



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

1. Asignatura / Course Title

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.1. Código / Course Lumber

17134

1.2. Materia / Content area

INICIACIÓN DEPORTIVA

1.3. Tipo / Course type

Formación básica / Compulsory subject	Formación obligatoria / Compulsory subject	Formación optativa / Elective subject	Prácticas externas / Professional training internship	Trabajo fin de grado / Thesis	Investigación / Research
		X			

1.4. Nivel / Course level

Grado / Bachelor (first cycle)	Máster / Master (second cycle)	Doctorado / PhD (third cycle)
X		

1.5. Curso / Year

1º / 1 st	2º / 2 nd	1º ó 2º / 1 st or 2 nd	3º / 3 rd	4º / 4 th	3º ó 4º / 3 rd or 4 th
				X	



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

1.6. Semestre / Semester

1º / 1 st (Fall semester)	2º / 2 nd (Spring semester)	Anual / Annual
X		

1.7. Créditos / Credit allotment

6 créditos ECTS/ 6 ECTS credits

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

No se han establecido

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La participación en un 80% de las sesiones es obligatoria.

1.10. Datos del equipo docente / Faculty data

Docente(s) / Lecturer(s)	M ^a ÁNGELES LÓPEZ RODRÍGUEZ
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office - Module	III-200
Teléfono / Phone:	+34 91 497 3662
Correo electrónico/Email:	mangeles.lopez@uam.es
Página web/Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/Office hours:	Sin determinar



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Docente(s) / Lecturer(s)	FRANCISCO JAVIER CASTEJÓN OLIVA
Departamento de / Department of	Educación Física, Deporte y Motricidad Humana/ Physical Education, Sport and Human Motricity
Facultad / Faculty	Formación de Profesorado y Educación/ Teacher Training College
Despacho - Módulo / Office – Module	III-308
Teléfono / Phone:	+34 91 497 6681
Correo electrónico/ Email:	javier.castejon@uam.es
Página web/ Website:	http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte
Horario de atención al alumnado/ Office hours:	Sin determinar

1.11. Competencias / **Competencies**

Competencias básicas y generales

CG9 - Trabajo en equipo

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias específicas

Comprender el proceso de iniciación deportiva como un proceso de socialización en una forma de concebir y practicar el deporte, y conocer las posibles consecuencias de plantear dicho proceso bajo una u otra visión del deporte y de la práctica deportiva.

Argumentar, de manera crítica y fundamentada, sobre el valor educativo de la iniciación deportiva desde el punto de vista de sus posibilidades de contribuir al desarrollo, al bienestar personal y social, y a la calidad de vida de las alumnas y los alumnos.

Identificar los aspectos estructurales y funcionales relacionados con cada uno de los tipos de deporte: individuales, de adversario y de equipo, y valorar las posibilidades de transferencia existentes entre las modalidades deportivas pertenecientes a cada tipo.

Elaborar de manera fundamentada propuestas curriculares para el desarrollo de los procesos de enseñanza deportiva, aplicando el conocimiento didáctico de los contenidos curriculares en propuestas que favorezcan la puesta en práctica de una enseñanza y aprendizaje de calidad.

Planificar el proceso de iniciación y mejora de la competencia motriz deportiva estableciendo la selección y secuencia de objetivos y contenidos de aprendizaje en función de criterios tales como las características de los aprendices, el grado de funcionalidad de los aprendizajes, la lógica interna de la actividad deportiva de que se trate, la relevancia social de las distintas modalidades deportivas, los recursos materiales disponibles.

Conocer, analizar críticamente y aplicar enfoques didácticos de la iniciación deportiva que prioricen el pensamiento estratégico, el conocimiento sobre las acciones, la comprensión y funcionalidad de los aprendizajes, y las conductas autónomas, cooperativas y responsables.

Tomar conciencia de la importancia de valorar la motivación, los conocimientos iniciales, las capacidades motrices y los ritmos de aprendizaje del alumnado, como punto de partida para ajustar la dificultad de las actividades de



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

aprendizaje, los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, así como las propias intervenciones docentes, potenciando expectativas de éxito en el aprendizaje del alumnado, en el marco de una iniciación deportiva de carácter inclusivo.

Conocer y aplicar de manera sistemática a lo largo del proceso de iniciación deportiva las actividades, procedimientos e instrumentos de evaluación de la enseñanza y del aprendizaje que permitan la mejora de dicho proceso.

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Adoptar actitudes y demostrar habilidades para un eficaz trabajo en equipo en la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares consensuados relacionados con la iniciación deportiva, valorando la importancia de dichas actitudes para el desarrollo profesional.

Adoptar actitudes reflexivas e indagadoras y mostrar habilidades y estrategias para el trabajo y el estudio autónomo sobre temas relacionados con la iniciación deportiva, valorando la importancia de dichas actitudes para el desarrollo profesional.

Resultados de aprendizaje

Comprender y argumentar el valor educativo y las funciones sociales que ha cumplido, cumple y debería cumplir la Educación Física, como materia educativa, con respecto a los intereses y necesidades presentes y futuras del alumnado.

Analizar de forma crítica los contenidos de la Educación Física, desde el punto de vista de su valor educativo, de su afinidad hacia uno u otro género y de sus condicionantes sociales, políticos y económicos, especialmente en lo que al deporte se refiere.

Fundamentar y desarrollar propuestas curriculares y de secuencias de actividades que tengan en cuenta los objetivos educativos establecidos en el currículo de Educación Física; las características biológicas y motrices del alumnado de Primaria; las diferencias y necesidades educativas existentes por cuestiones de edad, género, y competencia motriz; las necesidades y características del contexto de aplicación curricular; la lógica interna de los contenidos; y la idoneidad de unos u otros métodos y técnicas de enseñanza, y de los recursos materiales propios de la Educación Física.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Aplicar los fundamentos científico-técnicos, tácticos y reglamentarios en la enseñanza de las capacidades y habilidades motrices propias del currículo de Educación Física, teniendo capacidad de demostración de la ejecución.

Crear ambientes favorables para el aprendizaje, para la generación de actitudes positivas hacia la actividad física y para la asunción de valores.

Ajustar la dificultad y características de las tareas, durante su realización, a las necesidades, capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.

Utilizar adecuada y eficazmente procedimientos e instrumentos de evaluación del aprendizaje y de la propia enseñanza.

Mostrar predisposición y capacidad de trabajo en equipo para la elaboración y desarrollo de proyectos curriculares de Educación Física, innovadores y coherentes con las necesidades personales y sociales del alumnado.

Mostrar responsabilidad, compromiso y autonomía en el aprendizaje, desarrollo y desempeño profesional como maestro o maestra de Educación Física.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque 1: Deporte, sociedad y educación.

1.1. El deporte como concepto. Origen y evolución. El deporte moderno. Clasificaciones del deporte. Aspectos característicos del deporte como práctica.

1.2. Formación deportiva. Significado y funciones sociales del deporte. Deporte y género. Deporte y valores.

1.3. Origen y evolución del deporte en la escuela. Concepto de iniciación deportiva. Iniciación deportiva y socialización

1.4. La iniciación deportiva y el desarrollo de competencias a través de los contenidos específicos del deporte.

1.5. La reflexión crítica y la investigación como actitudes docentes fundamentales para realizar una práctica educativa del deporte.

Bloque 2: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes.

2.1. Los deportes individuales, de adversario y colectivos: características básicas, clasificaciones.



2.2. Los elementos funcionales de distintos deportes.

2.3. Los elementos estructurales de los diferentes deportes y su posible utilización para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva.

3.1. El modelo técnico de iniciación deportiva: concepto, justificación del modelo y características. Limitaciones del modelo técnico en el contexto escolar.

3.2. Los modelos alternativos de iniciación deportiva: concepto, justificación de los modelos y características. Aplicación y aportación de los modelos alternativos a la iniciación deportiva.

Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva.

Este bloque se desarrollará de manera conjunta con el Bloque 3, valorando diferentes aspectos a tener en cuenta en la iniciación deportiva (enseñanza y evaluación).

4.1. La aplicación de métodos, técnicas y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de distintas modalidades deportivas. Criterios para el diseño, selección y secuencia de tareas de enseñanza y aprendizaje deportivo.

4.2. Las tareas de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: posibilidades de adaptación de su dificultad y complejidad en función de los objetivos docentes y de la competencia motriz del alumnado. La atención a la diversidad: niveles y posibilidades.

4.3. La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje de diferentes modalidades deportivas: finalidad, objeto de la evaluación, momento, tareas, procedimientos e instrumentos. Criterios e indicadores.

4.4. La evaluación formadora como medio de contribuir al aprendizaje autónomo y cooperativo durante la práctica deportiva. La autoevaluación y la co-evaluación. Las hojas de registro como instrumento para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

4.5. La reflexión autocrítica, la indagación y el trabajo colaborativo del docente en la iniciación deportiva como aspectos básicos para la mejora de la enseñanza deportiva y el desarrollo profesional.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Alonso, D. y Campo, J.M. (2001). *Iniciación al atletismo en Primaria*. Barcelona: INDE

Arnold, P.J. (1991). *Educación física, movimiento y curriculum*. Madrid: Morata- MEC.

Arufe, V., Martínez, M. J. y García J.L. (eds.) (2006). *La iniciación deportiva. Un enfoque multidisciplinar*. La Coruña: ACUGA.

Arruza, J.A. (coord.) (2002). *Nuevas perspectivas acerca del deporte educativo*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Barcelona: Hispano.

Bengué, L. (2005). *Fundamentos transversales para la enseñanza de los deportes de equipo*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Bordieu, P. (1978). Deporte y clase social. En VV.AA. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte* (pp. 57-82). Madrid: La Piqueta..

Carranza, M. y Mora, J.M. (2003). *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo*. Barcelona: Graó.

Castejón, F.J. (1995). *Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas*. Madrid: Dykinson.

Castejón, F. J. (2009). A vueltas con la técnica y la táctica en el deporte, o cómo podemos enseñar lo que deseamos enseñar. En G. Ortega Vila y C. Jiménez (Eds.), *Táctica y técnica en la iniciación al baloncesto* (pp. 217-231). Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F. J. (Ed.) (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.

Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. y López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Contreras, O., De la Torre, E., y Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.

Devís, J. (1996). *Educación Física, deporte y currículum. Investigación y desarrollo curricular*. Madrid: Visor.

Devís, J. y Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.

Díaz-Del-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288. doi: 10.1174/113564012802845677

Díaz, J. (2006). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: Inde.

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Madrid: Paidós-MEC.

Escartí, A. (coord), Pascual, C. y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.

Famose, J.P. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

García López, L.M. y Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2016). *Aprendiendo a enseñar deporte*. Barcelona: Inde

García, M. (1998). *Sociología del deporte*. Madrid: Alianza.

Giménez, F.J. (2000). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la Escuela*. Sevilla: Wanceulen.

Giménez, F.J., Sáenz-López, P. y Díaz, M (coord.) (2005). *Educación a través del deporte*. Huelva: Universidad de Huelva.

Gutiérrez, M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.

Hargreaves, J. (1993). Promesa y problemas en el ocio y en los deportes femeninos. En VV.AA. (1993), *Materiales de Sociología del Deporte* (pp. 109-123). Madrid: La Piqueta

Hernández, J.L. y Velázquez, R. (Coord.) (2004). *La evaluación en educación física: investigación y práctica en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Hernández, J. (2000). *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: Inde.

López, C. (2005). El concepto de mujer y la educación en valores a través del deporte. En *Valores del deporte en la educación* (Año Europeo de la Educación a través del deporte). Madrid: MEC.

López, M^a A. (2007). La programación en la enseñanza del baloncesto. En A.C. Jiménez y G. Ortega (Coord.) *Baloncesto en la iniciación*. Sevilla: Wanceulen.

López, M^a A., Jiménez, C. y Aguado, R. (2003). La enseñanza y el aprendizaje del baloncesto en las Escuelas de la Fundación Real Madrid. En *I Curso de Didáctica del baloncesto en las etapas de iniciación*. Madrid: Fundación Real Madrid.

Martínez, L. y Gómez, R. (Eds.). (2009). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar. El giro reflexivo en la enseñanza*. Madrid: Miño y Dávila.

Méndez, A. (2003). *Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.

Méndez, A. (2005). Hacia una evaluación de los aprendizajes consecuente con los modelos alternativos de iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 17, 38-58.

Méndez, A. (Coord.) (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre deportes de invasión*. Sevilla: Wanceulen.

Méndez, A. (Coord.) (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. Sevilla: Wanceulen.

Méndez-Giménez, A. (Ed.). (2014). *Modelos de enseñanza en educación física*. Madrid: Grupo 5.

Prat, M. y Soler S. (2002). *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el deporte*. Barcelona: Inde.

Rivadeneira, M.L. y Sicilia, A. (2004). *La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en Primaria*. Barcelona: Inde.

Ruiz, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

Ruiz, L.M. y Arruza, J. (2005). *El proceso de toma de decisiones en el deporte. Clave de la eficiencia y el rendimiento óptimo*. Barcelona: Paidós.

Soriano Lacambra, M. (2015). *El deporte en la infancia*. Barcelona: Inde

Target, C. y Cathelineau, J. (2002). *Cómo se enseñan los deportes*. Barcelona: Inde.

Valero, A. y Conde, J.L. (2003). *La iniciación al atletismo a través de los juegos. El enfoque ludotécnico en el aprendizaje de las disciplinas atléticas*. Málaga: Aljibe.

Valero, A. (2006). La iniciación al deporte del atletismo: del modelo tradicional a los nuevos enfoques metodológicos. *Kronos*, V, 34-44.

Valero, A. (2007). La técnica de enseñanza en el modelo ludotécnico: su aplicación a la educación física en primaria. *Kronos*, V, 31-40.

Velázquez, C. (Ed.). (2010). *Aprendizaje cooperativo en Educación Física*. Barcelona: Inde

Velázquez, R. (1997). Aprendizaje autónomo y aprendizaje cooperativo en la iniciación deportiva. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 4(1).

Velázquez, R. (2001). Hojas de registro, aprendizaje cooperativo e iniciación deportiva. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 4, 45-59.

Veroz, R., Yagüe, J.M. y Tabernero, B. (2015). Incidencia de dos modelos de competición de fútbol sobre los valores socio-educativos en prebenjamines. *Retos*, 28, 84-89.

VV.AA. (2009). *Modelos actuales de iniciación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.

Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Madrid: RFEF.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

1. La metodología didáctica se establecerá en función de la consecución de aprendizajes significativos y de la participación activa del alumnado. La organización y desarrollo de la enseñanza tendrá lugar a través de las sesiones de clase en el aula, de las sesiones de clase en las instalaciones deportivas



propias de los deportes seleccionados para el desarrollo de esta asignatura, y de la realización de trabajos tutelados por el profesor o profesora. También se podrán plantear la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio, en la que se integren tanto objetivos de aprendizaje relacionados con la materia, como objetivos de servicio a la comunidad.

Además, como recurso para facilitar la comunicación con el alumnado, en cuanto a la diversidad de actividades, se utilizará la plataforma moodle y los recursos que ofrecen dicho medio.

2. En las sesiones de clase los contenidos de enseñanza y aprendizaje se desarrollarán a través de los siguientes tipos de actividades:

a) en el aula:

- * exposiciones de tipo teórico-conceptual por parte del profesor o profesora.
- * Situaciones de reflexión y análisis colectivo de cuestiones relativas a los contenidos de la asignatura;
- * trabajos realizados por grupos reducidos;
- * debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura;
- * preparación y exposición de un tema por parte de los estudiantes a sus compañeros y compañeras de clase (por encargo del profesor o profesora y con entrega de documentación o información para encontrar la bibliografía necesaria para la preparación del tema).

b) en el Polideportivo:

- * presentación, explicación y realización de tareas motrices para el aprendizaje técnico-táctico y análisis didáctico de las mismas;
- * análisis y reflexión en y sobre la práctica deportiva realizada;
- * debates o discusiones en grupo sobre contenidos de la asignatura;
- * planteamiento de situaciones de enseñanza recíproca y de coevaluación;
- * situaciones de práctica docente (un alumno o alumna desarrolla una parte de una sesión de clase o situaciones de enseñanza y aprendizaje relacionadas con los contenidos de la materia, preparadas previamente por encargo del profesor o profesora).



3. La realización de trabajos individuales y colectivos (parejas o tríos) durante el curso tiene por objeto profundizar, mediante la revisión bibliográfica, el análisis y la reflexión crítica, en determinados contenidos que han sido desarrollados en las sesiones de clase, ya sea en el aula o en la instalación deportiva correspondiente. Dichos trabajos podrán incluir lecturas obligatorias de la bibliografía indicada y exposición de los resultados del mismo al grupo de clase. Las características de cada trabajo serán indicadas oportunamente por el profesor o profesora correspondiente.

En relación con los trabajos solicitados, es importante comenzar su elaboración con tiempo suficiente, de manera que sea posible llevar a cabo el análisis y la reflexión correspondiente a cada caso en las condiciones adecuadas.

4. La utilización de las tutorías (individuales, colectivas en pequeños grupos o masivas) permitirá al alumnado resolver las dudas surgidas o ampliar los conocimientos en los temas de mayor interés, así como orientar o guiar en la elaboración de los trabajos solicitados. Con el fin de poder organizar adecuadamente la utilización del horario de tutorías y de evitar pérdidas de tiempo, es aconsejable solicitar con antelación las citas para uso de las mismas.

También, a través de la utilización de las nuevas tecnologías se pretende, por un lado, darle acceso a información y medios para organizar su propio trabajo; y por otro, hacer llegar al alumnado los resultados de su aprendizaje y darle posibilidades de corrección favoreciendo el aprendizaje autónomo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	46h	60 horas (40%)
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	4h	
	Seminarios	8h	
	Realización del examen final	2h	



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

No presencial	Realización de actividades prácticas	90h	90 horas (60%)
	Estudio semanal		
	Preparación del examen		
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La obtención de la información para la evaluación de los conocimientos adquiridos y capacidades desarrolladas por el alumnado se llevará a cabo de manera continua, dado el carácter teórico-práctico de la asignatura, y tendrá como requisito la participación en al menos el 80% de las sesiones. Esto permitirá realizar un seguimiento del alumnado a través de las siguientes actividades de evaluación:

- Pruebas escritas sobre contenidos de la materia, en los que se incluirán cuestiones relativas tanto a "saber" como a "saber hacer". Al terminar la prueba escrita se podrá plantear una actividad de coevaluación, en la que cada alumno o alumna evaluará el examen de otra persona.
- Trabajos realizados por escrito de manera individual o en grupos reducidos. Se desarrollarán posteriormente al trabajo no presencial tertulias dialógicas, en las que el alumnado exponga el análisis y la reflexión crítica del texto o textos trabajados. Primero se realizará en grupos reducidos, para finalmente debatir con todo el grupo.
- Pruebas de carácter cognitivo-motor, con el fin de valorar las capacidades y conocimientos técnico-tácticos y normativos de cada una de las modalidades deportivas que se aborden.
- Actividades de clase donde se valorará el tipo, grado y calidad de la participación, ajustándose a la normativa y fechas establecidas por el profesorado en clase.
- Actividad de Aprendizaje-Servicio.



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
Código: 17134
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
Nivel: Grado
Tipo: Optativa
Nº de créditos: 6

f) Autoevaluación y autocalificación del proceso de aprendizaje, basado en las anotaciones realizadas por cada alumno o alumna en su hoja de registro de trabajo no presencial durante todo el semestre. Se colgará en Moodle la planilla de la hoja de registro.

La calificación final de esta asignatura se obtendrá de la superación de las dos partes siguientes:

Parte A: Relacionada con los créditos teóricos de la asignatura. La/s prueba/s escrita/s incluirá/n cuestiones relativas tanto a saber, como a saber hacer. Esta parte supone el 40% de la calificación final.

Parte B: Relacionada con los créditos prácticos presenciales. Se valorará el tipo, el grado y la calidad de la participación del alumnado en las sesiones de clase. Se realizarán distintos trabajos individuales y en grupo sobre contenidos de la asignatura y sobre el análisis y la reflexión de situaciones que van surgiendo en el desarrollo de las sesiones. Esta parte supone el 60% de la calificación final.

Es necesario superar ambas partes -50% de la nota- para hacer la nota media de la asignatura y obtener la calificación final.

En el caso de no superar alguna de las dos partes (A o B) se realizará, dentro de la convocatoria extraordinaria, una prueba escrita y/o práctica relacionada con los contenidos desarrollados a lo largo del curso, siempre que puedan ser evaluados de forma sumativa. En esta convocatoria se mantendrán las mismas normas que rigen la convocatoria ordinaria (requisito mínimo de participación reflejado en el punto 1.9 de esta Guía, superación de ambas partes...)

5. Cronograma / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1 y 2	Presentación de la asignatura y tareas relacionadas con la dinámica de la asignatura a lo largo del curso. Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.1, 1.2, 1.5	7	11
3 y 4	Bloque I: Deporte, sociedad y educación:		



Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA
 Código: 17134
 Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación
 Titulación: GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA (8)
 Nivel: Grado
 Tipo: Optativa
 Nº de créditos: 6

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
	1.3, 1.4, 1.5 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.1. Tutoría programada	7	11
5 y 6	Bloque I: Deporte, sociedad y educación: 1.3, 1.4, 1.5 Bloque II: Los elementos funcionales y estructurales de los deportes: 2.2, 2.3, 2.4 Seminario	7	11
7 y 8	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.1,3.2 Tutoría programada	7	10
9 y 10	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2	7	10
11, 12 y 13	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.1,4.2,4.5 Tutoría programada	8	14
14 y 15	Bloque 3: Los modelos de enseñanza y aprendizaje en la iniciación deportiva escolar: 3.2 Bloque 4: Aspectos didácticos de la iniciación deportiva escolar: 4.3,4.4 Seminario	8	11
16	Preparación del examen y examen escrito Tutoría programada	3	12
Tutorías programadas según ritmo aprendizaje		6	
		60 horas	90 horas