



Asignatura: **DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS.  
Development between ages 3 – 6.

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

### 1.4. Nivel / **Course level**

Máster

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

80% de asistencia obligatoria

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25

Facultad de Psicología

cristina.delbarrio@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14

Facultad de Psicología

kevin.vandermeulen@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer y analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca del desarrollo cognitivo y social durante la segunda infancia (3-6 años).
- Conocer los avances en la investigación acerca de diversos temas relacionados con el desenvolvimiento de los niños en esta etapa en los diversos escenarios de la vida cotidiana.
- Conocer propuestas para estimular un desarrollo adaptativo.
- Reforzar actitudes que favorezcan la aplicación del conocimiento actual para un desarrollo adaptativo.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

El temario del curso incluirá varios de los temas siguientes:

### 1. Desarrollo cognitivo

Representaciones mentales. Teorías intuitivas acerca del mundo natural. Teoría de la mente. Comprensión del tiempo. Desarrollo lingüístico. Memoria. Cognición social. Aprender a leer y escribir. El manejo de números. El humor. Cómo estimular el pensamiento en los niños de 3 a 6 años.



Asignatura: **DESARROLLO ENTRE 3 Y 6 AÑOS**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 2. Desarrollo social

Conducta, comprensión, emoción. Desarrollo del yo. Interacciones y relaciones sociales: la familia, los iguales. El niño en el contexto escolar. Desarrollo moral. Cómo mejorar la interacción social de los niños.

### 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Astington, J. W. (1997) *El descubrimiento infantil de la mente*. Madrid: Morata.
- Bauer, P. J. (2006). *Remembering the times of our lives*. Londres: Routledge.
- Bombi, A. S. y Pinto, G. (1993). *Los colores de la amistad*. Madrid: Visor, 1998.
- Doherty, M. (2008). *Theory of mind*. Cambridge: Psychology Press.
- Dunn, J. (1985). *Relaciones entre hermanos*. Madrid: Morata.
- Hirschfeld, L.A. y Gelman, S.A. (Eds.). *Cartografía de la mente. La especificidad de dominio en la cognición y en la cultura*. Barcelona: Gedisa, 2002.
- Flavell, J., Miller P. Y Miller, S. (2002). *Cognitive development*. 4º ed. Nueva Jersey: Prentice Hall.
- Galeote, M. (2002). *Adquisición del lenguaje: problemas, investigación y perspectivas*. Madrid: Pirámide.
- Gomez, J.C. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Madrid: Ediciones Morata.
- Goswami, U. (2008). *Cognitive Development: The Learning Brain*. Cambridge: Psychology Press.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Harris, P. (2000). *El funcionamiento de la Imaginación*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2005.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid: Morata.
- Richardson, K. (2001). *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza
- Vasta, R. Haith, M. M. y Miller, S. A. (2001). *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.
- Winsler, A., Fernyhough, C., Montero, I. (Eds.). (2009). *Private speech, executive functioning, and the development of verbal self-regulation*. Cambridge: Cambridge University Press.



Asignatura: **DESARROLLO ENTRE 3 Y6 AÑOS**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales y la realización de un trabajo de síntesis e integración de los contenidos planteados.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

62,5 horas (21 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 /0 por semana	2/0 por semana	<b>35</b>
Actividades prácticas de aula	1,5 /0 por semana	2/0 por semana	<b>14</b>
Trabajo	1	10 horas total	<b>11</b>
Tutorías	1	1	<b>2</b>
TOTAL	<b>21 horas aproximadas</b>	<b>41,5 horas aproximadas</b>	<b>62,5 horas aproximadas</b>

## 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para las actividades individuales y grupales. Las actividades prácticas de aula junto con el trabajo a realizar suponen el 35% de la evaluación de la asignatura (un 10% y un 25%, respectivamente), correspondiendo la calificación de la prueba general al 65% de la calificación final. Será obligatorio realizar el trabajo para presentarse al examen o prueba objetiva.

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de una prueba objetiva.



Asignatura: **DESARROLLO ENTRE 3 Y6 AÑOS**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-7	Tema 1	10,5	14
8-9	Tema 2	3	6
10-11	Tema 2 Trabajo	3	4 2
12-14	Tema 2 Trabajo	4,5	6 9
		<b>21</b>	<b>41</b>

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.