



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Theoretical, methodological and professional perspectives in educational psychology

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo /**Course type**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 32 Facultad de Psicología

elena.martin@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

Mº DEL PUY PÉREZ ECHEVERRÍA

Despacho 70 Facultad de Psicología

mdelpuy.perez@uam.es

Horario de atención

JUAN IGNACIO POZO

Despacho 71 Facultad de Psicología

nacho.pozo@uam.es

Horario de atención:

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Analizar las características específicas de los distintos contextos educativos, tanto formales como no formales, identificando los cambios que han experimentado en los últimos años.
- Comparar y valorar los distintos enfoques teóricos desde los que pueden interpretarse los procesos de desarrollo y de aprendizaje así como el papel de la educación en ellos.
- Entender las diferentes perspectivas teóricas psicológicas desde las que puede abordarse el análisis y la intervención educativa
- Relacionar esas perspectivas con las diferentes formas y metodologías Para analizar, y programar la práctica profesional e intervenir en diferentes situaciones y contextos educativos
- Adoptar una posición teórica acerca del desarrollo, el aprendizaje y la educación de forma argumentada



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- Diferenciar las funciones de los diversos profesionales que intervienen en estos contextos con especial énfasis en las de los y las psicólogos de la educación.
- Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I. LA DIMENSIÓN FORMAL-INFORMAL EN LA EDUCACIÓN. Intencionalidad, planificación y sistematicidad. Las funciones de cada contexto educativo en el aprendizaje y el desarrollo de las personas: especificidad y complementariedad.

BLOQUE II. RELACIONES ENTRE APRENDIZAJE, DESARROLLO Y EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS. Desarrollo mediado y desarrollo necesario: principios teóricos y consecuencias para la intervención.

BLOQUE III. CÓMO APRENDEMOS LAS PERSONAS. Cognición situada y distribuida, aprendizaje y enseñanza situados. *Cognitive apprenticeship* y *Knowledge Building Communities*. Aprendizaje y sistemas de actividad. El papel de las concepciones de educadores y aprendices. Diseño de contextos de aprendizaje: el aprendizaje basado en proyectos; el aprendizaje basado en problemas y en casos.

BLOQUE IV. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Los niveles de la intervención: primaria, secundaria y terciaria. Los elementos de la intervención: contextos, aprendiz, educador, tarea. Principios de intervención: enfoque sistémico; relaciones cognición-acción; la evaluación de la intervención.

BLOQUE V. LOS PROFESIONALES DE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Características profesionales de los contextos educativos formales e informales. Competencias de los profesionales que trabajan en este ámbito: aspectos comunes y aspectos específicos. La naturaleza interdisciplinar del trabajo de los profesionales de la psicología de la educación.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Coll, C; Palacios, J. y Marchesi, A. (coords.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. Vol II*. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza, Capítulo 6.

American Psychological Association (1997). *Learner-centered psychological principles: A framework for school reform & redesign*. Accesible (1.10.2007) en:

<http://www.apa.org/ed/lcp2/lcp14.html>



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- Collins, A. (2006). Cognitive apprenticeship. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 47-60). Cambridge: Cambridge University Press.
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida* (pp. 29-59). México: McGraw Hill.
- Engeström, Y. (2001). Expansive Learning at Work: toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156. DOI: 10.1080/13639080020028747
- Greeno, J. G. (2006). Learning in activity. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 79-96). Cambridge: Cambridge University Press.
- Krajcik, J. S. & Blumenfeld, Ph. C. (2006). Project-based learning. En R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge handbook of the learning sciences* (pp. 317-333). Cambridge: Cambridge University Press.
- Martí, E. (2003) *Desarrollo, cultura y Educación*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Mateos, M., Pérez Echeverría, M.P, Martín, E., de la Cruz, M. (2006). *Nuevas formas de pensar el aprendizaje y la enseñanza. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Rodrigo, M. y J. Palacios, J. (coords.), *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Savery, J. R. (2006). Overview of Problem-based Learning: Definitions and Distinctions. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 1(1), 9-20
- Sawyer, R. K. (2008). Optimising learning implications of learning sciences research. In CERI/OECD, *Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy*. Paris: OECD Publications. Accesible (5.02.2009) en: <http://www.oecd.org/dataoecd/39/52/40554221.pdf>

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su



caso, en los foros abiertos a tal efecto.

c) Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.

d) Llevar un “diario de aprendizaje” según el esquema que se proponga, en el que se recoja los principales aprendizajes y análisis que se deriven de lo tratado a lo largo del curso.

e) Organizar una “carpeta personal” o “portafolio” en la que irán incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y los trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello que a iniciativa individual el alumno quiera incorporar, siempre que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de otras actividades formativas o profesionales, etc.) y cuente, en todo caso, con un “análisis personal valorativo”.

f) Realizar una síntesis escrita final en la que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 83 horas de trabajo.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de lecturas y tareas de escritura	28	Lectura y escritura a partir de los textos establecidos	42
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	14	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	42
Total horas presenciales	42	Total horas de trabajo personal	84



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

4. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Aportaciones individuales de los estudiantes a la dinámica general de la clase (intervenciones en las discusiones y debates) 10%
- El portafolio: 50%. Dentro de él, el contenido del diario: 15%. Las prácticas: 35%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. Ponderación: 40% de la calificación total.

5. **Cronograma* / Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción al curso. Análisis de los conocimientos previos de los participantes. La dimensión formal-informal.	3	5
2	Las funciones de los distintos contextos educativos en el desarrollo.	3	6
3	Desarrollo mediado y necesario.	3	6
4	Aprendizaje situados	3	6
5	Cognitive apprenticeship	3	6
6	Aprendizaje y actividad	3	6
7	Las concepciones de educadores y aprendices	3	6
8	Las concepciones de educadores y	3	6



Asignatura: **PERSPECTIVAS TEÓRICAS, METODOLÓGICAS Y PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

	aprendices		
9	Aprendizaje basado en proyectos y en problemas	3	6
10	Niveles de intervención	3	6
11	Principios de intervención	3	6
12	Competencias y ámbitos profesionales	3	6
13	Competencias y ámbitos profesionales	3	6
14	Sesión de síntesis	3	6
	TOTAL	42	83

*Este cronograma tiene carácter orientativo.