



Asignatura: *Practicum* de Mención en Audición y Lenguaje
Código:19085
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Magisterio en Educación Primaria. Mención Audición y Lenguaje
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 12 ECTS

1. ASIGNATURA* / **COURSE TITLE**

Practicum de Mención en Audición y Lenguaje

1.1. Código / **Course**

19085

1.2. Materia / **Content of area**

Prácticas

1.3. Tipo/ **Course type**

Prácticas externas

1.4. Nivel / **Course Level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Cuarto

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo semestre

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

12 ECTS

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Haber superado el *Practicum* II.



1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria, tanto al centro educativo asignado para la realización de las prácticas, como a las sesiones de tutorías que se organicen en la Facultad. Las faltas justificadas en el centro se tomarán como tales, siempre que no superen el 10% de las horas totales de permanencia que tienen que realizar en el mismo.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

Los profesores tutores de este *Practicum* serán asignados por el Vicedecanato de Prácticas y los departamentos, del total de profesores de la Facultad.

Vicedecana de Prácticas: Natalia Ruiz López

e-mail: vicedecana.fprofesorado.practicum@uam.es

Telf. 91 497 43 32 y 33 90 (Oficina de Prácticas)

1.11. Competencias / **Competences**

Competencias básicas y generales

CG10 - Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar

CG13 - Compromiso ético

CG14 - Adaptación a nuevas situaciones

CG17 - Sensibilidad hacia temas medioambientales

CG5 - Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio

CG6 - Capacidad de gestión de la información

CG7 - Resolución de problemas

CG8 - Toma de decisiones

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias específicas

CE1 - Conocimiento de los contenidos que hay que enseñar, comprendiendo su singularidad epistemológica y la especificidad de su didáctica.

CE2 - Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa.

CE3 - Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural

CE4 - Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos a la luz de los objetivos y contenidos propios del correspondiente nivel educativo, desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación.

CE6 - Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.

CE7 - Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.

CERb - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CERc - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CERd - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CERe - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CERf - Conocer la organización de los colegios de educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CERg - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CERh - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CERi - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.



CERj - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CERI - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

1. 12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

- El plan de atención a la diversidad.
- La detección y la prevención de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y escrito.
- El apoyo al desarrollo de la comunicación y del lenguaje como objetivo transversal en la Educación Primaria.
- La evaluación de las dificultades en el desarrollo comunicativo, en la adquisición del lenguaje oral y en el aprendizaje de la lectoescritura.
- La evaluación y la intervención dirigida a eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, la comunicación, la participación y la relación con los demás a los alumnos que presentan dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico (por causas de cualquier índole), o que aprenden el castellano como segunda lengua.
- La intervención en las dificultades en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito en contextos inclusivos.
- La colaboración con las familias y otros profesionales en el apoyo a los alumnos que presentan dificultades en la comunicación y en el lenguaje oral y escrito, y que aprende el castellano como segunda lengua.
- Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación y otros apoyos y estrategias visuales.
- Las Nuevas Tecnologías y el apoyo al desarrollo comunicativo y lingüístico y al aprendizaje de la lengua escrita.

1. 13. Referencias de Consulta Básicas/ **Recommended Reading.**

Acosta, V. (2003). *Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje: una propuesta desde la acción*. Barcelona: Masson.

Acosta, V.M. (2006). Efectos de la intervención y el apoyo mediante prácticas colaborativas sobre el lenguaje del alumnado con necesidades educativas específicas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 26(1), 36-53.

Acosta, V. M. y Moreno, A. M^a (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Acosta y Moreno (Coord.) (2007). *Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Materiales curriculares. Cuadernos de aula*. Consejería de



Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/dgoie/publicace/docsup/Guia%20de%20actuaciones%20ed.PDF>

Acosta, V.M., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A. y Espino, O. (2002). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe.

Acosta, V., Moreno, A., Axpe, A. y Lorenzo, M. (2010). La intervención inclusiva para la mejora de habilidades de lenguaje oral y de lectura inicial en niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(4), 196-205.

Aguado, G. (1999). *Trastorno específico del lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Alexandre, R. (2003). *Talk for learning: The first year*. Northallerton: North Yorkshire County Council. Disponible en: http://www.robinalexander.org.uk/docs/NYorks_EVAL_REP_03.pdf

Alexandre, R. (2005). Culture, dialogue and learning: Notes on an emergent pedagogy. Ponencia presentada en la 10ª Conferencia Internacional de Educación sobre “*Culture and Cognition: intervening for growth*” de la Association for Cognitive Education and Psychology (IACEP) del 10-14 de julio.

Alexandre, R. (2010). Dialogic Essentials (online). Recuperado el 1/9/2013 de: <http://www.nie.edu.sg/files/oer/FINAL%20Dialogic%20Teaching%20Essentials.pdf>

Alonso, J. (2000). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Siglo XXI.

Arregui, A. (1998). *Aulas de Audición y Lenguaje. Orientaciones para la organización y el funcionamiento. Criterios y estrategias para la evaluación del lenguaje*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. http://ficus.pntic.mec.es/arom0075/materiales/funcionamiento_aulas.pdf

Basil, C., i Soro-Camats, E. (1996). *Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación*. (Guía y vídeos 1, 2, 3, 4) Madrid: MEC-CDC. <http://sites.google.com/site/utacub/multimedia/didactics>

Basil, C. y Puig de la Bellacasa, R. (1988). *Comunicación Aumentativa: curso sobre sistemas y ayudas técnicas de comunicación no vocal*. Madrid: INSERSO. Col. Rehabilitación.

Baumgart, D., Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). *Sistemas Alternativos de comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.

Blachowicz, C.L. Z. y Fisher, P. (2004). Vocabulary Lessons. *Educational Leadership*, marzo, 66-69.

Calero, A., Pérez, R., Maldonado, A. y Sebastián, E. (1997) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Clemente, R. (1997). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, Octaedro.

Clemente, L. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Salamanca: Pirámide.



Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura* (p.23-51). Madrid: Editorial Escuela Española.

Dawes, L. (2008). *The Essential Speaking and Listening: Talk for learning at KS2*. London: Routledge.

Dawes, L. y Sams, C. (2004). *Talk Box: Activities for Teaching Thinking Together Through Speaking and Listening at Key Stage 1*. London: David Fulton.

Defior, S. (2000) *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas*. Málaga: Aljibe.

Department for Education and Skills (DfES) (2003). *Speaking, Listening, Learning: working with children in Key Stages 1 and 2*. Londres: DfES.

Gallardo, J. y Gallego, J. (2000). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Aljibe.

Goodwin, P. (2001). *The articulate classroom: talking and learning in the primary classroom*. London: David Fulton.

Gortázar, M. (2006). *Intervención del lenguaje: contenidos y procedimientos básicos* (online). Recuperado el 1/09/2014 de: <http://personal.us.es/cvm/intervencion.htm>

Grugeon, E., Hubbard, J., Smith, C. y Dawes, L. (2005). *Teaching, Speaking and Listening in the Primary School* (3ªEd) (pp.73-83). Londres: David Fulton Publishers Ltd.

Hayes, D. (Ed.) (2007). *Joyful Teaching and Learning in the Primary School*. Exeter: Learning.

Juárez, A. (2001) *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: manual de orientación para los padres de niños con sordera de 0 a 5 años*. Madrid: Entha.

Juárez, A. y Monfort, M. (1998). *Estimulación del Lenguaje Oral*. Madrid: Santillana.

Juárez, A. Monfort, M. (2001). *La estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Madrid: Entha.

Kirkland, L.D. y Patterson, J. (2005). Developing oral language in primary classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 32(6), 391-395.

Lehr, F., Osoborn, J. y Hiebert, E. H. (2004). *A focus on vocabulary*. Honolulu: Pacific Resources for Education and Learning.

López, M. L. (2010) (Coord.). *Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://publicaciones.uclm.es/files/ebook_chapter_pdf/ebook_chapter_pdf_00054_02_evaluation.pdf

Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1992). *Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Maldonado, A., Sebastián, E. y Soto, P. (1992). *Prueba de Evaluación del Retraso en la Lectura*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Manolson, A. (1992). *Hablando nos entendemos mejor*. The Hannen Centre.

McComish, J., May, S. y Franken, M. (2007). *LEAP: Language enhancing the achievement of Pasifika*. Wellington: Learning Media. <http://leap.tki.org.nz/>

Mendoza, E. (2003). *Trastorno específico del lenguaje*. Madrid: Pirámide.



- Mercer, N. y Hodgkinson, S. (Eds.) (2008). *Exploring Talk in School*. London: Sage.
- Miranda, M., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1997). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE. (2ª edición).
- Monfort, M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar*. Madrid: ENTHA.
- Pávez, M., Coloma, J. y Maggiolo, M. (2008). *El desarrollo narrativo en niños: una propuesta práctica para la evaluación e intervención en niños con trastornos del lenguaje*. Barcelona: Ars Médica.
- Ramos, J. L. (2004). *Procesos de lectura y escritura: descripción, evaluación e intervención*. Junta de Extremadura.
<http://cprmerida.juntaextremadura.net/cpr/primaria/Procesoslecturaescritura.pdf>
- Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amaru.
- Sánchez, E., Rueda, M. I., y Orrantía, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación* 3-4, 101-111.
http://campus.usal.es/~aiape/docs/estrategias_intervencion.pdf
- Sánchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Colección Investigación 38. Madrid: CIDE. <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=38112893>
- Sapon-Shevin, M. (1995). Building a Safe Community for Learning. En, W. Ayers (Ed.), *To become a teacher: Making a difference in children's lives* (pp.99-112). New York: Teachers College Press.
- Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza.
- Servicio de Programas Educativos y Atención a la Diversidad (2006). *Guía para la atención educativa del alumnado con trastornos en el lenguaje oral y escrito*. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología de la Comunidad Autónoma de Extremadura.
<http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/dg-calidad-equidad-educativa/common/guiadefleng.pdf>
- Snell, M. (2006). *Materiales para el desarrollo de la comunicación y el apoyo al alumno con discapacidad*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía (Universidad de Virginia).
http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacion/atenciondiversidad/educacionespecial/Materialesdesarrollocomunicayapoalumnodiscap/1161255161208_libro_martha1.pdf

2. Métodos Docentes / Teaching methods

Se espera que durante el periodo de prácticas los estudiantes realicen las siguientes actividades:

- Participar de forma responsable y respetuosa en las actividades del centro de prácticas bajo las directrices del tutor de prácticas, y en aquellas que pudiera solicitar el tutor de la UAM.



- Realizar una memoria en la que conste una descripción del centro de prácticas y una parte dedicada al proyecto personal de prácticas en la que los estudiantes deberán incluir las actividades desarrolladas durante el periodo de prácticas. (Se adjunta un posible guión de la memoria al final de esta guía).
- Participar en el diseño y desarrollo de planes de evaluación dirigidos a detectar dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y en el aprendizaje de la lengua escrita, y o para identificar las necesidades educativas del alumnado que ya las presenta, y de los contextos en los que se desenvuelven.
- Participar en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención dirigidos a mejorar el desarrollo comunicativo y lingüístico y/o el aprendizaje de la lengua escrita al alumnado que presenta dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, o en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Participar en el diseño y desarrollo de al menos una adaptación de una unidad didáctica que asegure al alumnado con el que se trabaja la comprensión de la dinámica de la clase, el aprendizaje, la participación y su bienestar emocional y social en el aula ordinaria.
- Realización de materiales y recursos didácticos útiles para apoyar el desarrollo comunicativo y lingüístico, el aprendizaje de la escritura, y/o el aprendizaje del alumnado con dificultades en un contexto inclusivo, y/o para facilitar el seguimiento.
- Reflexión sobre la propia práctica (en las que conste una descripción de la propia práctica, una valoración de las fortalezas y debilidades y propuestas de mejora) o sobre una actuación educativa observada en el centro que se considere especialmente relevante o que llame especialmente la atención que conste de una descripción de la actuación, una valoración crítica y propuestas de mejora o síntesis de lo aprendido tras esta reflexión. (Con carácter semanal).
- Sesiones clínicas de análisis de casos. Quincenalmente los estudiantes que hagan las prácticas en un mismo centro se reunirán con el fin de reflexionar conjuntamente sobre cómo mejorar la evaluación, el diseño y desarrollo de un programa de intervención, y/o sobre cómo mejorar el aprendizaje, la participación, las relaciones sociales, el lenguaje oral del alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico y/o del que aprende el castellano como segunda lengua, o sobre cualquier otro aspecto de la práctica educativa relacionado con la mejora de la competencia comunicativa y lingüística. En cada reunión un estudiante expondrá el caso, se idearán conjuntamente estrategias de mejora y se realizará un informe de la sesión.
- Un informe de Audición y Lenguaje y/o sobre la actuación realizada en el aula para facilitar el desarrollo comunicativo y lingüístico y el aprendizaje del lenguaje escrito al alumnado que presenta dificultades en estos ámbitos, así como su participación en la dinámica de la clase, su bienestar emocional y social, y su progreso académico en el aula.



3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases prácticas en el centro educativo	175 h	75%
	Tutorías con el tutor de la facultad	20 h	
	Trabajo con los iguales	30 h	
No presencial	Trabajo autónomo del estudiante: Preparación de las clases Realización de la memoria	75 h	25%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 12 ECTS		300 h	100%

4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Evaluation procedures and wight of competences in the final grade**

Se realizará una evaluación conjunta entre el tutor de la universidad y el tutor del centro de prácticas basada en la actitud y la competencia profesional que el estudiante muestre en el centro de prácticas, en cualquier otra actividad que se asigne a lo largo de las prácticas y en la calidad de la memoria.

La comisión de prácticas estudiará las propuestas de estudiantes con calificación de matrícula de honor, que propongan los tutores de la Facultad. La comisión de prácticas hará públicos los requisitos para optar a MH.

En el caso de reclamaciones de nota, el vicedecanato de prácticas constituirá un tribunal de profesores de la Facultad, excluido el tutor académico.



5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /Activities Cronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
Periodo de prácticas desde el día 3 de marzo hasta el 26 de mayo de 2017.	Desarrollo completo del <i>Practicum</i> de Mención	225 h	75 h

Anexo. Memoria (tiene un carácter orientativo)

- 1) Objetivos de aprendizaje (lo que el estudiante espera aprender en las prácticas).
- 2) Plan de Atención a la Diversidad (atendiendo especialmente a todo cuanto se refiera a los alumnos con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y con dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito).
- 3) Descripción del aula (si se realiza apoyo en el aula ordinaria) y/o del aula de audición y lenguaje, coordinación con los tutores del alumnado al que se atiende, y procedimientos utilizados para facilitar la inclusión, la participación y el aprendizaje de ese alumnado en el aula ordinaria.
- 4) Valoración crítica de lo observado y propuestas de mejora.
- 5) Proyecto personal de prácticas:
 - a. Actividades realizadas para apoyar el desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral y escrito a todo el alumnado de un aula y/o para detectar dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y en el aprendizaje lector.
 - b. Participación en el diseño, desarrollo y evaluación de planes de evaluación y programas de intervención dirigidos al alumnado con dificultades en el desarrollo comunicativo y lingüístico, y/o en el aprendizaje de la lengua escrita.
 - c. Diseño y realización de materiales que faciliten el aprendizaje, la comprensión, la expresión oral y escrita al alumnado que presenta dificultades o aprende el castellano como segunda lengua, y/o para facilitar la comprensión de una clase bilingüe.
 - d. Participación en otros programas del centro.
 - e. Un informe de Audición y Lenguaje y/o sobre la actuación realizada en el aula para facilitar el desarrollo comunicativo y lingüístico y el aprendizaje del lenguaje escrito al alumnado que presenta dificultades en estos ámbitos, así como su participación en la dinámica de la clase, su bienestar emocional y social, y su progreso académico en un aula inclusiva.
 - f. Informe de las sesiones clínicas de análisis de casos realizadas en grupo.
 - g. Diario semanal en el que figure la valoración de la propia práctica y o de otra observada en el centro.
 - h. Otras actividades realizadas por el estudiante para desarrollar sus competencias como Profesor Especialista en Audición y Lenguaje.