



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

1.1. Código / Course Lumber

31352

1.2. Materia / Content area

MATERIA: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física

1.3. Tipo / Course type

Formación optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Anual

1.7. Número de créditos / Credit allotment

10 (diez) ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

1.9. **Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales / Minimum attendance requirement**

La asistencia es obligatoria al menos en un 75%

1.10. **Datos del equipo docente / Faculty data**

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

M^a EUGENIA MARTÍNEZ GORROÑO

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho III-200

eugenia.martinez@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la EF

VICENTE MARTÍNEZ DE HARO (Coordinador de la materia)

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho III-311

vicente.martinez@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

M^a LUISA SANTOS PASTOR

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho III-314

marisa.santos@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

MARÍA JOSE ALVAREZ BARRIO

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho II-320

mjose.alvarez@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

VÍCTOR HERNANDO JÉREZ

Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho II-319

victor.hernando@uam.es

<http://www.uam.es/educacionfisicaydeporte>

1.11. **Competencias / Competences**

BÁSICAS Y GENERALES



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GI1 - Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

GI3 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

Glp1 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten, la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Glp2 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Glp3 - Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje

GS1 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

GS2 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en las materias propias de la especialización cursada.

GS3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

GS4 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

GS5 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado. Desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

GS7 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

TRANSVERSALES

T1 - Capacidad de análisis y síntesis

T2 - Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica

T3 - Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, profesional y social

T4 - Disposición para la organización y planificación

T5 - Capacidad de gestión, análisis y búsqueda de información de fuentes diversas

T6 - Capacidad para el autocontrol y la motivación

T7 - Capacidad para la comunicación y el trabajo en equipo

T8 - Habilidad para la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

T9 - Capacidad para la utilización de la lengua inglesa

ESPECÍFICAS

E1 - Conocer el valor formativo y cultural de materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en la enseñanza secundaria.

E2 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para transmitir una visión dinámica de las mismas.

E3 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

E4 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

E5 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

E6 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo

E7 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

E12 - Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

E13 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

E14 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

E15 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias

E18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

E19 - Integrar la formación en comunicación audiovisual, informática y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

E20 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.

E21 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

E23 - Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanzaaprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente

1.12. **Objetivos del curso / Course objectives**

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

- Conocer y comprender la evolución y construcción histórica de la Educación Física como materia escolar, tanto en lo relativo a sus contenidos como a sus concepciones y tendencias educativas.
- Relacionar la evolución histórica en diferentes culturas del significado y valores asociados al cuerpo con el proceso de civilización.
- Integrar los conocimientos históricos en la elaboración de argumentos y juicios sobre el valor formativo de la Educación Física como materia educativa.
- Identificar los momentos relevantes del origen y evolución de la profesión de Profesor de Educación Física y analizar su estatus actual y las perspectivas de futuro.
- Utilizar el conocimiento de las bases históricas y culturales de la Educación Física para tratar de anticipar los efectos sobre la educación de una sociedad en constante cambio y transformación, elaborando propuestas fundamentadas de respuesta a nuevos retos formativos.

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física

- Dominar los fundamentos científico-técnicos de los contenidos disciplinares con especial atención a los explicitados en el currículum vigente de Educación Física.
- Mantener una actitud crítica y reflexiva ante valores asociados a contenidos de la Educación Física, nuevos y tradicionales, en relación con características de género y cultura.
- Conocer la estructura de los contenidos disciplinares para facilitar la elaboración de secuencias idóneas de aprendizaje atendiendo a las diferencias personales.
- Evaluar nuevas prácticas corporales desde el punto de vista de su valor como contenido educativo.
- Adaptar los contenidos de la Educación Física en función de las diferencias de contextos materiales de aplicación curricular.
- Identificar los factores de complejidad de los contenidos y nuevas prácticas corporales para adaptarlos en función de las diferencias culturales y de capacidad de los sujetos del aprendizaje.

1.13. **Contenidos del programa / Course contents**

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

- Construcción histórica y cultural de la relación cuerpo, escuela, salud y calidad de vida, y de la Educación Física como materia escolar.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- La génesis de una profesión: el profesor de Educación Física y su identidad profesional.
- Objetivos y contenidos tradicionales de la Educación Física y tendencias actuales.
- El deporte como corriente hegemónica de la Educación Física contemporánea. El movimiento olímpico. Ética y filosofía del deporte como elemento de pacificación y de educación social.
- Perspectiva profesional y retos para la Educación Física en una sociedad dinámica y democrática.

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física

- Fundamentos científico-técnicos de los contenidos de la Educación Física.
- Objetivos y contenidos tradicionales de la Educación Física y tendencias actuales.
- Los contenidos de EF en Educación Secundaria: nuevas perspectivas curriculares orientadas a la calidad de vida y al fomento de estilos de vida activos.
- La Condición física en el currículo y en la práctica de la enseñanza en la Educación Secundaria.
- El deporte en el currículo y en la práctica de la enseñanza en la Educación Secundaria.
- La expresión corporal en el currículo y en la práctica de la enseñanza en la Educación Secundaria.
- Las actividades físicas en el medio natural en el currículo y en la práctica de la enseñanza en la Educación Secundaria.

1.14. Referencias de consulta / Course bibliography

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

- Drakenberg, Hjorth, Norman Svalling y Levin (1986): El Real Instituto Central de Gimnasia de Estocolmo. Citius, altius, fortius. Separata del tomo cinco. INEF. Madrid.
- Durántez, C. (1977): Las Olimpiadas Griegas. Delegación Nacional de Educación Física y Deportes. Madrid.
- Fernández Nares, S. (1993): La Educación Física en el sistema educativo español: La formación del profesorado. Universidad de Granada.
- Hernández Álvarez, J.L. (1996): La construcción histórica y social de la Educación Física: el Currículum de la LOGSE, ¿Una nueva definición de la Educación física escolar. Revista de Educación, nº 311. Ministerio de Educación y Cultura. Madrid. Págs. 51-76.
- Hernández Álvarez, J.L. Y Velázquez Buendía, R. (1996): La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. (especialmente, capítulo 4).
- Hernández Álvarez, J.L. y Martínez Gorroño, M.E. (2005): "Francisco Amorós y Ondeano (Valencia, 1770-París, 1848): Las investigaciones actuales y la revisión de su trabajo y su método". X Congreso Internacional de Historia del



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- Deporte European Comitee for Sport History. Universidad Pablo de Olavide. Sevilla.
- Langlade, A. y Langlade, N. (1986): Teoría General de la Gimnasia. Ed. Stadium. Buenos Aires.
- López Sierra, F.(1998): Historia de la Educación Física. La Institución Libre de Enseñanza. Ed. Gymnos. Madrid.
- Mandell, R. D. (1986): Historia cultural del deporte. Ed. Bellaterra S.L. Barcelona.
- Marrou, H. I.(1985): Historia de la educación en la antigüedad. Akal. Madrid. PGS. 58-69 y 156-177.
- Martínez Gorroño, M.E. (2000): Historia del deporte en España y Colombia: Manuel Usano Martín (1909-1987). Revista digital. Lecturas: Educación Física y Deportes. Año nº 5. Nº 21. Buenos Aires (Argentina). 14 págs.
- Martínez Gorroño, M.E. y Álvarez Barrio, M.J. (2003): La expresión de lo corporal como fuente primaria para la investigación histórica de las civilizaciones antiguas, en Ruiz Juan, F. y González del Hoyo E. (Coords.): Educación Física y deporte escolar. Actas del V Congreso Internacional de FEADDEF. AVAPEF y FEADDEF- Valladolid. Págs. 415-420.
- Martínez Gorroño, M.E. (2008): Los festivales panhelénicos y los Juegos Olímpicos: puntualizaciones, análisis y revisiones históricas. Citius, Altius, Fortius. Humanismo, Sociedad y Deporte: Investigaciones y ensayos. Segunda época. Volumen 1, nº 1, Mayo 2008. Comité Olímpico Español y Centro de Estudios Olímpicos de la UAM. Madrid.
- Méndez, Cristóbal. Libro del Ejercicio Corporal y de sus provechos. Estudio, edición crítica y notas de Eduardo Álvarez del Palacio. León, 1996. Págs. 35-67.
- Pastor Pradillo, J.L.(1997): El espacio profesional de la Educación Física en España: génesis y formación. Ed. Universidad de Alcalá. Madrid.
- Pastor Pradillo, J.L.(2003): Gimnástica. De la inopia conceptual a la utopía metodológica. ESM, S. L. Madrid. Pgs.41-172
- Piernavieja del Pozo, M (1986): Francisco Amorós, el primer Gimnasiarca español. Citius, Altius, Fortius. Tomo II Fasc.3. INEF. Madrid.
- Vicente Pedraz, M. (1999): La Caballería: universo simbólico de la distinción corporal en la Edad Media. Perspectivas de la actividad física y el Deporte nº 20, septiembre. León. 13-22.
- Vigarello, G. (2006): Entrenarse (Cap.3) en Corbin, A., Courtine, J.J. y Vigarello, G. (Dirs.): Historia del cuerpo. El siglo XX (Tomo III). Ed. Taurus. Madrid. `pgs. 165-197.
- Vigarello, G. (2006): Ejercitarse, Jugar (Cap.4) en Corbin, A., Courtine, J.J. y Vigarello, G. (Dirs.): Historia del cuerpo. Del Renacimiento a la Ilustración (Tomo I). Ed. Taurus. Madrid. pgs. 229-292.

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física

CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD

ACSM (1998). La cantidad y la calidad de ejercicio recomendadas para desarrollar y mantener una buena salud cardiovascular y muscular y una flexibilidad apropiada en los adultos jóvenes. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 30 (6). 975-991.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- ACSM (2006). ACSM's guidelines for exercise testing and prescription, 7 th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Alonso, D. y Campo, J (1997). Resistencia aeróbica: desarrollo y evaluación. En Tendencias pedagógicas. Actas del Congreso del 25 aniversario de la incorporación de los estudios de magisterio españoles a la Universidad. Universidad Autónoma. Madrid
- Alter, M. J. (1999). Manual de estiramientos deportivos (2 ed.). Madrid: Tutor.
- Campo, J. (2003). Condición Física en Bachillerato. En Educación Física Sesiones de Bachillerato. Madrid: Pilateleña- Bruño.
- Campo, J.; Fernández, N.; Fernández-Quevedo; Alonso, D. (2003). Una experiencia para el trabajo de la fuerza en Bachillerato a través de la colaboración entre iguales. En Actas del V Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte escolar. Valladolid: Universidad Miguel de Cervantes.
- Campo, J.; Fernández N.; Fernández C. y Alonso D. (2003). El desarrollo de la condición física a través de la colaboración entre iguales: una propuesta para Bachillerato. En Actas de las II Jornadas Territoriales de Educación Física. Centro de Apoyo al Profesorado de Leganés: Madrid.
- Campo, J.; Martínez, V.; Moya, J.M^a. y Refoyo, I. (2008). Condición física y Salud en el currículum LOGSE y LOE. Revista Española de Educación Física y Deporte, 8: 27-40.
- Casimiro, A.J.; Prada, A.; Muyor, J.M. y Aliaga, M. (2005). Manual básico de prescripción de ejercicio físico para todos. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería y Patronato Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Almería.
- Cometti, G. (1998). Los métodos modernos de musculación. Barcelona: Paidotribo.
- Delgado M. y Tercedor P. (2002). Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física. Barcelona: Inde.
- Delgado, M.; Gutiérrez, A. y Castillo, M.J. (2004). Entrenamiento físico-deportivo y alimentación, de la infancia a la edad adulta (3 ed). Barcelona: Paidotribo.
- Devís, J. (coordinador) (2000). Actividad física, deporte y salud. Barcelona: Inde.
- García Manso, J. M.; Navarro, M. y Ruiz Caballero, J. A. (1996). Pruebas de valoración de la capacidad motriz en el deporte. Evaluación de la condición física. Madrid: Gymnos.
- García Manso, J. M., Navarro, M., Ruiz Caballero, J. A. y Martín Acero, R. (1998). La velocidad. Madrid: Gymnos.
- García-Verdugo, M. (2007). Resistencia y entrenamiento. Una metodología práctica. Barcelona: Paidotribo.
- García-Verdugo, M. (2009). La resistencia en niños. Citius, Altius, Fortius, 2 (1), 73-107.
- Generelo, E.; Julián, J. A.; Soler, J. y Zaragoza, J. (2004). Condición física y salud en la escuela. En A. Fraile (Coord.), Didáctica de la Educación Física. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Gerbeaux, M. y Berthoin, S. (2004). Aptitud y entrenamiento aeróbico en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Inde.
- Harichaux, P. y Medelli, J. (2006). Tests de aptitud física y tests de esfuerzo. Barcelona: Inde.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- Harvard Medical School (2004). Cómo hacer ejercicio y no morir en el intento. España: Carroggio.
- Heyward, V. (2008). Evaluación de la aptitud física y Prescripción del ejercicio (5º ed.). Madrid: Panamericana.
- Instituto de Ciencias de la Educación Física y del Deporte (1992). Eurofit. Test Europeo de Aptitud Física. Consejo de Europa. Comité para el desarrollo del deporte: Ministerio de Educación y Ciencia /Consejo Superior de Deportes.
- Izquierdo, M. e Ibáñez, J. (2000). Crecimiento y maduración del deportista joven. Aplicación para el desarrollo de la fuerza. Navarra: Gobierno de Navarra.
- Jiménez, A. (2003). Fuerza y salud. Barcelona: Ergo.
- Malina, M.; Bouchard, C., Bar-Or (2004). Growth, maturation, and physical activity. USA: Human Kinetics.
- Marcos, J. F. (1989). El niño y el deporte. Madrid: Weider Santonja.
- Martin, D.; Nicolaus, J.; Ostrowski, C. y Rost, K. (2004). Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil. Barcelona: Paidotribo.
- Martínez, V.; Álvarez, M^a.J.; Campo, J.; Moya, J. M^a; Cabra, N; Cabello, E.; Muñoa, J. (2008). Pruebas de condición física para evaluar la salud. En Actas del IV Congreso Internacional y XXV Nacional de Educación Física. Universidad de Córdoba: Córdoba.
- Navarro, F. (1998). La resistencia. Madrid: Gymnos.
- Rusch, H. y Weineck, J. (2004). Entrenamiento deportivo en edad escolar. Barcelona: Paidotribo.
- Segovia, J.C.; López-Silvarrey y F.J., Legido, J.C. (2007). Manual de valoración funcional (2ª Ed.). Madrid: Elsevier.
- Sierra, A. (2003). Actividad física y salud en Primaria: el compromiso fisiológico en la clase de educación física. Sevilla: Wanceulen.
- Tous, J. (1999). Nuevas tendencias en fuerza y musculación. Barcelona: Ergo.
- Veiga, O. y Martínez, D. (2007). Actividad física saludable. Guía para el Profesorado de Educación Física. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Weineck, J. (2005). Entrenamiento total. Barcelona: Paidotribo.
- Woolf-May (2008). Prescripción de ejercicio. Fundamento fisiológico. Madrid: Elsevier Masson.
- Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Fundamentos, métodos y dirección del entrenamiento. Barcelona: Martínez Roca.

EXPRESIÓN CORPORAL

- Arteaga, M.; Arteaga, V. y Conde, J.L. (1997): *Desarrollo de la expresividad corporal. Tratamiento globalizador de los contenidos de representación*. Barcelona. Inde.
- Cachadiña Casco, P. (coord.); RODRIGUEZ TERRÓN, J.J. y RUANO ARRIAGADA, K. (2006). *Propuestas prácticas de expresión corporal*. Sevilla: Wanceulen.
- LEARRETA, B; SIERRA, M.A. Y RUANO, K (2005): Los contenidos de Expresión Corporal. Editorial Inde, Barcelona.
- Learreta Ramos, B.; Sierra Zamorano, M.A. Y Ruano Arriagada, K (2006): *Didáctica de la Expresión Corporal. Talleres monográficos*. Barcelona, INDE.
- Lowen, A. (1995) *El lenguaje del cuerpo*. Ed. Herder, Barcelona.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- Mark Knapp (1992) *La comunicación no verbal*. Ed. Paidós, Barcelona.
- Montesinos Ayala, D. (2004): *La Expresión Corporal. Su enseñanza por el método natural evolutivo*. Barcelona. INDE.
- Motos Teruel, T (2000): *Prácticas de Dramatización y expresión corporal*. Madrid. Avispa.
- Pastor Pradillo, J.L. (2002) *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Ed. Inde, Madrid.
- Ridocci. M. (2005): *Creatividad Corporal*. Ciudad Real. Ñaque
- Shinca, M. (2000) *Expresión corporal, bases para una programación teórica práctica*. Ed. Escuela Española, Barcelona.

ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES

- Alonso, D. y Del Campo, J. (2001). *Iniciación al atletismo*. Barcelona: Inde.
- Arias Estero, J. L., y Castejón Oliva, F. J. (2014). Using instruments for tactical assessment in physical education and extra-curricular sports. *European Physical Education Review*, 20(3), 525-535. doi: 10.1177/1356336X14539214
- Arias, J. L., y Castejón, F. J. (2012). Review of the Instruments Most Frequently Employed to Assess Tactics in Physical Education and Youth Sports. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(4), 381-391.
- Barnechea, C. (2008). *Duni - Jugar CON, no contra las personas*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. (2013). Indicadores de calidad en la enseñanza de la educación física. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 41, 68-76.
- Castejón Oliva, F. J. (2015). La investigación en iniciación deportiva válida para el profesorado de educación física en ejercicio. *Retos*, 28, 265-271.
- Castejón Oliva, F. J. (Ed.). (2010). *Deporte y enseñanza comprensiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J., Giménez Fuentes-Guerra, J., Jiménez Jiménez, F., & López Ros, V. (Eds.). (2013). *Investigaciones en formación deportiva*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. (Ed.). (2003). *Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Sevilla: Wanceulen.
- Castejón Oliva, F. J. y López Ros, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 7, 42-55.
- Díaz-Cueto, M., y Castejón Oliva, F. J. (2011). La enseñanza comprensiva del deporte: dificultades del profesorado en el diseño de tareas y en la estrategia de pregunta-respuesta. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 37, 31-41.
- Díaz-Cueto, M., y Castejón Oliva, F. J. (2011). Perfil académico y profesional y planteamientos metodológicos del profesorado de educación física con experiencia. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 36, 71-79.
- Díaz-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2010). Teaching Games for Understanding to In-Service Physical Education Teachers: Rewards and Barriers Regarding the Changing Model of Teaching Sport. *Journal of Teaching in Physical Education*, 29(4), 378-398.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- Díaz-Del-Cueto, M., Hernández-Álvarez, J. L., y Castejón, F. J. (2012). La estrategia preguntas-respuestas como clave de la enseñanza comprensiva del deporte en Educación Física: estudio de casos. *Cultura y Educación*, 24(3), 273-288. doi: 10.1174/113564012802845677
- Contreras Jordán, O., De la Torre Navarro, E. y Velázquez Buendía, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Griffin, L. L. y Butler, J. I. (Eds.). (2005). *Teaching games for understanding. Theory, research, and practice*. Champaign: Human kinetics.
- Holt, N. L., Streat, W. B. y García Bengoechea, E. (2002). Expanding the teaching games for understanding model: New avenues for future research and practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 162-176.
- Kirk, D. y MacPhail, A. (2002). Teaching games for understanding and situated learning: Rethinking the Bunker-Thorp model. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 177-192.
- López Ros, V. y Castejón Oliva, F. J. (2005). La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 79, 40-48.
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., y Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 231-243.
- Rincón Blasco, F. (2004). *Freeball. Nuevo deporte colectivo de cooperación-oposición: Diseño y aplicación del Freeball en la Educación Secundaria*. Tesis no publicada, INEF. Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Rojas Pedregosa, P. (Coord.). *El Kin-Ball Sport*. Sevilla: Wanceulen. <http://www.pickleball.com/History.aspx>
- Yáñez Gómez, J., y Castejón Oliva, F. J. (2011). La utilización de la transferencia para el aprendizaje de la táctica colectiva deportiva en Educación Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 34(1), 95-107.

ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

- Albero, A. (2000). El tratamiento de las Actividades en la Naturaleza en el sistema educativo: todo un reto. *Revista de Educación Física*, 80 (27-29).
- Aparicio, M. (1997). *Aire Libre: un medio educativo*. Madrid: CCS
- Ascaso, J. et al. (1996). *Actividades en la naturaleza*. Madrid: MEC.
- Arribas, H. Y Santos, M.L. (1999). Conexiones entre la Educación Física, el ocio y las actividades físicas en el medio natural. En Sáenz, P.; Tierra, J. y Díaz, M. (Coord.). *Actas del XVII Congreso Nacional de Educación Física*. p. 142-153. I.A.D. Huelva.
- Guillen, R; Lapetra, S. Y Casterad, J. (2000). *Actividades en la naturaleza*. Barcelona: Inde.
- MIGUEL, A. (2001). *Actividades Físicas en el Medio Natural en la EF Escolar*. Patronato Municipal de Deportes, Ayuntamiento de Palencia. Palencia.
- Pinos, M. (1997). *Actividades físico-deportivas en la naturaleza*. Madrid: Gymnos.
- Sanchez Igual, J. E. (2005). *Actividades en el medio natural y EF*. Sevilla: Wanceulen.
- Rivas, J.M. (1999). *Intervención educativa desde la naturaleza*. Madrid: CCS.



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

- Santiuste, Y. Y Villalobos, E. (1999). *Juegos en el medio natural*. Madrid: Pila Teleña.
- Santos Pastor, M.L (1995). *Las actividades físico-recreativas en Castilla y León. Tratamiento Institucional. Opinión y práctica de la juventud*. Tesina. INEF León.
- Santos Pastor, M.L. (1998a). La educación del ocio por medio de las actividades físicas extraescolares. Santos Pastor, M.L. y Sicilia Camacho, A. (Coords.). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona. INDE, (pp.63-72).
- Santos Pastor, M.L. (1998b). Actividad física extraescolar en la naturaleza. Santos Pastor, M.L. y Sicilia Camacho, A. (Coords.). *Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa*. Barcelona. INDE, (pp.149-168).
- Santos Pastor, M.L. (2003). *Las Actividades en el medio natural en la EF escolar*. Sevilla: Wanceulen.
- Santos Pastor, M.L. Y Guillen Correas, R. (2004). El medio natural como eje pedagógico. Una visión integrada: la motricidad y la educación ambiental (pp. 197-216). En FRAILE ARANDA, A. *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Santos Pastor, M.L. y Martínez Muñoz, L.F. (2002a). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (I). En *Revista Digital, Educación Física y Deportes*, año 8, nº 49.
- Santos Pastor, M.L. y Martínez Muñoz, L.F. (2002b). La Educación Física y las actividades en el medio natural. Consideraciones para un tratamiento educativo (II). Espacios y tiempos de aplicación. En *Revista Digital, Educación Física y Deportes*, año 8, nº 53.
- Santos Pastor, M.L. y Martínez Muñoz, L.F. (2011). Aprendizaje integrado de las actividades en el medio natural desde las competencias de la ESO. *Revista Tándem Didáctica de la Educación Física*, (36), pp. 53-60.

2. Métodos docentes / Teaching methodology

Para las dos asignaturas:

- Clases teóricas en el aula ordinaria de clase.
- Clases prácticas en el aula ordinaria de clase.
- Actividades programadas en el aula de informática.
- Realización y/o presentación de trabajos por parte de los estudiantes, y análisis, puesta en común, evaluación colectiva... de los resultados de dichos trabajos.
- Clases prácticas en aulas especiales.
- Tutorías.
- Trabajo autónomo del estudiante.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Clases teóricas	36 %



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

	Clases prácticas	75 h (30 %)	
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	8 h (3,2 %)	
	Realización del examen final	7 h (2,8 %)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	85 h (34 %)	64 %
	Estudio semanal	25 h (10 %)	
	Preparación del examen	50 h (20 %)	
Carga total de horas de trabajo:		250 h	

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física (40%)

- Realización de un trabajo escrito sobre un tema relativo a los contenidos de la asignatura (70% de la calificación).
- Tareas de evaluación continua (se trata de tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, proponen los profesores y profesoras durante las sesiones presenciales, normalmente con el objetivo de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, y de consolidar conocimientos fundamentales) (30% de la calificación).
- En cualquier caso para proceder a la realización de la media ponderada de los dos apartados anteriormente citados y que conforma la nota final, será imprescindible que el estudiante alcance en ambos la calificación correspondiente al aprobado.
- En caso de que un estudiante no cumpla la asistencia del 75% mínima obligatoria, deberá realizar además de los trabajos establecidos en los puntos anteriores una prueba final escrita sobre los contenidos temáticos de las asignaturas.

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física (60 %)

- Realización de un trabajo escrito sobre un tema relativo a los contenidos de la correspondiente asignatura (80% de la calificación).
- Tareas de evaluación continua (se trata de tareas que, de acuerdo con la evolución del programa, proponen los profesores y profesoras durante las sesiones presenciales, normalmente con el objetivo de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis, y de consolidar conocimientos fundamentales) (20% de la calificación).



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

NOTA importante: Académicamente la materia está organizada en torno al desarrollo de dos asignaturas. La calificación final de la materia reflejará la calificación de ambas asignaturas. Para proceder a una calificación positiva del conjunto de la materia (igual o superior al 5), será necesaria la calificación positiva de ambas asignaturas (igual o superior al 5).

Ética en la evaluación

- Los plagios en los trabajos y la falta de cita de los autores en los mismos harán que se suspenda automáticamente la materia. Se entiende que prácticamente todo el material utilizado por el alumnado tiene un autor.
- Cuando el profesorado observe conductas o actos en un estudiante incompatibles con la probidad y la ética, con independencia de su posible repercusión en la calificación de la prueba, podrá solicitar del Rector la incoación del correspondiente expediente informativo al estudiante en cuestión (art 10.3 del Normativa de Evaluación Académica de la Universidad)

5. Cronograma / Course calendar

Asignatura-1: Bases históricas y culturales de la Educación Física

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1	Construcción histórica y cultural de la relación cuerpo, escuela, salud y calidad de vida.	5	12
2	Construcción histórica y cultural de la relación cuerpo, escuela, salud y calidad de vida.	5	12
3	Construcción histórica y social de la Educación Física como materia escolar.	5	12
4	La génesis de una profesión: el profesor de Educación Física y su identidad profesional.	5	12
5	Objetivos y contenidos tradicionales de la Educación Física y tendencias actuales.	5	12
6	Perspectiva profesional y retos para la Educación Física en una sociedad dinámica y democrática.	5	10

Asignatura-2: Nuevas perspectivas en el diseño y aplicación de contenidos de la Educación Física (60 %)



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
EXPRESIÓN CORPORAL			
1	La expresión corporal, fundamentos teóricos. Parámetros que la determinan	2,5	9
2	Tratamiento didáctico de los contenidos expresivos en Enseñanza Secundaria.	2,5	9
3	La evaluación de los contenidos expresivos.	2,5	9
4	Propuesta de unidad didáctica de expresión corporal	2,5	8
ENSEÑANZA DE LOS DEPORTES			
1	Fundamentos y principios de la enseñanza de los deportes en la educación. La enseñanza comprensiva	2,5	9
2	Enseñanza comprensiva. Deportes individuales, de adversario y colectivos	2,5	9
3	Enseñanza comprensiva. Deportes individuales, de adversario y colectivos. Deportes no habituales. Tratamiento en la educación	2,5	9
4	Deportes no habituales. Tratamiento en la Educación. Análisis del proceso de enseñanza aprendizaje	2,5	9
ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL			
1	Perspectiva histórica. Hitos de las AFMN en el sistema educativo.	2,5	9
2	Concepto, terminología y clasificación de las AFMN. Perspectiva educativa, recreativa y deportiva. Presencia en el Currículo de Secundaria	2,5	9
3	Características de las AFMN desde la perspectiva educativa-formativa. Modelos de intervención	2,5	9
4	Diseño de propuestas para la aplicación de las AFMN en el marco educativo	2,5	9
5	La evaluación de las AFMN	2,5	8
CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD			
1	Generalidades sobre condición física y salud. Atención a la diversidad	2,5	9



Asignatura: Complementos para la formación disciplinar en Educación Física

Código: 31352

Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Titulación: Master de Educación Secundaria

Nivel: Master

Tipo: Oficial

Nº de créditos: 10 (diez) ECTS

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
2	Objetivos, contenidos y planificación y secuenciación de la Condición Física y Salud en Secundaria	2,5	9
3	Medios para el desarrollo de la Condición Física en Secundaria	2,5	9
4	Evaluación de la Condición Física en Secundaria	2,5	9
5	Diseño del trabajo autónomo del alumnado respecto a la Condición Física en relación a la salud	2,5	9