



Asignatura: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO
PSICOPEDAGÓGICO**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
Psicoeducational Assessment

1.1. Código / **Code**

1.2. Materia / **Content area**

1.3. Tipo / **Type of course**

Obligatoria

1.4. Nivel / **Level of course**

Máster

1.5. Curso / **Year of course**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Primero

1.7. Número de créditos / **Credits allotment**

5 ECTS

1.8. Requisitos Previos / **Prerequisites**



Asignatura: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO
PSICOPEDAGÓGICO**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OBLIGATORIA
N.º de Créditos: 5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Asistencia a un 80% de las sesiones presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty Data**

JESÚS ALONSO TAPIA

Despacho 24/Módulo 1;

jesus.alonso@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Los estudiantes que cursen esta asignatura, al término de la misma deberán:

- Poseer una visión comprensiva de lo que supone la evaluación psicopedagógica y de los supuestos generales desde los que afrontarla
- Conocer los supuestos, procedimientos y técnicas desde los que se puede afrontar la evaluación psicopedagógica de diferentes sujetos, ante distintos problemas y en diferentes contextos relacionados con la educación.
- Ser capaces de redactar informes técnicos rigurosos sobre los que basar el asesoramiento psicopedagógico y que al mismo tiempo faciliten las relaciones con las familias, los profesores y todas aquellas personas o instituciones implicadas en los procesos psicopedagógicos
- Ser capaz de realizar evaluaciones rigurosas, que tengan en cuenta tanto las diferencias individuales como los objetivos pedagógicos y los contextos sociales y culturales

1.12 Contenidos del Programa / **Course Contents**

BLOQUE I. MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA. Coordinadas de la evaluación psicopedagógica. Preguntas y procesos en la evaluación psicopedagógica.

BLOQUE 2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. 1. Factores Personales: Evaluación de los problemas de motivación:



Asignatura: **EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO
PSICOPEDAGÓGICO**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

supuestos, procedimientos y técnicas. Evaluación de las competencias básicas: comunicación, cálculo y solución de problemas. Evaluación de las estrategias de aprendizaje. 2. Factores del entorno educativo escolar: Valoración de la evaluación de la competencia curricular. Evaluación del clima motivacional del aula y las estrategias docentes. 3. Evaluación del apoyo familiar. 3. Evaluación y valoración de la intervención.

BLOQUE 3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON DIFICULTADES DE INTEGRACIÓN PERSONAL Y SOCIAL Y OTRAS NECESIDADES ESPECIALES

1. Factores personales: Evaluación de sujetos con problemas emocionales y de conducta: supuestos, procedimientos y técnicas. Aspectos específicos de la evaluación de sujetos con responsabilidades penales. Evaluación de sujetos con otras necesidades especiales. 2. Evaluación de los factores del entorno escolar, familiar y social. 3. Evaluación y valoración de la intervención.



1.12. Referencias de Consulta / **Course bibliography**

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alonso Tapia, J. (Coord.). (1997). *Diagnóstico Psicopedagógico y evaluación curricular*. Universitat Oberta de Catalunya.

Alonso Tapia, J. (2005a). *Motivar en la escuela, motivar en la familia. Claves para el aprendizaje*. Madrid: Morata.

Álvarez, M. y Bizquera, R (Coord.) (2007), *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Wolters-Kluwer (Libro electrónico)

Repetto Talavera, E. (2002). *Modelos de evaluación e intervención psico-pedagógica*. (2 volúmenes). Madrid: UNED.

Riart Vendrell, J. (2007). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Solé, I. (1998). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori .

2. Métodos Docentes/ **Teaching methodology**

El desarrollo de la materia está pensado para trabajar individualmente o en grupos como máximo de tres alumnos. EL trabajo del alumno implicará

- a) La asistencia y participación en las clases.
- b) La realización, debate y síntesis de una serie de lecturas que deberán concretarse en un “portafolio de lecturas”, primera parte del portafolio de trabajo del alumno.
- c) Realizar las prácticas de evaluación en que se propongan en relación con los distintos contenidos, prácticas que deberán incluirse en el “portafolio de prácticas”, segunda parte del portafolio de trabajo del alumno.
- d) Realizar un trabajo aplicado, escogiendo entre una serie de posibilidades que se ofrecerán, trabajo cuyo objetivo será fundamentalmente ayudar al alumno a integrar los distintos conocimientos teóricos y prácticos realizados durante el curso

3. Tiempo de Trabajo del Estudiante / **Student workload**

5 créditos ECTS X 25 HORAS = 125 h. trabajo alumno.

33% TOTAL: 42 horas dedicadas a la asistencia a clase presenciales



	<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	Duración total cuatrimestre: 14 semanas
<i>Clases presenciales</i>	Asistencia y participación en clase	3 h/semana	42 horas (33%)
<i>Prácticas y preparación de clases</i>	Incluye tutorías individuales o en grupo	3.8 h/semana	53 horas
<i>Trabajo Práctico</i>	Incluye tutoría	2 h/semana	30 horas
	<i>Total</i>		<i>125 h</i>

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade.**

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Portafolio de lecturas: hasta el 20%. Portafolio de prácticas: Hasta 50%. Trabajo práctico: hasta el 30%.

5. Cronograma* / **Course calendar**

¿?