



Asignatura: **ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL

Counselling in psychological and social risk families

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MIGUEL HIERRO REQUENA

Psicólogo Consultor, Mediador Familiar.

Ayuntamiento de Madrid, Centro de Apoyo a la Familia.

Info@miguelhierro.com

CECILIA SIMÓN RUEDA

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-309

cecilia.simon@uam.es

Horario de atención: jueves de 13.00 a 16.00 horas

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La finalidad de la asignatura es proporcionar a los estudiantes un acercamiento a los principios teóricos y metodológicos que fundamentan el asesoramiento a familias que se encuentran en situaciones de riesgo psicosocial.

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes puedan:

- Comprender el funcionamiento de la familia a partir del análisis de la interacción entre factores del sistema familiar y externos al mismo.
- Detectar los factores de riesgo y de protección de cada sistema familiar.
- Identificar los recursos más adecuados en función de las necesidades de la familia, atendiendo a todos sus miembros.
- Optimizar el papel de la familia como escenario de desarrollo y educación, potenciando los recursos existentes, a la vez que se promueven las ayudas adecuadas para resolver las dificultades detectadas.
- Favorecer el establecimiento de marcos de colaboración y apoyo mutuo con grupos interdisciplinarios de profesionales, teniendo en cuenta la diversidad de familias.



Asignatura: **ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

- Aplicar las habilidades adquiridas en distintos contextos de intervención con familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

El contenido de la asignatura se desarrollará a lo largo de 7 temas organizados en dos bloques. En este apartado se señalan también las prácticas que se realizarán en cada uno de los bloques de la asignatura.

Bloque I: La familia como contexto de desarrollo y educación

1. La familia como sistema. La familia como contexto de desarrollo y educación.
2. Estudio de la familia desde un enfoque ecológico-sistémico. Dimensiones de análisis del sistema familiar. Calidad de vida familiar.
3. Familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social. Factores de riesgo y de protección.

Prácticas:

- Análisis de la realidad familiar: cambios y percepción de calidad de vida.
- Análisis de factores de riesgo y de protección.

Bloque II: Asesoramiento y familias en situaciones de riesgo psicosocial

4. El asesoramiento familiar: concepto, objetivos, condiciones y procesos. Prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria. Asesoramiento individual, al sistema familiar y a familias.
5. Análisis de la demanda: pautas generales. Construcción de marcos de colaboración: estrategias que favorecen la colaboración entre las familias y los profesionales.
6. Prevención primaria. Escuelas de familia y orientación. Espacios familiares de juego y relación.
7. Prevención secundaria. Claves para la intervención breve en familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social.
8. Prevención terciaria. Después del cambio. Principios de la mediación familiar.

Prácticas:

- Evaluación e intervención en familias en situaciones de vulnerabilidad psicológica o social: análisis de casos.



Asignatura: **ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

- Desarrollo de un estudio de centros y servicios de atención a la familia en un distrito / municipio.
- Estrategias y técnicas de asesoramiento familiar.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Lecturas obligatorias

Bloque I: La familia como contexto de desarrollo y educación

- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). Bases teórico-prácticas de la preservación familiar. En M.J. Rodrigo, M.L. Máiquez., J.C. Martín y S. Byrne (Eds.), *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias* (pp. 21-40). Madrid: Pirámide.

Bloque II: Asesoramiento y familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Bolaños, J. I. (2000) La construcción de un espacio cooperativo en mediación familiar. *Apuntes de Psicología*, 18, 255-264.
- Cagigal, V. (2001). Evaluación de la estructura, organización y relaciones familiares. En J.C. Torres (Ed.), *Orientación familiar en contextos escolares* (pp. 31-71). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia Comillas.
- Entrena, M.S. y Soriano, A. (2003). Escuelas de padres. En E.Gervilla (Coord.), *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 143-154). Madrid: Narcea.
- Fisch, R., Scout y Segal, L. (1994) Las intervenciones. R. Fisch, J.H. Weakland y L. Segal, L. (Eds.), *En La táctica del cambio* (pp. 147-196). Barcelona: Herder, 1984.
- Leal, L. (2008). Práctica centrada en la familia. En L. Leal (Ed.), *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia* (trad. cast de M.C. Cuenca E.J. Fernández) (pp. 37-51). Madrid: FEAPS. Confederación Española de Organizaciones a favor de las personas con Discapacidad Intelectual. [V.O. *A family-center approach to people with mental retardation*. American Association on Mental Retardation, 1999]. <http://www.feaps.org/biblioteca/libros/cuadernos.htm>



Asignatura: **ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

Bibliografía básica complementaria

- Álvarez González, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- Bouché, J.H., Hidalgo, F.L. y Álvarez, B. (Eds.) (2006). *Mediación y orientación familiar: consideraciones generales necesarias para el abordaje de la atención familiar*. Madrid: Dykinson.
- Cagigal, V. (Comp.) (2005). *Construyendo puentes*. Madrid: PPC.
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). *Orientación y educación familiar*. Madrid: UNED.
- Fisch, R., Scout y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder, 1984.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes M.J. y Ortiz, M.J. (Eds.) (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Máiquez, M.L., Rodríguez, G. y Rodrigo, M.R. (Coords.) (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar [Dossier temático]. *Infancia y Aprendizaje*, 27(4).
- Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). *Orientación familiar*. Madrid: UNED.
- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Rodrigo, M.J., Máiquez, M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La metodología del curso comprende actividades teóricas y prácticas: exposiciones en clase de los diferentes temas, discusión de lecturas relevantes para el contenido de la asignatura, análisis de casos y revisión de materiales y recursos relacionados con los temas tratados.

En cada bloque de contenido se analizarán las lecturas obligatorias propuestas y se realizarán prácticas en el aula formando parte de equipos cooperativos. Al iniciar cada bloque se especificarán las lecturas obligatorias correspondientes, así como la bibliografía complementaria para su preparación. Se deberá organizar una “carpeta personal” o “portafolio” con las lecturas y trabajos realizados durante el curso, así como con todo aquello que a iniciativa individual, el alumno quiera incorporar y que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso.

Asimismo, se propondrán tutorías individuales y en grupo para el seguimiento de la asignatura.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Porcentaje de dedicación
Asistencia a clases teóricas en aula	15%
Asistencia a clases prácticas en el aula	15%
Preparación de trabajos prácticos	17%
Trabajos en grupo	15%
Lecturas y valoración/resúmenes obligatorios	15%
Preparación de otras actividades	10%
Asistencia a tutorías programadas	3%
Elaboración de la carpeta personal	10%
Carga total de horas de trabajo del estudiante	62,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

- Prácticas obligatorias: 30 % de la calificación
- Trabajo obligatorio en grupo: 20 % de la calificación
- Participación en las sesiones, trabajos voluntarios: 30% de la calificación.
- Portafolio, lecturas obligatorias: 20 % de la calificación.



Asignatura: ASESORAMIENTO A FAMILIAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA O SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación T.1	1,5	1
2	T2	1,5	Lectura: Rodrigo et al. (2008) Práctica: análisis de la realidad familiar 6
3	T3	1,5	Práctica: factores de riesgo y de protección 4
4	T4	1,5	
5	T5	1,5	Lectura: Leal (2008) 3
6	T6	1,5	Lectura: Entrena y Soriano (2003) 3
7	T6	1,5	Práctica: Estrategias y técnicas 4
8	T7.	1,5	Lectura: Fisch et. al. (1994) 3
9	T7	1,5	Práctica: evaluación e intervención 4
10	T7	1,5 Práctica: estrategias y técnicas	
11	T7	1,5 Práctica: evaluación e intervención	3
12	T8.	1,5	Lectura: Bolaños (2000) 3
13	T8.	1,5	Práctica: estudio de centros y servicios 4
14	Valoración final	1,5	Carpeta personal 5

*Este cronograma tiene carácter orientativo.