



Asignatura: **METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS

Research methods for educational research and reform

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Master

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Un 80% de las actividades presenciales

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

IGNACIO MONTERO GARCÍA-CELAY

Despacho 94/ Módulo 5

[nacho.montero@uam.es](mailto:nacho.montero@uam.es)

[www.uam.es/nacho.montero](http://www.uam.es/nacho.montero)

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos para esta asignatura son que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

1. Haber desarrollado la habilidad para realizar búsquedas documentales como procedimiento para actualizar sus conocimientos y guiar sus prácticas de investigación e innovación educativas.
2. Ser capaz de utilizar los conocimientos metodológicos, combinando prudencia y rigor, como herramienta crítica en la valoración de los trabajos empíricos producidos en las diferentes áreas de la Psicología de la Educación.
3. Conocer las características de los métodos de investigación habituales en Psicología de la Educación, tanto con un enfoque cualitativo, como cuantitativo.
4. Ser capaz de utilizar los conocimientos metodológicos como herramienta para el diseño y evaluación de proyectos de investigación, innovación e intervención en los diferentes ámbitos de la Psicología de la Educación.
5. Ser capaz de generar la documentación necesaria para dejar constancia de diferentes procesos de evaluación e investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Unidad didáctica 1: Tradiciones de investigación e innovación educativas. Diferentes planos de la metodología: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias metodológicas actuales.



Unidad didáctica 2: Saber lo que ya se conoce. Acceso a fuentes documentales. Evaluación crítica del trabajo ajeno. Criterios: coherencia, relevancia, rigor. Sobre la generalización y sus sorpresas.

Unidad didáctica 3: Métodos para aprovechar de forma sistemática la información propia. Análisis de documentos y diseños “ex post facto”. Tecnología de encuestas: saber preguntar. Algunos procedimientos de análisis para grandes cantidades de información.

Unidad didáctica 4: Estudio de casos. Pensar globalmente, investigar localmente. La evaluación mediante estudio de casos. Diferentes situaciones. El estudio de casos desde la tradición cuantitativa. El estudio de casos desde la tradición cualitativa.

Unidad didáctica 5: Investigar transformando. Saber para actuar. La investigación acción en la innovación educativa. Investigación acción participativa: la comunidad que investiga. La mirada émica en la Psicología de la Educación.

Unidad didáctica 6: Legando a la posteridad. El informe como instrumento de reflexión y comunicación en la práctica de la investigación, la innovación y la intervención educativa. Tipos de informe en función de objetivos. Formatos estándar: los modelos APA (2001) y AERA (2006) para informes de investigación.

### 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- AERA (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35, 33-40. (Unidad 6)
- APA (2001). *Publication manual* (5<sup>th</sup> ed.). Washington, DC: American Psychological Association. (Unidad 6)
- Bisquerra, R. (Ed.)(2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla. (Unidades 1-5)
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2000). *Research methods in education* (5.<sup>a</sup> ed.). Londres: Routledge. Hay traducción castellana de la tercera edición: *Métodos de investigación en Educación*. Madrid: La Muralla. (Todas las unidades)
- Fdez-Ballesteros, R. (Ed.) (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales y educativos*. Madrid: Síntesis. (Unidad 5)
- León, O. G. (2005). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. Madrid: Netbiblo. (Unidad 6)
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación* (3<sup>a</sup> ed.) Madrid: McGraw-Hill. (Texto básico de referencia)
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862. (Unidad 1)
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata. (Unidad 4)
- Willing, C. y Stainton-Rogers, W. (Eds.)(2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage. (Unidades 4 y 5)



Asignatura: **METODOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVAS**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Para cada unidad didáctica se llevarán a cabo tres tipos de actividades diferentes:

- . clases magistrales de carácter participativo, en las que el profesor presentará los materiales básicos de la misma.

- . clases prácticas en la que se llevarán a cabo ejercicios de aplicación de los conceptos de la unidad: clasificación de investigaciones, comentarios críticos de publicaciones, elaboración y supervisión de informes.

- . trabajo en grupo (para las unidades 2 a 6): cada grupo (entre dos y cuatro participantes) tendrá que presentar por escrito y defender en público la resolución de un caso práctico de evaluación, intervención o investigación en Psicología de la Educación.

Adicionalmente, los estudiantes podrán participar en todo tipo de actividades que consideren relevantes para la asignatura (asistencia a congresos o reuniones profesionales, conferencias, cursos de formación permanente, etc.) de los que tendrán que presentar un breve informe crítico para que les sean incorporados a su evaluación

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La asistencia a las actividades presenciales conlleva un máximo de 50 horas. La realización de los trabajos en grupo otras 30. La elaboración de documentos dentro de las clases prácticas supondrán del orden de 15. El estudio de los materiales teóricos 20. Las 5 restantes podrán ser completadas con la asistencia a actividades no directamente programadas en la asignatura de las que se presente informe crítico por escrito.

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Cada una de las unidades didácticas pesará un 16% en la calificación final, del cual, el 50% corresponderá al trabajo en grupo y el resto a la realización de actividades prácticas tanto programadas como no programadas. El peso de estas últimas no podrá ser mayor del 25% de la evaluación de cada unidad.

Para alcanzar el aprobado habrá que obtener un mínimo del 35% en cada una de las unidades didácticas y un promedio total del 50%.