial. Evaluación e intervención en los trastornos de la articulación.

Unidad didáctica 4. Déficits fonológicos

Perspectivas teóricas. Concepto y clasificación de los déficits fonológicos. Evaluación y diagnóstico diferencial. La intervención en los déficits fonológicos.

Unidad didáctica 5. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Concepto, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención. Estrategias para facilitar el bienestar, la comprensión y la participación de los alumnos con retrasos o trastornos específicos de lenguaje en el aula.

Unidad didáctica 6. Las disfemias

Concepto, síntomas frecuentes, clasificación, pauta habitual de desarrollo, indicadores de riesgo, clasificación, criterios diagnósticos, factores causantes y contribuyentes. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales. Estrategias para facilitar el bienestar, y la participación de los alumnos con disfemia en el aula.

Unidad didáctica 7. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades

El desarrollo comunicativo y lingüístico en el alumnado con desarrollo atípico. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. Evaluación e intervención en colaboración con las familias y otros profesionales.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

1.13. Referencias de consulta¹ / Course bibliography

- Acosta, V. M. y Moreno, A. M^a (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.
- Acosta, V. M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe.
- Gallardo, J. y Gallego, J. (2003). Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Aljibe.
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- Peña Casanova, J. (2014). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Bibliografía por unidades didácticas

1. Introducción al estudio de las dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico

- Bernstein, N., Berko, J, y Narasmhan, B. (1999). Una introducción a la psicolingüística: ¿qué saben los hablantes?. En J. Berko y N. Bernstein, *Psicolingüística* (pp. 1-47). Madrid: McGraw-Hill.
- Diéguez, F. (2014). Fundamentos de lingüística en logopedia. En P. Casanova, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

2. La evaluación de la comunicación y del lenguaje: generalidades

- Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Málaga: Aljibe. (Se propone el primer capítulo: El lenguaje como objeto de evaluación).

- Puyuelo, M. (1995). Revisión sobre los procedimientos de evaluación del lenguaje. Historia y actualidad de los métodos de evaluación. *Rev. Logop., Fon., Audiol.*, vol. XV(2), 76-93.

3. Dislalias funcionales y otros trastornos de la articulación

- Pascual, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Escuela Española. (Capítulos: 1, 2, 3, 4 y 5).
- Serón, J. y Aguilar, M. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y del lenguaje*. Madrid: EOS. (Capítulo 11, los problemas de habla en el niño).
- Toja, N. y Peña-Casanova, J. (2014). Dislalias. En P. Casanova, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

4. Déficits fonológicos

- Aguado, G. (2013). Trastornos de habla y articulación. En C. Coll et al., *Trastornos del habla y de la voz*. (Capítulo 1). Barcelona: UOC.
- Cervera Mérida, J. F. e Ygual-Fernández, A. (2003). Intervención logopédica en los trastornos fonológicos desde el paradigma psicolingüístico del procesamiento del

¹ Se irán presentando más lecturas a lo largo del curso.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

habla. Rev. Neurol. 36(Supl 1), S39-S53.
<http://bscw.rediris.es/pub/bscw.cgi/S6f16ca89/d344458/Int%20tras%20fonol.pdf>

5. Retraso del lenguaje y trastorno específico del lenguaje

Acosta, V. (2012). La intervención logopédica en los Trastornos Específicos Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. doi:10.1016/j.rlfa.2012.03.003 .

Gortázar, M. (2006). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje. 3. Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos. http://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/m_gortazar_intervencion_%20lenguaje_TEL.pdf

Pérez Bernal, S. (1997). Tratamiento de los retrasos del lenguaje desde la escuela. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28, 175-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=117939>

6. Disfemias

Cervera, J.F. e Ygual, A. (2002). Intervención educativa en los niños tartamudos: retos técnicos y compromiso ético para los especialistas en audición y lenguaje. *Edetania, estudios y propuestas de educación*, 9-35.

Fernández-Zúñiga, F. (2014). Disfemias. En P. Casanova, *Manual de logopedia*. Barcelona: Masson.

7. El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje del alumnado con otras dificultades

Bernstein, N. (2010). Desarrollo atípico del lenguaje. En J. Berko y N. Bernstein, *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

- Exposición de contenidos en grupo-clase.
- Clases prácticas dedicadas a la resolución de problemas, y al análisis de casos. Estas clases requieren llevar los recursos y/o haber realizado el trabajo que se indique.
- Seminarios.
- Tutorías.
- Trabajos de carácter práctico (siguiendo las directrices que se ofrecerán en la página de docencia).
- Talleres sobre la evaluación e intervención en el lenguaje oral.



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	43,5 h	37,3% = 56 horas
	Clases prácticas		
	Seminarios	8 h	
	Talleres	2,5 h	
	Realización del examen final	2 h	
No presencial	Ejercicios prácticos (2,5 horas a la semana)	42,5 h	62,7%= 94 horas
	Realización de trabajos	18 h	
	Estudio semanal (1 hora a la semana)	16 h	
	Repaso para el examen	17,5 h	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	100%

*Se ajustan a las demandas del alumnado

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

EVALUACIÓN CONTINUA	
Prácticas de clase	15%
Evaluación ejercicios compañeros	5%
Seminarios	10%
Participación en talleres	10%
Trabajos de carácter práctico realizados en grupo	20%
Prueba individual de dominio de competencias adquiridas en la materia	40%

Debe obtenerse al menos un cinco en la prueba de dominio de competencias (examen individual) para que la nota pueda hacer media con el resto de las actividades.

5. Cronograma de actividades / **Activities Cronogram**



Asignatura: Dificultades del lenguaje oral: evaluación e intervención
Código: 17152
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso: 2016-2017

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Presentación de la asignatura Unidad 1	3,5	4
2	Unidad 2	3,5	4
3-5	Unidad 3 - Práctica 1. Evaluación. - Práctica 2. Intervención. - Seminario. Articulación.	9	15(16%)
5-8	Unidad 4 - Práctica 1. Evaluación. - Práctica 2. Intervención. - Seminario. Procesos. - Otras prácticas procesos	10,5	16(17%)
8-12	Unidad 5 - Práctica 1. Evaluación. - Práctica 2. Intervención - Seminario. TEL - Taller Pruebas	13	20(21%)
12-13	Unidad 6 - Seminario. Disfemia	6	7,5(8%)
14-15	Unidad 7 - Práctica 1. Hanen - Práctica 2. Schaeffer	7	10(11%)
16	Dudas/ Examen	3,5	17,5(19%)
Total		56	94