



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

### 1.1. Código / Course number

17087

### 1.2. Materia / Content area

TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN

### 1.3. Tipo / Course type

Formación básica

### 1.4. Nivel / Course level

GRADO

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Primero

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

6

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites

### 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement

La participación activa y la participación en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación.



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

## 1.10. Datos del Equipo Docente / Faculty data

Héctor Monarca  
Despacho: III-303  
Tel.: 91 4975500  
E-mail: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

Javier M. Valle  
Despacho: I-316.  
Tel.: 91 497 44 90.  
E-mail: [jm.valle@uam.es](mailto:jm.valle@uam.es)

María Jesús Vitón  
Despacho: I-318.  
Tel.: 91 497 44 95.  
E-mail: [mariajesus.viton@uam.es](mailto:mariajesus.viton@uam.es)

Mercedes Blanchard  
Despacho: III-304.  
Tel.: 91 497 24 38.  
E-mail: [mercedes.blanchard@uam.com](mailto:mercedes.blanchard@uam.com)

Pilar Aramburuzabala  
Despacho: I-307.  
Tel.: 91 4972861  
E-mail: [pilar.aramburuzabala@uam.es](mailto:pilar.aramburuzabala@uam.es)

## 1.11. Competencias / Competences

### COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

- Capacidad de análisis y síntesis
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad
- Conocimiento de otras culturas y costumbres
- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanzaaprendizaje en particular
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados,



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Asumir la dimensión ética del maestro potenciando en el alumnado una actitud de ciudadanía crítica y responsable.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo de Educación Primaria (6-12 años)
- Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa, desde una perspectiva histórica y en un marco comparado e internacional.
- Reflexionar sobre los debates educativos contemporáneos

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course contents**

### I. TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

TEMA 1: Antropología Educativa.

- El ser humano como ser educable
- Necesidad de la Educación.
- Ser humano como sujeto de Educación.
- El sistema humano y la Teoría de la Complejidad.
- Dimensiones y componentes de la acción docente.
- Paradigmas fundamentales de la acción educativa: perspectiva contemporánea.

TEMA2: El concepto de Educación.



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

- Concepto de Educación.
- Educación versus manipulación, instrucción, enseñanza, formación.
- Educación Formal, no Formal e Informal.
- Educación, Pedagogía y Ciencias de la Educación.

TEMA 3: Educar en la Sociedad del Conocimiento a ciudadanos del S.XXI. Las Competencias Básicas

- Características de la sociedad del S.XXI.
- Sociedad del conocimiento.
- El paradigma del aprendizaje por competencias.
- Competencias Básicas.
- La educativa en el contexto contemporáneo.

## II. SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS.

TEMA 1: La educación como política pública. Derecho a la Educación y obligatoriedad Escolar.

- El derecho a la educación perspectiva nacional e internacional.
- Obligatoriedad Escolar.
- El Sistema Escolar Reglado.
- Teoría críticas con la escuela y teorías desescolarizadoras.

TEMA 2: Perspectiva Histórica:

- Ley Moyano.
- Ley General de Educación (LGE).
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo Español (LOGSE).
- Ley Orgánica de la Calidad de la Educación.
- Ley Orgánica de Educación (LOE).



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

- Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

TEMA 3: Aspectos Generales del Currículo de la Educación Primaria en la Legislación Española vigente.

- Principios y valores.
- Finalidades.
- Objetivos.
- Metodología.
- Evaluación.

TEMA 4: Líneas y tendencias en Política Educativa Supranacional:

- Tendencias educativas globales.
- El paradigma del *Lifelong Learning* (aprendizaje a lo largo de la vida).
- Convergencia educativa europea.

### III. DEBATES EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS:

- El binomio diversidad-integración: La Inclusión Educativa.
- Binomio calidad-igualdad: La equidad en educación.
- El binomio de la estandarización internacional y la contextualización local: la Innovación y autonomía docentes. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Competencia Digital y comunidades de aprendizaje en red.
- Formación Inicial y Permanente del profesorado.

## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bloque I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN

- Ainscow, M. y otros (2001, 2ª ed. 2008). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Bazarra, L., Casanova, O. y García Ugarte, J. (2004). *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Madrid: Narcea.
- Blakemore, S y Frith, U. (2007). *Cómo aprende el cerebro. Las claves de la educación*. Ariel: Barcelona.
- Carreño, M., Colmenar, C., Egido, I. y Sanz, F. (2000). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación*. Madrid: Síntesis.
- Coll, C. (2007). *Competencias básicas en educación*. Madrid: Alianza. Consejo Escolar del Estado (2002). *Los educadores en la sociedad del siglo XXI*. Madrid: MECD.
- De la Torre Tomás, M. C. (2004). *Complejidad y educación*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós.



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós
- Romero, C. y Núñez, L. (2003). *Pensar la educación. Conceptos y opciones fundamentales*. Madrid: Pirámide.
- Savater, F. (2004, 14ª ed.; 1997, 1ª ed.). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

## Bloque II: SISTEMA ESCOLAR Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

- Fernández, A. y Jenkner, S. (Eds.) (1995). *Declaraciones y Convenciones internacionales sobre el derecho a la educación y la libertad de enseñanza*. Frankfurt: Ibero3-Verlag.
- García Garrido, J. L., Egido Gálvez, I., García Ruiz, M. J.; Gavari Starkie, E. y Valle
- López, J. M. (2006). *El aprendizaje permanente*. Pamplona: EUNSA. Ministerio de Educación (2006). *Ley Orgánica de Educación. (LOE). Ley 2/2006 de 3 de mayo (BOE n. 106 de 4 de Mayo de 2006)*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Naya, L. M. y Dávila, P. (Coords.) (2006). *El derecho a la educación en un mundo globalizado*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Puelles, M. de (2008): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid: UNED.
- Silveira, P. da (1996). *¿Se puede justificar la obligación escolar?. Claves de Razón Práctica*, 59, enero-febrero. Madrid.
- Tiana (2009): *¿Por qué hicimos la LOE?* Madrid: Escuela.
- Valle, J.M. (2006): *La Unión Europea y su política educativa*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Valle, J.M. (Dir.) (2009): *El pacto escolar: la necesidad de un consenso nacional en materia de educación. II Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.

## Bloque III: DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

- Blanchard, M. y Muzas, M. D. (2005). *Estrategias metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. Madrid: Narcea.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2005). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Vitoria: Departamento de Educación, Edición bilingüe Euskera-Castellano, Universidades e investigación. Gobierno Vasco.
- Delors, J. (dir.) (1996). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana-UNESCO.
- García Garrido, J. L. y García Ruiz, M. J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones Académicas.
- Valle, J.M. (Dir.) (2008): *De la identidad local a la ciudadanía universal: el gran reto de la educación contemporánea. I Seminario de educación de la Fundación para la Libertad*. Bilbao: Fundación para la libertad.



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

Enlaces:

- <http://europa.eu.int/comm/education>
- <http://eurydice.org>
- <http://mec.es>.
- <http://mec.es/educa/sistema-educativo/loe/sistemaeducativoloe.html>
- <http://unesco.org>

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La metodología será activa y participativa, desarrollando los contenidos programáticos a partir de un diálogo en clase entre las presentaciones orales realizadas por parte del profesor y/o de los estudiantes, con el apoyo de diferentes recursos didácticos (lecturas, medios audiovisuales o P.P) y con el desarrollo de distintas actividades de aplicación.

Actividades de aplicación:

- La presentación teoría (35 horas) de los núcleos temáticos del programa de parte del profesor y teniendo en cuenta las exposiciones de los trabajos de los estudiantes. En este marco de diálogo entre las aportaciones del profesor y el grupo de estudiantes se favorecerá la realización de debates y cine forum para analizar críticamente los modelos y enfoques de acción docente.

- El desarrollo de trabajos individuales y de equipo utilizando metodologías cooperativas (115 horas) a fin de estimular la reflexión, tanto propia como en forma cooperativa sobre las experiencias vividas, los conocimientos previos y las aportaciones del tratamiento analítico del temario del programa. Se considera la siguiente ponderación de tiempo para el trabajo individual (75 horas- 25 horas para núcleo temático respectivamente-), para el trabajo de equipo (20 horas) y para la preparación de las actividades de presentación y debate (20 horas).

- El profesor podrá proponer la realización de una actividad de Aprendizaje-Servicio que combine los objetivos de aprendizaje sobre la materia con objetivos de servicio a la comunidad, para el desarrollo de competencias en atención a la diversidad (interculturalidad, discapacidad y atención temprana para la prevención de dificultades de aprendizaje).



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

- Presentación teórica (35 horas) de los núcleos temáticos del programa de parte del profesor y teniendo en cuenta las exposiciones de los trabajos de los estudiantes. En este marco de diálogo entre las aportaciones del profesor y el grupo de estudiantes se favorecerá la realización de debates y cine forum para analizar críticamente los modelos y enfoques de acción docente.

- El desarrollo de trabajos individuales y de equipo utilizando metodologías cooperativas (115 horas) a fin de estimular la reflexión, tanto propia como en forma cooperativa sobre las experiencias vividas, los conocimientos previos y las aportaciones del tratamiento analítico del temario del programa. Se considera la siguiente ponderación de tiempo para el trabajo individual (75 horas -25 horas para núcleo temático respectivamente), para el trabajo de equipo (20 horas) y para la preparación de las actividades de presentación y debate (20 horas).

- Este cómputo se reajustaría en caso de realizarse la actividad de Aprendizaje en el Servicio a la Comunidad, que supone un total de 20 horas de trabajo del alumno.

		Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	---	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas	---	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	---	
	Seminarios	---	
	Otros (especificar añadiendo tantas filas como actividades se hayan incluido en la metodología docente)	---	
	Realización del examen final	---	
No presencial	Realización de actividades prácticas	---	---%
	Estudio semanal ( <b>equis tiempo x equis semanas</b> )	---	
	Preparación del examen	---	
<b>Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS</b>		<b>150 h</b>	

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividades de evaluación:

Para la evaluación de la asignatura se valorarán las diferentes actividades de aprendizaje programadas y desarrolladas. Se hará de acuerdo a una evaluación continua a fin de valorar el proceso formativo y la vinculación del estudiante con el mismo. Se tendrá en cuenta para la calificación la siguiente ponderación:





**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

- Examen final (40%)
- La realización de una carpeta de aprendizaje (20%)
- La elaboración del o de los trabajos en equipo (20 %)
- La implicación activa y la participación en el desarrollo de las clases (10%)
- La auto evaluación en contraste con el profesor (10%)

En caso de realizarse la actividad de Aprendizaje en el Servicio a la Comunidad, ésta se incluiría en la carpeta de aprendizaje.



**Asignatura:** TEORÍA Y POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN  
**Código:** 17087  
**Centro:** FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN  
**Titulación:** GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
**Nivel:** Grado  
**Tipo:** Formación básica  
**Nº de créditos:** 6

## 5. Cronograma de actividades (obligatorio) / **Activities cronogram (compulsory)**

<b>Semana Week</b>	<b>Contenido Contents</b>	<b>Horas presenciales Contact hours</b>	<b>Horas no presenciales Independent study time</b>
1-5	BI	10	35
6-10	BII	15	35
11-15	BIII	10	35
16-17	Estudio individual		10