



Materia: Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Código: 32518

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesoras: Mercedes Blanchard y Marta Sandoval

Curso Académico: 2016/17

1. MATERIA / **COURSE**

1.1. Código / **Course Code**

32518

1.2. Materia / **Course Title**

Educación Inclusiva y atención a la diversidad

1.3. Tipo / **Type of course**

Materia obligatoria / **Compulsory subject**

1.4. Nivel / **Level of course**

Máster / **Master (second cycle)**

1.5. Curso / **Year of course**

1º / **1st**

1.6. Semestre / **Semester**

2º semestre / **2st semester**

1.7. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

8 créditos ECTS / **6 ECTS credits**

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ninguno / **None**

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / **Attendance required**

La asistencia es obligatoria en un 80%

1.10. Datos del profesor/a / profesores / Equipo Docente/ **Faculty Data**

Docente / **Lecturer:** Mercedes Blanchard

Departamento de / **Department of:** Didáctica y Teoría de la Educación



Materia: Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Código: 32518

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesoras: Mercedes Blanchard y Marta Sandoval

Curso Académico: 2016/17

Facultad / **Faculty:** Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / I-317

Teléfono / **Phone:** +34 91 497 2438

Correo electrónico/**Email:** mercedes.blanchard@uam.es

Docente / **Lecturer:** Marta Sandoval Mena

Departamento de / **Department of:** Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad / **Faculty:** Formación de Profesorado y Educación

Despacho - Módulo / Módulo III / Despacho 315

Teléfono / **Phone:** +34 914976750

Correo electrónico/**Email:** marta.sandoval@uam.es

1.11. Competencias del curso / **Competencies of the course**

Competencias Básicas y Generales:

- o CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- o CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- o CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- o CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- o CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.
- o GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- o GI2 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

- o G13 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
- o G1p1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- o G1p2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- o G1p3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- o GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- o GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.
- o GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- o GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- o GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicad. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- o GS6 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- o GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.



Materia: Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Código: 32518

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesoras: Mercedes Blanchard y Marta Sandoval

Curso Académico: 2016/17

- o GS8 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Competencias Transversales

- o T1 -Capacidad de análisis y síntesis
- o T2 -Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica
- o T3 -Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social
- o T4 -Disposición para la organización y planificación
- o T5-Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas
- o T6 -Capacidad para el autocontrol y la motivación
- o T8-Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Competencias Específicas

- o E24 -Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran
- o E25 -Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso
- o E26 -Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar
- o E27 -Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos
- o E28 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

- Inclusión educativa y atención a la diversidad en la enseñanza obligatoria. Expectativas y dilemas.
- Principios de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Procesos de identificación ante la diversidad de necesidades educativas.
- Los Planes de Atención a la Diversidad. Sentido y aplicación en las distintas etapas educativas. Normativa vigente.
- Componentes del Plan: Criterios de actuación, profesorado responsable, medidas previstas, procedimientos de información a las



familias, criterios de seguimiento y evaluación. El papel de los orientadores.

- Medidas de atención a la diversidad en la enseñanza obligatoria. Sentido, significado y aplicación. Valoración crítica y adecuación a las demandas y contextos educativos.
- Servicios de orientación y servicios de apoyo al alumnado con necesidades de apoyo educativo específico.
- Estrategias organizativas y metodológicas desde un planteamiento inclusivo para las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Procesos colaborativos. Redes de apoyo desde la educación inclusiva.
- Proceso de cambio: De una escuela compensadora a una escuela inclusiva.
- Experiencias educativas con componentes de inclusión.
- Criterios de análisis para identificar Centros Inclusivos

1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

Bibliografía básica

A) DOCUMENTACIÓN LEGISLATIVA BÁSICA:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.).

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)

Real Decreto 82/1.996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Centros de Educación Primaria.

Real Decreto 696/1.995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, sobre la evaluación de los alumnos con necesidades educativas especiales que cursan las enseñanzas de régimen general.

Orden Ministerial de 14 de febrero de 1.996, por la que se regula el procedimiento para llevar a cabo la evaluación psicopedagógica y se establece el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Real Decreto 299/1.996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades de educación.

Orden de 22 de julio de 1.999, por la que se regulan las actuaciones de compensación educativa en centros docentes sostenidos con fondos públicos.



Orden EDU/849/2010, de 18 de marzo, por la que se regula la ordenación de la educación del alumnado con necesidad de apoyo educativo.

B) BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2005). *“El próximo gran reto La mejora de la escuela inclusiva”*. Presentación de apertura del Congreso sobre Efectividad y Mejora escolar, Barcelona.
- Ainscow, M. y West, M. (2008). *Mejorar las escuelas urbanas. Liderazgo y colaboración*. Madrid: Narcea.
- Ardanaz, L., Armejach, R., Asensio, C., Bascón, T., Bellés, R.M. Del Carmen, L., et al. (2004). *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Arroyo, R. y Salvador, F. (2003). *Organizar la cultura de la diversidad: enfoque didáctico y curricular de la educación especial*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Barton, Len (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Morata. Madrid.
- Blanchard (coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la innovación educativa en El Salvador*. Madrid: Narcea.
- Blanchard, M. (2009). *El alumnado inmigrante ¿Tiene un rendimiento inferior al alumnado autóctono?*. RevistaPráxiseducacionais.
- Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2016). *¿Cómo hacer que un centro sea innovador? Los proyectos de aprendizaje para la comprensión*. Madrid: Narcea.
- Blanchard, M., Muzás, M.D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: Narcea. 2ª Ed.2008.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- Booth, T., Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y Muñoz, Y. (2015) *Guía para la Educación Inclusiva. Promoviendo el aprendizaje y la participación en las escuelas: nueva edición revisada y ampliada. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol 13(3), 5-19.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeita, G. Simón, C. Sandoval, M y Monarca, H. (2013). *Cómo fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas prácticas*. Málaga: Editorial Eduforma
- Echeita, M.; Muñoz, Y.; Sandoval, M. y Simón, C. (2014) *Reflexionando en voz alta sobre el sentido y algunos saberes proporcionados por la investigación en el ámbito de la educación inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 8, (2), 25-48.

- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona: Graó.
- García Pastor, C. (2005). *Educación y diversidad*. Editorial Aljibe.
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en la escuela*. Barcelona: editorial Graó.
- Luengo, F. y Moya, J. (2008) *Escuela, familia y comunidad*. Madrid WoltersKluwer
- Messiou, K. (2012). *Confronting marginalisation in education*. London: Routledge
- Moriña Díez, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Aljibe.
- Parrilla, A., y Daniels, H. (1998) Los grupos de apoyo entre profesores en el contexto español. Origen, sentido y justificación. En A. Parrilla y J. Daniels *Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores*. (p.49-70) Bilbao: Mensajero.
- Rodríguez, A. Blanchard, M., Esteban, R.M. y Mesina, C. (2012). *Curriculum, Competencias, Educación Inclusiva: aproximación a tres conceptos clave en el sistema educativo* en Pinto, C. (2012) *Didáctica e Formação de professores*. Editorial Unijui.
- Sandoval, M., López, M^a.L., Miquel E., Duran, D., Giné, C. y Echeita, G. (2003). *IndexforInclusion*. Una guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Contextos Educativos*, 5, 227-238.
- Santos Guerra, M. Á. (2002). Organizar la diversidad. *Cuadernos de pedagogía*, 311, 76-80.
- Sebba, J. (1997) *What works in inclusive education?* Ilford: Barnados.
- Simón, C.; Sandoval, M. Echeita, G. y cols. (2016). Transformando la “gramática escolar” para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, 19, 7-24.
- Torres, J. (2011) *La justicia curricular*. Madrid. Ediciones Morata
- Unesco (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>)
- Unesco (2016). *Agenda 2030*. París: UNESCO.

C) RECURSOS DIGITALES

Ejemplos y buenas prácticas:

- **Comunidades de Aprendizaje, una alternativa educativa contra el fracaso y la exclusión escolar** (Fuente: www.canalsolidario.org). El caso del CEIP de Lekeitio. <http://lekeitioeskola.com>
- Comunidades de aprendizaje en Red, en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes, en: <http://www.learndev.org/ppt/Guadalajara-00-05-27/>
- Comunidadesdeaprendizaje.net (www.comunidadesdeaprendizaje.net) www.utopiayeducacion.com
- Convivencia escolar. Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. María José Díaz-Aguado Jalón, en:
- <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/convivencia-escolar.html>



Materia: Educación Inclusiva y atención a la diversidad

Código: 32518

Grupo: Especialidad Orientación Educativa

Titulación: Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

Profesoras: Mercedes Blanchard y Marta Sandoval

Curso Académico: 2016/17

- CREADE (Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación) www.mec.es/creade
- Educared: <http://www.educared.net>
- Las comunidades de aprendizaje como expertas en la resolución de conflictos, Por Ramón Flecha García (Fuente: www.educacionenvalores.org)
- Consorcio por la educación inclusiva <http://www.consortio-educacion-inclusiva.es/>
- Escudero, J.M. y Martínez, B. (2011). “Educación inclusiva y cambio escolar”. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 85-105. <http://www.rieoei.org/rie55a03.pdf>
- Núñez, J..P. y Jódar, R. (2010) La integración socio-afectiva de los niños con Síndrome de Down en aulas de integración y de educación especial. *Revista de Educación*, 353, 549, 570 http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_20.pdf.
- Proyecto Atlántida. Red de innovación educativa en la que profesionales de la educación de distintos niveles y departamentos universitarios, federaciones de padres y madres, municipios y entidades colaboradoras, trabajan por la reconstrucción democrática de la cultura escolar contando con el apoyo de la comunidad.
- <http://www.proyecto-atlantida.org>
- Escola Da Ponte. <http://www.escoladaponte.com.pt>
- La experiencia de Amara Berri (Donostia). <http://amaraberri.org/ab/index>.
- Experiencia libertaria de Paideia www.paideiaescuelalibre.org
- <http://www.think1.tv> (audiovisuales) <http://www.cmontserrat.org>

2. Métodos Docentes / Teaching methods

1. Presentación en el aula, en clases participativas, de conceptos y procedimientos asociados a la materia.
2. Realización de prácticas individuales. Resolución de casos.
3. Conocimiento y análisis de experiencias de centros que son un referente en educación inclusiva.
4. Tutoría individual y grupal.
5. Trabajo autónomo del estudiante, búsqueda de información, preparación de exposiciones y preparación de la evaluación.
6. Presentación de trabajos en grupo relación el aprendizaje teórico y las experiencias reales.