



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Individual differences, diversity and Inclusive education.

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Obligatoria

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Primero

1.7. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: **DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA

Despacho 309, Modulo III. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

gerardo.echeita@uam.es

www.uam.es/gerardo.echeita

Horario de tutorías: ver en página de docencia

MARÍA SOTILLO MÉNDEZ

Despacho 76, Modulo IV. Facultad de Psicología

maria.sotillo@uam.es

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=142>

Horario de tutorías: ver en página de docencia

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen satisfactoriamente esta materia estarán mejor capacitados para:

- Analizar las distintas perspectivas y concepciones que se manejan con relación al papel de las diferencias individuales en el aprendizaje y derivadas de ellas las grandes estrategias de atención a la diversidad del alumnado que se vienen manejando en los sistemas educativos.
- Comprender las relaciones entre diferencia, diversidad y desigualdad y las implicaciones educativas que de ellas se derivan en el marco del debate entre comprensividad y atención a la diversidad.
- Conocer la naturaleza e implicaciones de los trastornos del desarrollo y las dificultades de aprendizaje en los procesos educativos. Contribuir a entender el funcionamiento general de las personas con distintas situaciones de desarrollo y analizar las implicaciones derivadas de estas formas de diversidad para una escuela inclusiva.
- Analizar con sentido crítico los modelos de políticas educativas dirigidas a dar respuesta a la diversidad de alumnos que aprenden, diferenciado entre políticas educativas asimilativas, integradoras o Inclusivas.
- Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas dirigidas a mejorar la participación, el aprendizaje y el rendimiento de todos los alumnos en el marco de una educación más inclusiva, atendiendo a las diferentes etapas educativas



Asignatura: **DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- Analizar como los factores de riesgo de exclusión pueden influir en los grupos más vulnerables y utilizar este análisis para prevenir esta exclusión o en su caso solventarla.
- Contribuir a reforzar una actitud positiva hacia la diversidad del alumnado, evitando situaciones de discriminación o desventaja por razones de capacidad, procedencia, origen social o cualquier otra de carácter personal o familiar.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE I

Diversidad y diferencias en la educación escolar.

Definiciones y respuestas educativas hacia la diversidad. Naturaleza de las diferencias individuales La inclusión educativa como el “dilema de las diferencias” en la educación escolar. El dilema de las diferencias en su contexto: concepciones hacia la inclusión, políticas educativas, didácticas y “tecnologías inclusivas” y cultura escolar.

BLOQUE II.

Concepciones y marcos de referencia en el dominio de la inclusión.

Dimensiones o núcleos de contenido en la inclusión educativa. Dimensión psicopedagógica (finalidad sentido de la identificación de las diferencias, diferencias individuales que condicionan el aprendizaje, respuesta educativa a las diferencias individuales). Dimensión organizativa (burocracias profesionales frente a *adhocracias*; agregado, estructura o sistema); Dimensión cultural hacia la diversidad (asimilación, integración, interculturalidad). Dimensión ideológica (liberal, igualitaria y pluralista).

BLOQUE III.

Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos

Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo. Cuestiones de terminología y diagnóstico. Razones teóricas y prácticas del estudio del funcionamiento psicológico en personas con alteraciones del desarrollo. Razones, ventajas e implicaciones de modelos ontogenéticos del desarrollo en la descripción y explicación del funcionamiento psicológico de personas con distintas situaciones del desarrollo. Implicaciones para el diseño de contextos inclusivos.

BLOQUE IV

Políticas y prácticas educativas hacia la diversidad

Análisis de políticas educativas institucionales hacia la atención a la diversidad del alumnado y de proyectos educativos de centro (bloque práctico).



1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

LECTURAS BLOQUE I

- Ainscow, M.; Booth, T.; Dyson, A. y otros (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. Nueva York: Routledge
- Booth, T. & Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la ecuación inclusiva. Index for inclusión*. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva
- Booth (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urries (Coords.), *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad* (pp. 211-217). Salamanca: Amaru.
- Dyson, A. & Milkward, A. (2000) *Schools and Special Needs. Issues of Innovation and Inclusion*. Londres: Paul Champan Publishing
- Echeita, G. (2008). Inclusión y Exclusión Educativa. Voz y Quebranto. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), pp. 9-18. <http://www.rinace.net/arts/vol6num2/art1.pdf>. Consultado el 17/11/08
- Echeita, G. (2009) Los dilemas de las diferencias en la educación escolar. En M.A. Verdugo y B.J. de Urries. (coords.) *VII Jornadas Científicas de Investigación sobre discapacidad. Mejorando resultados personales para una vida de calidad* (pp. 381-395) Salamanca: Amaru/INICO
- Hick, P.; Kershner, R & Farrel, P. (2008) *Psychology for inclusive education. New directions in theory and practice*. Abindgon: Routledge
- Pozo, J.I., Scheuer, N., Pérez Echevarría, M.P., Mateos, M., Martín, E. & De la Cruz, M., (Eds.), (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó

LECTURAS BLOQUE II

- Coll, C. y Miras, M. (2001) Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp) *Desarrollo psicológico y educación*, Tomo 2. Madrid: Alianza Editorial
- Darling-Hammond, L. (2001) Organizar las escuelas para los sujetos que aprenden EN L- Darling-Hamond *El derecho de aprender*. Capt.5. Barcelona: Ariel-Educación
- Fernández Enguita, M. (1999b) La organización escolar: agregado, estructura y sistema *Revista de Educación*, 320, 255-267
- Karsz, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Gedisa
- Marchesi, A. y Martín, E. (1998) Las ideologías en educación EN A. Marchesi y E. Martín. *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Cap.4* Madrid: Alianza
- Skrtic, T.M. (1991) Students with special educational needs: Artifacts of the traditional curriculum EN M. Ainscow (Ed) (1991) *Effective Schools For All* Londres: Fulton,

LECTURAS BLOQUE III



- Karmiloff-Smith, A. (1989) *Beyond modularity: A developmental perspective on cognitive science*. Cambridge, Mass.: MIT Press (Trad. Cast, Madrid: Alianza, 1992).
- Quintana, J. (2000) Proceso de legitimación epistemológica del estudio científico de las anomalías mentales. *Revista de Historia de la Psicología*, 21, 2-3, 477-492.
- Rivière, A. (2002a) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002b) Educación y modelos del desarrollo. En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.
- Rivière, A. (2002c) Contribuciones de las teorías del desarrollo. Esquema de contenidos En A. Rivière *Obras escogidas*. Madrid: Panamericana.

LECTURAS BLOQUE IV

- Ainscow, M. (2008, 2ed) *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea
- Bonal, X.; Essomba, M.A. & Ferrer, F. (2004) *Política educativa i igualtat d'oportunitats. Prioritats i propostes*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Ed. Mediterrània
- Bonal, X., Taraban, A. y Klickowski, F. (2006) ¿Puede la educación erradicar la pobreza? *Cuadernos de Pedagogía*, 353, 64-67
- Carbonell i París, F. (2003) La integración de los diferentes *Boletín de la Asociación de Enseñantes con Gitanos*, 21/22, 51-59
- Elboj, C.; Puigdellivol. I; Soler, M., y Valls, R. (2002) *Comunidades de Aprendizaje*. Barcelona: Graó
- Macuralla, I. y Saiz, M. (2009) *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- Moriñas, A. (2004) *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe
- Ruiz, R. (2008) *Plans múltiples i personalitzats per a l'aula inclusiva*. Vic: Eumo

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente o por parejas de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado, elaborar un resumen de ellas según el esquema que se establezca y entregarlas en la fecha indicada
- Desarrollar un trabajo práctico sobre los contenidos del Bloque IV y presentarlo por escrito, lo que supondrá buscar información relevante sobre el mismo en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente.
- Llevar un “diario de aprendizaje” según el esquema que se proponga, en el que se recoja los principales aprendizajes y análisis que se deriven de lo tratado a lo largo del curso



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

e) Organizar una “carpeta personal” o “portafolio” en la que irán incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y los trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello que a iniciativa individual el alumno quiera incorporar, siempre que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de actividades formativas, congresos,, etc.) y cuente, en todo caso, con un “análisis personal valorativo”.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La carga de trabajo del estudiante tiene que ser 125 horas. De estas, 41 son presenciales y 84 no presenciales:

Actividades docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Total de horas
3.1. Clases magistrales	10	0	10
3.2. Exposición y discusión de textos. Sesiones prácticas	16	32	48
3.3. Trabajo de profundización individual tutorizado	15	52	67
Total de horas	41 (33%)	84 (66%)	125

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% en calificación final
Exposición y discusión de textos.	- Participación activa en clases presenciales - Presentación y debate - Diario docente	- Claridad y relevancia en la presentación - Participación en los debates - Integración de contenidos en componentes del portafolios	50%



Asignatura: DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Trabajo de profundización individual tutorizado.	- Realización de un proyecto sobre el bloque IV	- Originalidad. - Relevancia. - Viabilidad. - Adecuación al formato APA.	50%
--	---	---	-----

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	BLOQUE I Diversidad y diferencias en la educación escolar	1,5	-
2	BLOQUE I Diversidad y diferencias en la educación escolar	1,5	3
3	BLOQUE I Diversidad y diferencias en la educación escolar	1,5 +2	5
4	BLOQUE I Diversidad y diferencias en la educación escolar	1,5	5
5	BLOQUE II. Concepciones y marcos de referencia en el dominio de la inclusión.	1,5	3
6	BLOQUE II. Concepciones y marcos de referencia en el dominio de la inclusión.	1,5 +2	5
7	BLOQUE II. Concepciones y marcos de referencia en el dominio de la inclusión.	1,5	5
8	BLOQUE II. Concepciones y marcos de referencia en el dominio de la inclusión.	1,5	5



Asignatura: **DIFERENCIAS INDIVIDUALES, DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA. TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
9	BLOQUE III. Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos	1,5	3
10	BLOQUE III. Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos	1,5 +3	5
11	BLOQUE III. Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos	1,5	5
12	BLOQUE III. Las alteraciones psicológicas del desarrollo en el contexto de planteamientos educativos inclusivos	1,5	5
13	BLOQUE IV. Políticas educativas	8	19
14	BLOQUE IV. Políticas educativas	7	16
	TOTALES HORAS	41	84

*Este cronograma tiene carácter orientativo.