



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Formación del deportista y rendimiento deportivo

1.1. Código / **Course number**

32792

1.2. Materia / **Content area**

Formación del deportista y rendimiento deportivo

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa (obligatoria para especialidad)

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

6 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria al menos en un 75%



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Francisco Javier Castejón Oliva (coordinador de la materia)

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-308; Tfno.: 914976681
javier.castejon@uam.es

Francisco Manuel Argudo Iturriaga

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-322; Tfno.: 914972884
quico.argudo@uam.es

Juan del Campo Vecino

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 300; Tfno.: 914977016
juan.delcampo@uam.es

José María Moya Morales

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III 313; Tfno.: 914972943
josemaria.moya@uam.es

Ricardo de la Vega Marcos

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana
Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Despacho III-314; Tfno.: 914973057
ricardo.delavega@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

Horario de tutorías (ver información en la puerta del despacho)

1.11. Competencias / Competences

El desarrollo de esta materia contribuirá a que los estudiantes alcancen las competencias básicas, generales y específicas propias de esta titulación de Máster y de la especialidad a la que pertenece esta materia (Entrenamiento y Rendimiento Deportivo), las cuales se especifican a continuación:

Competencias básicas y generales

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

- CB8. Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB9. Comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- CG4. Mostrar un conocimiento avanzado de las técnicas, instrumentos y recursos propios de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.
- CG5. Conocer los diferentes enfoques, técnicas y recursos tecnológicos para el tratamiento de la información procedente de la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.
- CG8. Plantear interrogantes y contextualizar los desafíos que tiene planteados la investigación en el campo de las ciencias de la actividad físico-deportiva.
- CG9. Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- CG10. Mostrar habilidades para aprender a aprender con un elevado grado de autonomía personal.
- CG11. Mostrar habilidades para la deliberación y el trabajo de investigación colectivo, asumiendo las responsabilidades en las tareas personales y colectivas.
- CG12. Contribuir a la promoción social de una práctica de la actividad físico-deportiva que contemple el principio de igualdad entre hombres y mujeres, que integre a las personas con problemas de competencia motriz o discapacidad, que fomente actitudes de resolución pacífica de los conflictos, y que, en general, sea acorde con los requerimientos y valores de la cultura democrática.

Competencias específicas

- CE1. Mostrar un conocimiento actualizado y una comprensión sistemática y profunda del campo de estudio especializado, así como el dominio de las habilidades y métodos de investigación propios de la especialización en entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE2. Mostrar una actitud favorable al cuestionamiento crítico y argumentado del conocimiento hegemónico en su campo de estudio, contribuyendo a la formulación de retos e interrogantes que orienten potenciales procesos de investigación específicos del entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE3. Idear, diseñar y desarrollar proyectos de investigación respetando tanto los correspondientes requerimientos metodológicos como los aspectos éticos y de responsabilidad social inherentes al proceso investigador específico del entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE4. Contribuir al avance del conocimiento y/o de sus aplicaciones en su campo de estudio, obteniendo el reconocimiento de su contribución por parte de la comunidad científica especializada en entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE5. Comunicar con rigor y autoridad disciplinar, tanto a la comunidad académica y científica como a la sociedad en general, los resultados y conclusiones de sus investigaciones específicas en entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE6. Evaluar y analizar críticamente, mediante los conocimientos y procedimientos metodológicos adecuados, una situación o realidad problemática propia de su ámbito de conocimiento aportando un mayor conocimiento y estableciendo retos o desafíos que orienten líneas de investigaciones nuevas y complejas,

específicas del entrenamiento y rendimiento deportivo.

- CE7. Participar activamente y con sólidos y rigurosos argumentos en los debates científico-técnicos, profesionales y sociales que cobran actualidad en su ámbito investigador específico del entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE8. Mostrar una disposición favorable y una competencia para iniciar procesos innovadores de carácter cultural, social o tecnológico, en el marco del desarrollo de conocimiento o de su aplicación que es propio de una sociedad avanzada en el ámbito del entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE9. Demostrar su autonomía tanto para la concepción como para el desarrollo de procesos de investigación orientados al avance del conocimiento en su ámbito de especialización.
- CE10. Mostrar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para liderar equipos emergentes de investigación y trabajar en equipos y contextos multidisciplinares referidos a su ámbito de especialización en entrenamiento y rendimiento deportivo.
- CE11. Concebir la investigación como una posibilidad de contribuir a la obtención de conocimiento que posibilite y promueva una práctica social de la actividad físico-deportiva abierta e integradora, igualitaria, en lo relativo a las oportunidades de participación por cuestiones de género o de capacidad motriz, y acorde con los valores de la cultura democrática.

En lo que se refiere a los conocimientos, capacidades y actitudes, a través de las actividades formativas y metodología propia de esta materia se propiciará que los estudiantes alcancen los siguientes resultados de aprendizaje:

- Identifica y valora los factores fundamentales para el entrenamiento y rendimiento deportivo en las edades de formación del deportista.
- Analiza y valora los estudios e investigaciones sobre el desarrollo de factores clave para la formación del deportista en el entrenamiento deportivo y para el rendimiento.
- Identifica criterios de calidad en investigaciones y trabajos sobre la formación del deportista en el entrenamiento deportivo.
- Propone, diseña y lleva a la práctica proyectos de investigación orientados a la formación del deportista en el entrenamiento deportivo.
- Analiza y valora críticamente trabajos de investigación sobre el desarrollo y formación en el entrenamiento deportivo.
- Diseña un proyecto básico de investigación sobre rendimiento deportivo.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Durante el desarrollo de la materia se tratarán los siguientes contenidos:

1. Talento, desarrollo y formación deportiva. Investigaciones sobre diferentes poblaciones de intervención.
2. La toma de decisiones en el deporte: avances metodológicos, estudios e investigaciones actuales.
3. Nuevas tendencias e investigaciones en condición física.
4. Contextos y desarrollo de la condición física.
5. Contextos y desarrollo de la técnica y táctica deportiva.
6. Investigación en el desarrollo y formación deportiva en diferentes deportes.



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bibliografía básica

- Baker, J., Cobley, S., & Schorer, J. (Eds.). (2012). *Talent Identification and development in sport: International Perspectives*. New York: Routledge.
- Castejón Oliva, F. J. (2010). La toma de decisiones en expertos y novatos: Diferencias y consideraciones prácticas. En V. López & J. Sargatal (Eds.), *La táctica deportiva y la toma de decisiones* (pp. 69-88). Girona: Universitat de Girona.
- Castejón Oliva, F. J. (2014). El comportamiento táctico: aprendizaje versus talento. En V. López & J. Sargatal (Eds.), *El aprendizaje de la toma de decisiones* (pp. 151-173). Girona: Universitat de Girona.
- Chi, M. T. H., Glaser, R., & Farr, M. J. (Eds.). (1988). *The nature of expertise*. Hillsdale: Erlbaum.
- Ericsson, K. A., Charness, N., Hoffman, R. R., & Feltovich, P. J. (Eds.). (2006). *The Cambridge Handbook of Expertise and Expert Performance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ericsson, K. A., & Smith, J. (Eds.). (1991). *Toward a general theory of expertise*. London: Cambridge University Press.
- Farrow D., Baker J. & MacMahon C. (Eds.) (2008). *Developing sport expertise*. New York: Routledge.
- Starkes, J. L. & Allard, F. (Eds.) (1993). *Cognitive issues in motor expertise*. Amsterdam: Elsevier.
- Starkes, J. L., & Ericsson, K. A. (Eds.). (2003). *Expert performance in sports. Advances in research on sport expertise*. Champaign: Human kinetics.

Bibliografía complementaria

- Abernethy, B. (1987). Selective attention in fast ball sports II: experts-novice differences. *The Australian Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(4), 7-16.
- Abernethy, B. (1988). The effects of age and expertise upon perceptual skill development in a racquet sport. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 59(3), 210-221.
- Abernethy, B. (1989). Expert-novice difference in perception: How expert does the expert have to be? *Canadian Journal of Sport Science*, 14(1), 27-30.
- Abernethy, B., & Russell, D. G. (1983). Skill in tennis: Considerations for talent identification and skill development. *Australian Journal of Sport Sciences*, 3(2), 3-12.
- Abernethy, B., & Russell, D. G. (1987). Expert-novice differences in an applied selective attention task. *Journal of Sport Psychology*, 9, 326-345.
- Abernethy, B., Thomas, K. T., & Thomas, J. T. (1993). Strategies for improving understanding of motor expertise (or mistakes we have made and things we have learned!). En J. L. Starkes & F. Allard (Eds.), *Cognitive issues in motor expertise* (pp. 317-356). Amsterdam: Elsevier.
- Adelson, B. (1984). When novices surpass experts: The difficulty of a task may increase with expertise. *Journal of Experimental Psychology*, 10(3), 483-495.
- Anderson, K. C., & Lainhardt, G. (2002). Maps as representations: Expert novice comparison of projection understanding. *Cognition and Instruction*, 20(3), 283-321.
- Bell, M. (1997). The development of expertise. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 68(2), 34-38.

- Bermúdez de Castro, J. M. (2010). *La evolución del talento. Cómo nuestros orígenes determinan nuestro presente*. Barcelona: Debate.
- Blomqvist, M., Luhtanen, P., & Laakso, L. (2000). Expert-novice differences in game performance and game understanding of youth badminton players. *European Journal of Physical Educations*, 5, 208-219.
- Bloom, B. (1985). *Developing talent in young*. New York: Ballantine.
- Cañal-Bruland, R., Mooren, M., & Savelsbergh, G. J. P. (2011). Differentiating Experts' Anticipatory Skills in Beach Volleyball. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 82(4), 667-674.
- Castejón Oliva, F. J. (2002). Expertos y novatos en el proceso de enseñanza aprendizaje y su implicación en la iniciación deportiva. *Habilidad Motriz*, 20, 13-27.
- Castejón Oliva, F. J. (2003). A vueltas con los expertos y los novatos en el deporte: lo que no hacen, lo que pueden hacer y lo que hacen. En F. J. Castejón (Ed.), *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte* (pp. 87-110). Sevilla: Wanceulen.
- Chi, M. T. H., Feltovich, P. J., & Glaser, R. (1981). Categorization and representation of physics problems by experts and novices. *Cognitive Science*, 5, 121-152.
- Chi, M. T. H., Glaser, R., & Rees, E. (1982). Expertise in problem solving. En R. J. Sternberg (Ed.), *Advances in the Psychology of Human Intelligence* (Vol. 1, pp. 7-75). Hillsdale: Erlbaum.
- Daniels T. E. & Jansen C. T. L. (1987). More on the relative age effect. *Canadian Association for Health Physical Education and Recreation*, 53(2), 21-24.
- Delorme, N. & Raspaud, M. (2009). The relative age effect in young French basketball players: a study on the whole population. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 19(2), 235-242.
- Ericsson, K. A. & Charness, N. (1994). Expert performance: Its structure and acquisition. *American Psychologist*, 49(8), 725-747.
- Ericsson, K. A., Krampe, R. Th. & Tesch-Römer, C. (1993). The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological Review*, 100(3), 363-406.
- Esteve, S., Drobnic, F., Puigdemívol, J., Serratos, L. & Chamorro, M. (2006). Fecha de nacimiento y éxito en el baloncesto profesional. *Apunts Medicina de l'Esport*, 41, 25-30.
- Ferrari, M. (1999). Influence of expertise on the intentional transfer of motor skill. *Journal of Motor Behavior*, 31(1), 79-85.
- French, K. E., Nevett, M. E., Spurgeon, J. H., Graham, K. C., Rink, J. E., & McPherson, S. L. (1996). Knowledge representation and problem solution in expert and novice youth baseball players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67(4), 386-395.
- French, K. E., Spurgeon, J. H., & Nevett, M. E. (1995). Expert-novice differences in cognitive and skill execution components of youth baseball performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66(3), 194-201.
- Garbarino, J. M., Esposito, M., & Billi, E. (2001). L'orientation de l'action chez les joueurs de football experts: une approche par les verbalisations. *STAPS*, 55, 49-60.
- Garland, D. J., & Barry, J. R. (1990). Sport expertise: The cognitive advantage. *Perceptual and Motor Skills*, 70, 1299-1314.
- González Aramendi, J. M. (2004). Mes de nacimiento y éxito en el fútbol. Estudio del Efecto Relativo de la Edad en el fútbol guipuzcoano. *Osasunaz*, 6, 159-184.



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

- Helsen, W. F., Van Winckel, J. & Williams, M. (2005). The relative age effect in youth soccer across Europe. *Journal of Sports Sciences*, 23(6), 629-636.
- Kioumourtzoglou, E., Kourtessis, T., Michalopoulou, M., & Derri, V. (1998). Differences in several perceptual abilities between experts and novices in basketball, volleyball and water-polo. *Perceptual and Motor Skills*, 86, 899-912.
- Le Runigo, C., Benguigui, N., & Bardy, B. G. (2005). Perception-action coupling and expertise in interceptive actions. *Human Movement Science*, 24, 429-445.
- Lorenzo, A. (2000). *Búsqueda de nuevas variables en la detección de talentos en deportes colectivos. Aplicación al baloncesto*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Politécnica de Madrid.
- Manonelles, P., Álvarez, J., Coloma, M., Sainz de Aja, C., Corona, P. & Giménez, L. (2003). Edad cronológica como factor de elección de jugadores de las selecciones españolas de baloncesto de formación. *Archivos de Medicina del Deporte*, 20(96), 321-328.
- McCullick, B., Schempp, P., & Schuknecht, G. (2000). *An analysis of the short-term memory and perceptual capacities of expert golf instructors*, Brisbane, Queensland, Australia.
- McPherson, S. L. (1999). Expert-novice differences in performance skills and problem representations of youth and adults during tennis competition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(3), 233-251.
- McPherson, S. L., & Thomas, J. R. (1989). Relation of Knowledge and performance in boy's tennis: age and expertise. *Journal of Experimental Child Psychology*, 48, 190-211.
- Mestre, D. R., & Pailhous, J. (1991). Expertise in sports as a perceptive-motor skill. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 211-216.
- Musch, J. & Grondin, S. (2001). Unequal competition as an impediment to personal development: A review of the relative age effect in sport. *Developmental Review*, 21(2), 147-167.
- Paull, G., & Glencross, D. (1997). Expert perception and decision making in baseball. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 35-56.
- Sánchez, M. (2002). *El proceso de llegar a ser experto en baloncesto: un enfoque psicosocial*. Universidad de Granada, Granada.
- Tan, S. (1997). The elements of expertise. *Journal of Physical Education, Recreation, and Dance*, 68(2), 30-33.
- Temprado, J. J., Della-Gresta, M., & Laurent, M. (1997). A novice-expert comparison of (intra-limb) coordination subserving the volleyball serve. *Human Movement Science*, 16, 653-676.
- Tynjälä, P. (1999). Towards expert knowledge? A comparison between a constructivist and a traditional learning environment in the university. *International Journal of Educational Research*, 31, 357-442.
- Williams, A. M., & Davids, K. (1998). Visual research strategy, selective attention, and expertise in soccer. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69(2), 111-128.
- Williams, A. M., & Ericsson, K. A. (2005). Perceptual, cognitive expertise in sport: Some considerations when applying the expert performance approach. *Human Movement Science*, 24, 283-307.
- Zeitz, C. M. (1994). Expert-novice differences in memory, abstraction, and reasoning in the domain of literature. *Cognition and Instruction*, 12(4), 277-312.



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

2. Métodos docentes / Teaching methodology

En este apartado se presenta la organización, procedimientos y tipos de actividades en torno a los cuales se organizará el proceso de enseñanza y aprendizaje. La finalidad global de las actividades y procedimientos de distinto tipo para desarrollar la enseñanza que a continuación se exponen es la de converger hacia la formación de los estudiantes promoviendo, desde diversos ángulos, la realización de los aprendizajes que facilitarán la adquisición de las capacidades, actitudes y conocimientos propios de esta materia, así como las competencias propias de la titulación. La organización y desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje tendrá lugar a través de las siguientes actividades formativas: Durante el desarrollo de esta asignatura se realizarán las siguientes actividades:

– Sesiones de clase teórico-prácticas:

Las sesiones de clase constituyen la estructura organizativa central de la formación en todos los niveles educativos, universitarios y no universitarios. En lo que se refiere a esta materia, lo que se han denominado “clases teórico-prácticas” constituirán el eje central en torno al cual se desarrollarán, de una u otra manera, el resto de actividades formativas.

– Análisis de casos y proyectos:

Además de las clases teórico-prácticas que se han indicado en el punto anterior, durante el desarrollo de esta materia tendrán lugar sesiones prácticas en las que se examinarán casos y proyectos relacionados con los el ámbito curricular de la educación física

– Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo:

Asimismo, el desarrollo de la materia incorporará otras sesiones prácticas en las que los estudiantes deberán poner de manifiesto y mejorar sus competencias expositivas y comunicativas.

– Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación:

Como se indica en el siguiente punto, los alumnos y las alumnas deberán elaborar, de manera paralela al desarrollo de las clases, un proyecto de investigación y/o innovación. Durante el proceso de elaboración de dicho proyecto se ofrecerán a los alumnos y alumnas algunas sesiones prácticas de apoyo y orientación para la elaboración de dicho proyecto.

– Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)

La organización y desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje incluye la realización de trabajos por escrito durante el curso, de forma individual y en grupos reducidos (parejas o tríos). El objeto de dichos trabajos es el de promover la adquisición de conocimiento y el desarrollo de las capacidades de análisis y reflexión crítica mediante la profundización en determinados contenidos abordados durante el desarrollo de las clases, la revisión y el estudio de la bibliografía indicada, la redacción de textos.... Por un lado, estarán los trabajos realizados a partir de alguna actividad realizada durante



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

una clase, que se demandarán de manera esporádica, y tendrán por objeto la profundización en algunas de las cuestiones planteadas durante la correspondiente actividad, por lo que será imprescindible la asistencia a la misma para su realización. Y, por otro lado, estará el trabajo de elaboración de un proyecto de investigación que deberá ser realizado a lo largo de todo el cuatrimestre y entregado al término de las clases.

El desarrollo de las referidas actividades tendrá lugar bajo los siguientes planteamientos metodológicos:

- Exposiciones de marcos teóricos de referencia (conceptos, teorías, modelos, principios...) por parte del profesor.
- Análisis de casos, debate y reflexión colectiva sobre temas claves de la investigación e innovación en el desarrollo y formación en rendimiento deportivo.
- Análisis teórico-práctico de proyectos de investigación y/o innovación.
- Resolución de problemas y tareas prácticas relacionadas con las fases del diseño de un proyecto de investigación.
- Exposiciones de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.
- Elaboración de un proyecto de investigación.
- Enseñanza/aprendizaje *e-learning*.
- Tutorías.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La distribución del tiempo de trabajo del estudiante, en función del tipo de actividades formativas y de que tales actividades requieran o no la presencia simultánea del estudiante y del profesor, es la siguiente:

Actividad Formativa		Horas	Porcentaje
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	26	28%
	Análisis de casos y proyectos	4	
	Exposiciones de tareas y trabajos individuales y de grupo	6	
	Prácticas tuteladas sobre diseño de proyectos de investigación y/o innovación	6	
Actividades no presenciales		24	72%
	Trabajo autónomo del alumno (horas de estudio, preparación de los trabajos, lecturas obligatorias...)	84	
Total de horas:		150 h	



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

a) Convocatoria ordinaria

Se plantearán actividades de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, propondrá el profesor o profesora durante las sesiones presenciales con el objetivo principal de fomentar la reflexión, la capacidad de análisis, la comunicación oral y escrita, la consolidación de conocimientos fundamentales...) para cuya realización será preciso haber asistido a la correspondiente actividad, y cuya evaluación y calificación supondrá el 25% de la calificación final.

Por otra parte, los alumnos y alumnas deberán presentar un trabajo de innovación/investigación sobre un tema de interés para la asignatura y vinculado a sus contenidos. Al inicio de las clases se entregará al alumnado un documento con las orientaciones para la elaboración y presentación de dicho trabajo. La evaluación y calificación de dicho trabajo supondrá el 75% de la calificación final.

Los estudiantes que hayan superado el porcentaje de faltas de asistencia admitido, con o sin justificación, además de entregar los trabajos correspondientes, tendrán que hacer un examen escrito sobre los contenidos de la materia.

b) Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que por uno u otro motivo no hayan obtenido una evaluación positiva en esta asignatura en la convocatoria ordinaria, deberán presentar o volver a presentar aquellos trabajos que no hayan sido evaluados positivamente, y, en su caso, realizar o volver a realizar el examen escrito.

Al comienzo de las clases se informará de manera detallada sobre el proceso de evaluación y calificación en la materia.



Asignatura: Formación del deportista y rendimiento deportivo
Código: 32792
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Nivel: Máster
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6 ECTS
Curso 2016/17

5. Cronograma de Actividades (obligatorio) /Activities Cronogram (compulsory)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-2	La toma de decisiones en el deporte: avances metodológicos, estudios e investigaciones actuales	8	24
3-4	Talento, desarrollo y formación deportiva. Investigaciones sobre diferentes poblaciones de intervención	8	24
5	Nuevas tendencias e investigaciones en condición física	4	12
6	Contextos y desarrollo de la condición física	4	12
7-8	Contextos y desarrollo de la técnica y táctica deportiva	8	24
9	Investigación en el desarrollo y formación deportiva en diferentes deportes	4	12
Tutorías programadas y seminarios a lo largo del semestre		6	--
TOTAL		42	108

Las horas presenciales semanales indicadas integran el desarrollo de todas las actividades formativas que se han indicado en los puntos 2 y 3 de esta guía, de acuerdo con la programación y el calendario establecido. El calendario del Máster, y por tanto de la asignatura, será publicado en la página web del Máster (<http://goo.gl/60BlZY>) al comienzo del curso escolar. Asimismo, el coordinador de la asignatura, en el primer día de clase, informará más detalladamente sobre este cronograma y sobre otras cuestiones señaladas en esta guía.