



1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title:

Páginas web y entornos virtuales de formación e investigación

1.2. Código / Course Code:

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.4. Nivel / Level of course

Posgrado

1.5. Curso / Year of course

Curso 2018-2019

1.6. Semestre / Semester

1º

1.7. Idioma / Language

Castellano como lengua vehicular. Se utilizará el inglés como lengua instrumental de apoyo en actividades formativas presenciales y no presenciales, básicamente en la lectura de textos.



Guía Docente

Asignatura: Páginas web y entornos virtuales de formación e investigación

Código:

Nº de créditos: 5

Titulación: Máster en Tecnologías de la Información y Comunicación
en Educación y Formación

Profesor/a: Melchor Gómez García

Curso Académico: 2018-2019

1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno

1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Asistencia obligatoria.

1.10. Datos del profesorado / Faculty Data

Melchor Gómez García

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho III-321

Tfno: 91/4972882/83

E-mail: melchor.gomez@uam.es

1.11. Objetivos y Competencias del curso/ Objective of the course

Objetivos generales:

- Conocer las posibilidades de los entornos web y las páginas web.
- Analizar el potencial educativo de las web docentes y las plataformas virtuales basadas en web
- Conocer y evaluar los elementos fundamentales de una buena página web docente
- Conocer y evaluar los entornos de apoyo a la docencia (presencial y no presencial) a través de Internet y aplicaciones web móviles.
- Diseñar entornos digitales de aprendizaje e investigación, e implementar actividades didácticas en dichos entornos.
- Diseñar actividades de investigación a través de Internet.



Competencias específicas:

- 1) Conocer las posibilidades de los entornos virtuales y las páginas web
- 2) Analizar el potencial educativo de las web docentes y las plataformas virtuales
- 3) Conocer y evaluar los elementos fundamentales de una buena página web docente
- 4) Conocer y evaluar los entornos de apoyo a la docencia (presencial y no presencial) a través de Internet y aplicaciones web móviles.
- 5) Diseñar entornos digitales de aprendizaje e investigación, e implementar actividades didácticas en dichos entornos.
- 6) Diseñar actividades de investigación a través de Internet.

En la materia “Páginas web y entornos virtuales de formación e investigación” se valorarán las competencias señaladas para el logro de los siguientes resultados de aprendizaje:

- 1) Elaboración de un sistema web de intervención educativa.
- 2) Realización de un diagnóstico pedagógico de recursos digitales educativos en web y de investigación en red.

1.12. Contenidos del Programa / Course Contents

- Internet como fuente de recursos.
- Páginas web docentes.
- Entornos web de aprendizaje.
- Sistemas web de apoyo a la docencia presencial.
- Sistemas web de aprendizaje a distancia.
- Sistemas web para móvil
- Herramientas web de investigación.
- Evaluación de actividades docentes digitales en la web.
- Diseño de actividades docentes y/o investigación en la web.



1.13. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

- ALONSO GARCÍA, C. y GALLEGO GIL, D. (1999): *El ordenador como recurso didáctico*. Madrid, Uned.
- AREA, M. (2002): *Educación en la sociedad de la información*. Bilbao, Desclée de Brouwer.
- CASTELLS, M. (1998): *La era de la información: economía, sociedad y cultura*. Madrid, Alianza editorial.
- CEBRIÁN, J.L. (1998): *La red. Cómo cambiarán nuestras vidas con los nuevos medios de comunicación*. Barcelona, Taurus
- CROOK, Ch. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid, Morata.
- FERNÁNDEZ PRIETO, M.S. (2001): *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/msfernand/libro.pdf
- FEYTEN, C. y NUTTA, J. (1999): *Virtual instruction*. Englewood, Unlimited.
- MAJO, J. y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Cisspraxis.
- GÓMEZ, M. (2004): *La pizarra digital*.
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=232&mode=thread&order=0&thold=0>
- NEGROPONTE, N. (1995): *El mundo digital*. Barcelona, Ediciones B.
- PAREDES, J. (2000): *Materiales didácticos en la práctica educativa*. Madrid, Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.
- SANCHO, J.M. (Coord.) (1994). *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori.



2. Metodología de Aprendizaje y Métodos Docentes / Teaching methods

La metodología es eminentemente activa y el aprendizaje se fundamenta en el uso práctico de las TIC.

La clase investiga durante las horas prácticas sobre posibilidades de entornos virtuales y páginas web educativas. Más específicamente, el trabajo en el aula se basa en una metodología cooperativa y participativa, en la que el alumno se hace autónomo y responsable de su propio aprendizaje convirtiendo éste en un aprendizaje por descubrimiento. Por ende, el profesor se convierte en mediador y orientador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos deberán darse de alta en los Servicios de Aulas de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid y solicitar al mismo tiempo una cuenta de correo electrónico.

3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / Estimated workload for the student

Horas totales estimadas de trabajo del estudiante: 125 horas, desglosadas en:

Horas de docencia teórica: 30 horas

Horas de prácticas: 10 horas

Horas de trabajo personal y otras actividades: 85 horas



4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación ordinaria es a través del desarrollo y presentación de un proyecto personal que recoja lo aprendido durante las sesiones prácticas y la investigación personal.

Además se incorporará a esta evaluación la realización de materiales y actividades en las sesiones semanales de tipo individual y de grupo. Estos ejercicios y material o trabajos prácticos se deberán entregar en la fecha fijada por el profesor y los alumnos. El profesor podrá reunirse con cada alumno, o grupo de alumnos, para aclarar aspectos de los trabajos presentados.

La evaluación extraordinaria consistirá en la presentación de un proyecto web personal y de una prueba individual escrita.