



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS
Typically and atypically developing children between 0 and 3

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**

Los alumnos/as que cursen esta asignatura han de poseer nociones básicas de desarrollo en general y desarrollo temprano en particular. Serán bienvenidos los conocimientos relativos al desarrollo atípico.



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Los estudiantes deberán asistir, al menos, al 80% de las sesiones presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CINTIA RODRÍGUEZ GARRIDO

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y educación

Módulo II / Despacho 213

cintia.rodriguez@uam.es

http://portal.uam.es/portal/page/profesor/epd2_profesores/prof1509/presentacion

MARÍA JESÚS DEL OLMO

Dpto. Música (interfacultativo)

Facultad de Formación de Profesorado y educación

Módulo IV / Despacho 205

mjesus.delolmo@uam.es

MARTA CASLA SOLER

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Psicología

Despacho 13 Edificio Anexo

Marta.casla@uam.es

<http://www.uam.es/otros/labli/Principal.html>

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura pretende que los alumnos/as alcancen los siguientes objetivos:

1. Reflexionar acerca del desarrollo temprano desde distintos marcos teóricos y metodológicos de manera crítica, diferenciando las posturas actualmente dominantes en el terreno del desarrollo temprano de otras posturas emergentes que le dan a la educación un papel determinante. Siendo capaces de posicionarse al respecto
2. El alumno/a será capaz de analizar interacciones triádicas naturales (bebé-padre/madre/maestro/a- objeto) filmadas en tiempo real, y comprender su carácter predidáctico
3. El alumno/a tiene que poder manejar los métodos cualitativos y observacionales en la investigación sobre desarrollo temprano que le permitan introducir nuevos elementos de análisis sobre factores que intervienen en el desarrollo



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

4. El alumno/a ha de poder comprender las interacciones triádicas recurriendo al uso de categorías semióticas prelingüísticas (diversos sistemas semióticos), que le permitan detectar signos que indiquen que el niño se desvía de las pautas de desarrollo típico.
5. El alumno/a ha de poder usar estos elementos (1-4), tanto en el ámbito de la reflexión teórica, como en la práctica clínica-educativa, a fin de tender puentes explicativos entre los desarrollos típicos y los desarrollos atípicos
6. También se pretenden desarrollar todos los objetivos del perfil investigador propuestos por el Máster en Psicología de la Educación, así como algunos objetivos del perfil profesional (especialmente aquéllos que favorezcan el desarrollo de actitudes de carácter interdisciplinar a la Atención Temprana).

1.12. Contenidos del programa / Course contents

El curso se organiza en torno a siete grandes temas del desarrollo temprano cruciales para los desarrollos de riesgo y/o atípicos

Tema 1. Introducción: ¿Educación y desarrollo temprano, qué relación?

El desarrollo temprano, el lugar de las grandes adquisiciones cognitivo-comunicativas. Fundamento del aparato psíquico. Las interacciones triádicas y educativas Adulto-Bebé-Objeto unidad mínima de construcción del pensamiento donde comunicación y acción se encuentran. Qué ofrece la observación como método del desarrollo temprano. Importancia para el desarrollo atípico

Tema 2. La biología está socialmente orientada

La emoción, el cuerpo, el ritmo y el diálogo tónico-postural en las primeras interacciones sujeto-sujeto. Musicalidad y comunicación. La biología socialmente orientada: De Darwin a Wallon. El nacimiento de los sistemas semióticos y la comunicación temprana: Más allá de Vygotski. Importancia para el desarrollo atípico

Tema 3. Perspectiva pragmática del objeto

De la acción a los usos de los objetos. Los objetos tienen funciones en la vida cotidiana. La comunicación Adulto – Niño alrededor de los objetos como lugar de creación de convenciones. Importancia para el desarrollo atípico

Tema 4. Las primeras intenciones son prestadas

El nacimiento de los usos convencionales de los objetos, diferenciaciones medios-fines, las primeras categorizaciones. ¿Cuántos tipos de permanencia del objeto? ¿Significados individuales o sociales? Pragmática del objeto y adquisición del lenguaje: ¿Un diálogo necesario? Importancia para el desarrollo atípico

Tema 5. La comunicación intencional y los usos de los objetos

Protoimperativos, protodeclarativos, protointerrogativos ¿Cómo leer las intenciones de los otros? Los gestos, los objetos y sus circunstancias. Importancia para el desarrollo atípico

Tema 6. Símbolos, origen y desarrollo: ¿un origen cultural?



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

Las primeras producciones simbólicas y su papel en la multiplicación de significados. Desarrollo de los símbolos. Símbolos y comunicación. Productos individuales o educativos. Importancia para el desarrollo atípico

Tema 7. De la regulación externa a la autorregulación

¿Qué autorregulación antes del lenguaje? El papel de los gestos/ usos privados en el origen de la conciencia y de la autonomía. El origen social de los gestos privados. Importancia para el desarrollo atípico.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Lecturas obligatorias

García-Molina, A., Enseñat, A., Tirapu, J. y Roig, T. (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. *Revista de Neurología*, 48 (8), 435-440

Martí, E. (1995). Metacognición: entre la fascinación y el desencanto. *Infancia y Aprendizaje*, 72, 9-32.

Ozonoff, S., Macari, S., Young, G.S., Goldring, S., Thompson, M., & Rogers S.J. (2008). Atypical object exploration at 12 months of age is associated with autism in a prospective sample. *Autism*, 12(5), 457-72.

Rivière, Angel (1985). *La Psicología de Vygotski*. Madrid: Visor.

Rodríguez, C. (2006). *Del ritmo al símbolo*. Los signos en el nacimiento de la inteligencia. Barcelona: ICE-Horsori.

Rodríguez, C. (2009). The 'circumstances' of gestures: Proto-interrogatives and private gestures. *New Ideas in Psychology*, 27, 2, 288-303

Rodríguez, C. & Moro, C. (2008). Coming to Agreement: Object use by Infants and Adults. In J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha & E. Itkonen. (Ed.) *The shared mind: Perspectives on intersubjectivity*. (p. 89-114). Amsterdam: John Benjamins

Rodríguez, C. y Moro, C. (1998). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós

Rodríguez, C. y Palacios Pedro (2007). Do private gestures have a self-regulatory function? A Case study. *Infant Behavior and Development*, 30, 180-194.

Rodríguez, Cintia (2007). El ojo de Dios no mira signos. Desarrollo temprano y semiótica. *Infancia y Aprendizaje*, 30, 3, 343-374. Número Monográfico dedicado a Ángel Rivière.

Lecturas complementarias



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

- Bruner, Jerome (1975). From Communication to Language. *Cognition*, 3, 3, 255-287.
- Darwin, Charles (1872/1998). *La expresión de las emociones en los animales y en el hombre*. Madrid: Alianza.
- Gibson, Eleanor J. y Pick, Anne (2000). *An ecological approach to perceptual learning and development*. Oxford: Oxford University Press.
- Gómez, Juan Carlos (2004). *Apes, Monkeys, Children, and the Growth of Mind*. Cambridge: Harvard University Press. Cap. III: Practical Intelligence: Doing things with objects. (pág. 58-93).
- Guidetti, M. (2003). *Pragmatique et psychologie du développement. Comment communiquent les jeunes enfants*. Paris: Belin.
- Hobson, Peter (1993/1995). *El autismo y el desarrollo de la mente*. Madrid: Alianza.
- Leavens, D., Hopkins, W. & Bard K. (2008). The heterochronic origins of explicit reference. In J. Zlatev, T. Racine, C. Sinha & E. Itkonen. (Ed.) *The shared mind: Perspectives on intersubjectivity*, (p. 187-214). Amsterdam: John Benjamins.
- Lucerga, Rosa; Sanz, María Jesús; Rodríguez, Cristina y Escudero, Margarita (1992). *Juego simbólico y deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Moro, Christiane y Rodríguez, Cintia (1991) ¿Por qué el niño tiende el objeto hacia el adulto? La construcción social de la significación de los objetos. *Infancia y Aprendizaje*, 53, 99-118.
- Ochaíta, Esperanza (1993). Ceguera y Desarrollo psicológico. In A. Rosa y E. Ochaíta (comp.) *Psicología de la Ceguera*. Madrid: Alianza, 111-202.
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1937). *La construction du réel chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Piaget, J. (1945). *La formation du symbole chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
- Rizzolatti, Giacomo & Sinigaglia, Corrado (2006). *Las Neuronas Espejo. Los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós. [Prólogo y Capítulos I [El sistema motor], Capítulo II [El cerebro que actúa] pp. 11-59. Capítulo VII [Compartir las Emociones] pp. 167-184.
- Striano, T. & Stahl, D. (2005). Sensitivity to triadic attention in early infancy. *Developmental Science*, 8, 4, 333-343.
- Tomasello, M. (2008). *Origins of human communication*. Cambridge/Massachusetts: MIT.
- Uzgoris, Ina (1999). Imitation as activity: its developmental aspects. In Nadel, J. y Butterworth, G. (eds.) *Imitation in Infancy*. Cambridge: Cambridge University Press, 186-206.
- Vygotski, L.S. (1931/1995). La prehistoria del desarrollo del lenguaje escrito. In L.S. Vygotski, *Obras escogidas*, Vol. III, 183-206. Madrid: Visor.



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

Wallon, H. (1942). *De l'Acte à la Pensée*. Paris: Flammarion.

Whitebread, D., Bingham, S.; Grau, V., Pino Pasternak, D. & Sangster, C. (2007). The development of metacognition and self-regulated learning in young children: the role of collaborative and peer-assisted learning. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 3, 433-455.

Wilkins, David. P. (2003) Why pointing in the index finger is not a universal (in sociocultural and Semiotic terms). In Sotaro Kita. *Pointing. Where language, Culture and Cognition Meet*. pp 171-215. New Jersey: LEA.

Williams, E. (2003). A comparative review of early forms of object-directed play and parent-infant play in typical infants and young children with autism. *Autism*, 7 (4), 361-377.

Williams, E. & Kennedy-Scott, L. (2006). Autism and Object use: The Mutuality of the Social and Material in Children's Developing Understanding and Use of Everyday Objects. In A. Costall & O. Dreier (ed) *Doing things with things. The design and use of Everyday Objects* (pp. 51-66). Hampshire: Ashgate.

Winsler, A, Fernyhough, C. y Montero, I. (en prensa). (eds.). *Private Speech, Executive Functioning, and the Development of Verbal Self-Regulation*.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La estructura del curso será la de un seminario de debate que promueva una participación activa y continuada de los estudiantes. El curso contempla las siguientes actividades:

- Presentación y **discusión** de lecturas específicas para cada tema: presentación individual o grupal. Reflexión sobre los puntos más destacados de las investigaciones y sus consecuencias en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo cognitivo-comunicativo temprano típico y atípico.
- Especial énfasis será dado a la observación como método y los análisis cualitativos y microgenéticos como instrumentos de comprensión de los procesos en el desarrollo típico y atípico a través del uso de vídeos.
- Discusión y análisis de **materiales** relacionados con cada tema: vídeos de situaciones de interacción triádica, datos experimentales, polémicas teóricas y aplicadas.
- **Trabajo** monográfico en grupo: trabajo monográfico que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Distribución del trabajo aproximado de los alumnos/as:



Asignatura: **DESARROLLO TÍPICO Y ATÍPICO ENTRE 0 Y 3 AÑOS**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 5

1. Presenciales:
 - a. Clases y Prácticas de Aula: 35
 - b. Tutorías: 3
 - c. Conferencias 5
2. No presenciales:
 - a. Lecturas: 38 h.
 - b. Trabajo monográfico: 45 h.

4. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación será realizada considerando distintos tipos de intervenciones de los alumnos/as:

- Presentación/discusión de lecturas (30% y 20% respectivamente)
- Participación en la discusión de los vídeos presentados en clase (10%)
- Trabajo monográfico (individual o en grupo 40%)

5. **Cronograma* / Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1.	Tema 1	3	5
2.	Tema 2	3	5
3.	Tema 3	3	5
4.	Tema 3	3	5
5.	Tema 4	3	5
6.	Tema 5	3	5
7.	Tema 5	3	5
8.	Tema 6	3	5
9.	Tema 6	3	5
10.	Tema 7	3	5
11.	Tema 7	3	5
12.	Conclusiones/debate	3	5

*Este cronograma sólo tiene un carácter orientativo.