

Universidad  
Autónoma de Madrid



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

## GUÍA DOCENTE



Asignatura: AFECTO, MOTIVACIÓN Y CONDICIONAMIENTO

Código: 17968

Tipo: Obligatoria

Nivel: Grado.

Centro: Facultad de Psicología.

Titulación: Grado en Psicología.

Curso académico: 2010-2011.



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

APECTO, MOTIVACIÓN Y CONDICIONAMIENTO / **AFFECT, MOTIVATION AND CONDITIONING**

### 1.1. Código / **Course number**

17968

### 1.2. Materia/ **Content area**

Afecto, motivación y condicionamiento: Procesos básicos, bases biológicas y sociales

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Grado

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

12

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

No se han establecido



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Cada profesor establecerá la obligatoriedad de asistencia a las diferentes actividades de la asignatura.

## 2. Datos del equipo docente / **Faculty data**

### Área de Psicología Básica:

Adarraga Morales, Pablo  
Despacho 102  
Teléfono: 91 497 8758  
[pablo.adarraga@uam.es](mailto:pablo.adarraga@uam.es)

Froufe Torres, Manuel  
Despacho 105  
Teléfono: 91 497 5208  
[manuel.froufe@uam.es](mailto:manuel.froufe@uam.es)

Huertas Martínez, Juan Antonio  
Despacho 69/ Vicerrectorado de estudios  
Teléfono: 91497 8679  
[juanantonio.huertas@uam.es](mailto:juanantonio.huertas@uam.es)

Nieto Vizcaíno, Carmen  
Despacho 109  
Teléfono: 91497 51 89  
[carmen.nieto@uam.es](mailto:carmen.nieto@uam.es)

Rodríguez Moneo, María  
Despacho 3 (Nuevo Edificio)  
Teléfono: 91497 50 89  
[maria.rodriguez@uam.es](mailto:maria.rodriguez@uam.es)

Sierra Díez, Benjamín  
Despacho 104 (Módulo 5)  
Teléfono: 91497 52 07  
[benjamin.sierra@uam.es](mailto:benjamin.sierra@uam.es)

### Área de Psicología Biológica:

Naranjo Navarro, José María  
Despacho 61 (Módulo 3)  
Teléfono: 914975187



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

[josem.naranjo@uam.es](mailto:josem.naranjo@uam.es)

Ortega Ruano, José Eugenio  
Despacho 60 (Módulo 3)  
Teléfono: 914974597  
[eugenio.ortega@uam.es](mailto:eugenio.ortega@uam.es)

Serrano Rodríguez, Juan Manuel  
Despacho 29  
[juanmanuel.serrano@uam.es](mailto:juanmanuel.serrano@uam.es)

#### Área de Psicología Social:

Carrera, Pilar  
Despacho 86  
Teléfono 91 497 44 41  
[pilar.carrera@uam.es](mailto:pilar.carrera@uam.es)

Martín López, María Jesús  
Despacho: 72 -Módulo 3-  
Teléfono: 91 497 52 18  
[mariajesus.martin@uam.es](mailto:mariajesus.martin@uam.es)

Muñoz Cáceres, Dolores  
Despacho 85  
Teléfono: 91 497 89 78  
[lola.munnoz@uam.es](mailto:lola.munnoz@uam.es)

Scandroglio, Bárbara  
Despacho 6 (edificio nuevo)  
Teléfono: 91 497 32 54  
[barbara.scandroglio@uam.es](mailto:barbara.scandroglio@uam.es)



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

### 3. Objetivos del curso / **Course objectives**

Competencias específicas de la materia:

- Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos en el ámbito de los procesos afectivos de la Psicología.
- Conocer los principios básicos de los procesos de emoción, motivación y del aprendizaje asociativo y por condicionamiento.
- Conocer y comprender los procesos motivacionales, emocionales y de aprendizaje, desde una perspectiva integrada con sus fundamentos neurobiológicos.
- Comprender y aplicar a la vida cotidiana las teorías psicosociales sobre afecto, motivación y emoción

#### 3.1. Contenidos del programa / **Course contents**

##### **BLOQUE I**

##### **Bases biológicas del afecto, la motivación y el condicionamiento**

##### **Objetivos:**

Se pretende proporcionar una visión de las bases biológicas del aprendizaje la motivación y la emoción que se integre e incorpore al conocimiento de los aspectos psicológicos y sociales de estos mismos procesos que se desarrollan en el resto de la asignatura. En continuidad con las asignaturas de orientación psicobiológica impartidas en el cuatrimestre anterior, se persigue contribuir a la comprensión del substrato biológico de los procesos citados como un componente no tanto causal y determinante de la conducta, sino sujeto a modificaciones como consecuencia de la acción individual y social que se desarrolla a lo largo de la vida. Si bien es distintivo y característico de los estudios sobre la base biológica la obtención de datos y conclusiones a partir de estudios con otras especies, a lo largo del curso se hará un especial hincapié en la aplicación de estos resultados a la conducta humana.

##### **Tema 1- Introducción a las causas inmediatas de la conducta: Conceptos básicos y Teorías de la motivación.**

- Conceptos clásicos: conducta instintiva. Estímulo signo. Mecanismo desencadenador innato. Pauta de acción fija.
- *Continuum* de motivaciones: aspectos evolutivos.
- Modelos de motivación en Etología (modelos basados en la teoría del impulso).
- Concepto de homeostasis: reactiva *versus* predictiva.



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

- Modelos jerárquicos. Teoría del Control. Toma de decisiones. Anticipación de la conducta (feed-forward) y aprendizaje. Control adaptativo.
- Modelo del espacio-estado.
- Conflicto entre motivaciones.

### **Tema 2 - Ritmos biológicos (conceptos básicos de cronobiología)**

- Definición de ritmos biológicos y Cronobiología.
- Parámetros de representación gráfica de los ritmos biológicos y clasificación de los ritmos: circadianos, ultradianos e infradianos.
- Regulación ambiental de los ritmos biológicos: sincronizadores.
- Mecanismos neurales de control de los ritmos biológicos: osciladores.
- Aplicaciones de la cronobiología.

### **Tema 3 - El sueño**

- Métodos de estudio y clasificación de las fases sueño.
- Actividad psicológica y fisiológica durante el sueño: los sueños.
- Mecanismos neurobiológicos del sueño y de la vigilia.
- Evolución ontogenética y filogenético. Funciones del sueño. Perspectiva comparada.
- Trastornos del sueño.

### **Tema 4 - Motivos básicos: Regulación de la ingestión de comida y la recompensa**

- Concepto de homeostasis y su aplicación a la conducta de comer.
- Mecanismos neurales de la ingesta de alimento: hambre.
- Trastornos de la alimentación: obesidad y anorexia.
- Autoestimulación eléctrica. Bioquímica de la motivación. Circuitos de recompensa y Sistema Límbico.

### **Tema 5 - Comportamiento sexual y reproductor. Mecanismos fisiológicos y aspectos etológicos**

- Aspectos evolutivos de la conducta sexual: selección natural y sexual.
- Aspectos descriptivos y cambios fisiológicos en la conducta sexual.
- Mecanismos neuroendocrinos de la conducta sexual. Influencia hormonal de la conducta.
- Cuidado parental y conflicto. Factores endocrinos

### **Tema 6 - Bases biológicas de la emoción.**

- Origen evolutivo de la emoción.
- Cambios motores, fisiológicos y cerebrales en los procesos emocionales: expresión facial, respuesta fisiológica y endocrina, núcleos cerebrales implicados en la emoción.
- Estrés: fases en la respuesta y cambios fisiológicos.
- Bases neurobiológicas y evolutivas de la agresión (conducta agresiva)



## Tema 7 - Bases biológicas del aprendizaje asociativo y no asociativo.

- Psicobiología del aprendizaje: una aproximación evolutiva y neurobiológica.
- Bases neurales del aprendizaje no asociativo y asociativo.
- Cambios neuroquímicos en el aprendizaje: sistemas modelo

## BLOQUE II (a)

### Bases del aprendizaje y el condicionamiento

#### Objetivos:

#### Introducción

#### TEMA 1. Algunas consideraciones previas

- ANTECEDENTES LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE ASOCIATIVO MEDIANTE CONDICIONAMIENTO
- PROCESOS DE APRENDIZAJE
  - o Asociacionismo: Asimilando covariaciones entre eventos
  - o Asociacionismo conductual-mecanicista
  - o Neosociacionismo conductual-cognitivo
  - o Otras formas de aprendizaje
- NOCIÓN DE APRENDIZAJE

#### Primera Parte: Formas elementales de aprendizaje

#### TEMA 2.- La 'conducta provocada' y su modificación: aprendizaje preasociativo.

- LOS REFLEJOS
- CAMBIOS EN LOS REFLEJOS
  - o Habituaación
  - o Sensibilización
- PATRÓN ESTÁNDAR DE LAS RESPUESTAS EMOCIONALES, Y SU CAMBIO
- TEORÍA DE LOS PROCESOS OPONENTES

#### Segunda Parte: Aprendiendo relaciones entre estímulos

#### TEMA 3.- Condicionamiento Clásico: Fundamentos

- PAVLOV Y EL ORIGEN DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
- ELEMENTOS DEL CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO
- RESPUESTAS SUSCEPTIBLES DE SER CONDICIONADAS
  - o Reacciones autónomas: Los reflejos
  - o Efectos de las drogas: Psicofarmacología condicionada
  - o Psiconeuroinmunología: Inmunomodulación condicionada
  - o Acciones esqueléticas: el comportamiento



- Motivación y afectividad: Impulsos y sentimientos
- ALGUNOS CASOS ESPECIALES
- EL CURSO DE LA ASOCIACIÓN
- GENERALIZACIÓN Y DISCRIMINACIÓN
- IMPORTANCIA DE LA DISPOSICIÓN CRONOLÓGICA DE LOS ESTÍMULOS

#### **TEMA 4.- Condicionamiento Clásico: Principios y teorías**

- ¿QUÉ SE ASOCIA EN EL CONDICIONAMIENTO?
- ¿POR QUÉ SE ASOCIA? CONTIGÜIDAD VS CONTINGENCIA
- ¿CÓMO SE CONDICIONA?: MODELO EXPLICATIVO DE RESCORLA-WAGNER
- CONDICIONAMIENTO HUMANO: EL PAPEL DE LA CONCIENCIA

### **Tercera Parte: Aprendiendo (de) las consecuencias de nuestra conducta**

#### **TEMA 5.- CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: REFUERZO POSITIVO**

- ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y NOCIÓN DE CI
- TIPOS DE CI
- ELEMENTOS FUNDAMENTALES DEL CI
  - La respuesta
  - El refuerzo: tipos y parámetros
  - El contexto: Control por el estímulo
- RELACIÓN RESPUESTA-REFUERZO
- PROGRAMAS DE REFUERZO: PROGRAMAS SIMPLES DE REFUERZO PARCIAL

#### **TEMA 6.- CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL: CONTROL AVERSIVO**

- ESCAPE-EVITACIÓN
- CASTIGO
  - Factores que afectan a su efectividad
  - Daños ‘colaterales’: El dilema del castigo
  - Efectos de las experiencias aversivas inevitables: Indefensión aprendida

### **Epílogo**

#### **TEMA 7.- CONDICIONAMIENTO: APLICACIONES**

- APLICACIONES DERIVADAS DEL CONDICIONAMIENTO PAVLOVIANO
  - Terapia de conducta
  - Otras aplicaciones
- APLICACIONES DERIVADAS DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE
  - Inducción de conductas (adaptativas)
  - Supresión de conductas (disfuncionales)
- CONSIDERACIONES FINALES

## **BLOQUE II (b)**

### **Bases cognitivas del afecto y la motivación**





## **Objetivos (motivación y emoción):**

Tras realizar esta asignatura los alumnos deberían:

1. Haber adquirido conocimientos conceptuales básicos sobre los procesos de motivación y emoción desde distintas aproximaciones teóricas, sobre su desarrollo y su vinculación con otros procesos psicológicos, de modo que sean capaces de sintetizar y relacionar las diferentes perspectivas, reflexionar en torno a ellas e integrarlas de un modo coherente en la adopción de una idea propia sobre los procesos de motivación y emoción.

2. Ser capaces de transferir y aplicar los conocimientos conceptuales básicos adquiridos sobre los procesos de motivación y emoción a ámbitos aplicados de la Psicología al análisis de situaciones y estudios de casos propios de los principales contextos en los que trabaja el psicólogo: salud, educación y organizaciones.

3. Conocer algunos de los métodos básicos de investigación psicológica sobre la motivación y la emoción que les capaciten para seleccionar y utilizar adecuadamente herramientas metodológicas básicas y específicas que les permita evaluar, medir e interpretar ambos procesos en situaciones representativas de los contextos en los que el psicólogo desarrolla su labor.

4. Ser capaces de buscar, seleccionar, interpretar y evaluar adecuadamente fuentes documentales necesarias para la elaboración de los trabajos de investigación, aplicación y ampliación de los contenidos relacionados con la motivación y la emoción.

## **MOTIVACIÓN**

### **Tema 1. Conceptos básicos del proceso motivacional.**

- ¿Por qué estudiar la motivación? Delimitación del concepto de motivación.
- Principales marcos de referencia en el estudio de la motivación.
- El proceso motivacional.

### **Tema 2. Fase inicial de la acción motivada.**

- Planes.
- Metas.
- Expectativas.
- Autoeficacia.

### **Tema 3. Fase de regulación y control de la acción**

- Variables de la persona.
- Variables de la tarea.



- Interés y flujo.
- Estrategias de autorregulación.

#### **Tema 4. Fase posterior de la acción: consecuencias de los resultados de la acción**

- Atribución.
- Creencias de control.
- Valores.

#### **Tema 5. Motivación intrínseca y motivación extrínseca.**

- Concepto de motivación intrínseca y motivación extrínseca.
- Las características de la conducta intrínsecamente motivante.
- El grado máximo de integración entre el sujeto y la tarea.
- Las características de la motivación extrínseca.
- Tipos de recompensa y su efecto en la motivación intrínseca.
- Condiciones motivacionales iniciales e intervención motivacional

### **EMOCIÓN**

#### **Tema 1. Emociones básicas y enfoques sobre la emoción.**

- Concepto de emoción: delimitación.
- El proceso emocional: elementos y dimensiones
- Las funciones de la emoción.
- Taxonomías de la emoción.
- Aproximaciones cognitivas al estudio de la emoción.

#### **Tema 2. La experiencia subjetiva de la emoción.**

- El proceso evaluativo.
- Dimensiones de la evaluación afectiva.
- La emoción como experiencia subjetiva
- Procesamiento afectivo automático vs. consciente.
- Cognición, emoción y psicopatología.

#### **Tema 3. Emoción y procesos cognitivos.**

- Efectos de la emoción sobre la atención.
- Efectos de la emoción sobre la memoria.
- Emoción y pensamiento: la influencia en los juicios cognitivos, toma de decisiones, solución de problemas, etc.
- Emoción y creatividad.
- Sesgos cognitivos y psicopatológicos: ansiedad y depresión

#### **Tema 4. Regulación y control emocional.**

- Modelos sobre el reconocimiento y la regulación de las emociones propias y ajenas



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

- La consideración de los elementos emocionales en la interpretación del entorno
- La emoción como un factor presente en la resolución de problemas y en el aprendizaje
- Estrategias de autorregulación y control de la emociones: aplicaciones y ejemplos

### BLOQUE III

#### Bases sociales del afecto, la motivación y el condicionamiento

##### TEMA 1. Expresión facial y experiencia emocional.

- Modelo neurocultural de Ekman; hipótesis de la universalidad mínima de Russell. Teorías sobre el reconocimiento de las emociones.
- Modelo de componentes-dimensiones de emociones.
- Sesgos de la medida de las emociones en el reconocimiento.

##### TEMA 2. Cultura y emociones.

- Diferencias culturales en la comunicación verbal y no verbal de las emociones.
- Estilos de comunicación y conflictos interculturales.
- Clima Emocional.
- Cultura y valores sociales.

### 3.2. Referencias de consulta / Course bibliography

#### BLOQUE I

##### Bases biológicas del afecto, la motivación y el condicionamiento

#### BLOQUE II (a)

##### Bases del aprendizaje y el condicionamiento

FROUFE, M. (2006): *Aprendizaje asociativo: Principios y aplicaciones*. Madrid: Thomson

#### BLOQUE II (b)

##### Bases cognitivas del afecto y la motivación

AGUADO, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza. (\*)



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

FERNANDEZ ABASCAL, E.; PALMERO, F.; MARTÍNEZ F. (2002). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGraw Hill.

HUERTAS, J.A. (1997) *Motivación: querer aprender*. Buenos Aires: Aique.

LOPEZ FRUTOS, J. M.; RODRIGUEZ MONEO, M. y HUERTAS, J. A. (2005). *Investigación y práctica en motivación y emoción*. Madrid: Editorial Antonio Machado.

PINTRICH, P.R. Y SCHUNK, D.H. (2002). *Motivation in Education* (2<sup>nd</sup>. edit). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall. Trad. cast. *Motivación y Educación* (2<sup>a</sup> edición). Madrid: Merrill/Prentice Hall, 2006.

REEVE, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: McGrawHill.

### BLOQUE III

#### Bases sociales del afecto, la motivación y el condicionamiento

Fernández Dols, J.M., Carrera, P., Oceja, L. y Berenguer, J. (2000). *Tratado de Psicología Social: Interacción Social*. Capítulo 2. Madrid Síntesis.

## 4. Métodos Docentes / Teaching methodology

A continuación, se describen brevemente las actividades propuestas para alcanzar las competencias específicas de la asignatura. Cada profesor informará acerca de qué actividades utilizará para conseguir que sus estudiantes alcancen dichas competencias.

**Sesiones teóricas** consistentes en la explicación, el análisis y reflexión conjunta sobre los distintos contenidos teóricos del programa. El alumno deberá leer, reflexionar y estudiar los materiales las lecturas de cada tema. Para preparar estas sesiones, y posteriormente, para estudiar y profundizar en las lecturas básicas y complementarias, realizará, individualmente, algunas actividades que se incluirán en la carpeta de trabajo de la asignatura (**portafolio teórico**).

**Sesiones de aplicación de los contenidos de la asignatura.** Dentro de las clases teóricas **se realizarán actividades**, dirigidas a consolidar los contenidos teóricos a mediante su aplicación (**portafolio aplicado**). El alumno desarrollará distintas actividades que incluirá en su carpeta de trabajo (portafolio aplicado). Entre estas actividades se incluirán: análisis de noticias de prensa relacionadas con contenidos de la asignatura, comentario de situaciones cotidianas, estudio de casos prácticos, propuestas de análisis e intervención, comentario de películas o vídeos utilizados con finalidad didáctica, etc.

**Sesiones de prácticas** destinadas a lograr la adquisición de procedimientos específicos del campo de estudio de la psicología de la motivación, la emoción y el condicionamiento. En estas sesiones se propondrá a los



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

estudiantes que lleven a cabo pequeños trabajos de introducción a la investigación en esta área que serán tuteladas por el profesor (**prácticas**).

**Sesiones de tutoría** en las que los profesores asesoran a los alumnos en cuestiones específicas que se derivan de la adquisición de conceptos o de la aplicación de procedimiento de investigación y/o intervención, que se plantean en las prácticas obligatorias y en los trabajos tutelados.

**Sesiones de Conferencias.** Orientadas hacia la reflexión sobre un campo específico de aplicación de la motivación o de la emoción. Las conferencias serán impartidas por especialistas de reconocido prestigio.

## 5. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
Sesiones teóricas Sesiones de Conferencias Seminarios monográficos	94	91	<b>190</b>
Actividades prácticas Trabajos tutelados Sesiones de tutoría	24	91	<b>120</b>
	<b>118</b>	<b>182</b>	<b>300</b>

## 6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Se evaluarán las actividades realizadas en la asignatura:

- Actividades de aplicación.
- Prácticas de introducción a la investigación.
- Trabajos de ampliación opcionales (si los hubiere) y asistencia a conferencias de especialistas de reconocido prestigio.

Se realizará además un examen de la asignatura.

Cada profesor detallará en su programa el peso específico que otorgará a cada una de estas actividades, aunque en todos los casos, se aplicará lo siguiente:



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
Código: 17968  
Centro: Facultad de Psicología  
Titulación: Grado en Psicología  
Nivel: Grado  
Tipo: Obligatoria  
Nº de créditos: 12

1) Para superar la asignatura serán requisitos imprescindibles:

- Aprobar el examen, obteniendo al menos el 50% de la puntuación máxima que establezca el profesor, que será de 6 puntos.
- Realizar un mínimo de actividades prácticas que el estudiante podrá elegir. La calificación máxima posible será de 4 puntos.

Estas actividades prácticas se evaluarán sólo en la convocatoria de Mayo guardándose la calificación obtenida para la convocatoria de Junio. En esta convocatoria no se podrán presentar actividades prácticas para su valoración.

2) La calificación total del alumno será la suma de la nota obtenida en todas las actividades evaluables de la asignatura. La puntuación máxima posible será de 10 puntos.

El estudiante que no se presente al examen de teoría, recibirá la calificación de NO EVALUADO/A. Las notas o calificaciones parciales que algún estudiante NO EVALUADO/A hubiera obtenido con trabajos realizados y presentados con anterioridad al examen final serán conservados sólo hasta la convocatoria extraordinaria del mismo curso académico.



Asignatura: Afecto, motivación y condicionamiento  
 Código: 17968  
 Centro: Facultad de Psicología  
 Titulación: Grado en Psicología  
 Nivel: Grado  
 Tipo: Obligatoria  
 Nº de créditos: 12

## 7. Cronograma\* / Course calendar

### BLOQUE I

Bases biológicas del afecto, la motivación y el condicionamiento.

### BLOQUE II (a)

Bases del aprendizaje y el condicionamiento.

### BLOQUE II (b)

Bases cognitivas del afecto y la motivación.

### BLOQUE III

Bases sociales del afecto, la motivación y el condicionamiento

	Sesiones (10 hr)/ semana									
Semanas	1ª hr	2ª hr	3ª hr	4ª hr	5ª hr	6ª hr	7ª hr	8ª hr	9ª hr	10ª hr
1	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
2	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
3	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
4	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
5	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE I	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
6	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
7	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
8	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
9	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)	BLOQUE II(b)
10	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III
11	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III
12	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III
13	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III
14	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE II (a)	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III	BLOQUE III
15	EVALUACIÓN									
16	EVALUACIÓN									