



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DESARROLLO DEL LENGUAJE
Language Development

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se requerirá la asistencia al menos al 80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

EUGENIA SEBASTIÁN GASCÓN
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología
Despacho 28 Módulo 1
Eugenia.sebastian@uam.es

MARTA CASLA SOLER
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación.
Facultad de Psicología
Despacho 13, edificio Anexo
Marta.casla@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta materia pretende complementar la formación en el desarrollo de procesos psicológicos durante las primeras etapas. Partiendo de la necesidad de conocer los datos actuales sobre el curso típico de desarrollo se propone los siguientes objetivos.

- Desarrollar conocimientos acerca de los aspectos del desarrollo del lenguaje haciendo hincapié en la importancia de los marcos teóricos y metodológicos en los que se ubican.
- Desarrollar conocimientos sobre la relación entre desarrollo cognitivo y lingüístico en diferentes contextos y situaciones.
- Desarrollar conocimientos que permitan establecer puentes entre la investigación sobre distintos aspectos del desarrollo lingüístico y comunicativo y los ámbitos aplicados.

Todos los objetivos del perfil investigador del máster en Psicología de la Educación se suman a la propuesta de esta asignatura, así como algunos de los objetivos del perfil profesional; especialmente aquellos que hacen mayor hincapié en el trabajo interdisciplinario y en el desarrollo de actitudes de comunicación.



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.12. Contenidos del programa / Course contents

El programa de esta asignatura cuenta con contenidos de carácter teórico y aplicados. La primera parte del programa pretende asegurar una serie de conceptos mínimos que permitan comprender el conocimiento actual sobre el desarrollo de los distintos aspectos del lenguaje.

Al mismo tiempo, se pretende que los estudiantes sean capaces de valorar críticamente distintas afirmaciones, tanto teóricas como aplicadas, relacionadas con el desarrollo lingüístico. El segundo tema está dedicado a profundizar en procesos del desarrollo que son principalmente lingüísticos (hitos del desarrollo y sus implicaciones). El tercer tema se dedica a la relación de estos procesos con otros procesos relevantes para la psicología del desarrollo y de la educación.

TEMA 1: INTRODUCCIÓN

- 1.1. Objeto de estudio y ámbitos de influencia: Psicolingüística evolutiva, desarrollo del lenguaje, adquisición del lenguaje, aprendizaje del lenguaje.
- 1.2. Explicaciones sobre el origen y el desarrollo del lenguaje: distintas aproximaciones teóricas.
- 1.3. ¿Cómo estudiar el desarrollo del lenguaje?: investigación, metodología y su relación con la evaluación.

TEMA 2. DESARROLLO TEMPRANO DEL LENGUAJE.

- 2.1. Lo que el bebé escucha y su influencia posterior.
- 2.2. Lo que el bebé produce: Los primeros sonidos.
- 2.3. Lo que el niño produce: Las primeras palabras y las primeras combinaciones de palabras.

TEMA 3. DESARROLLO POSTERIOR DEL LENGUAJE

- 3.1. Aprendiendo la morfología.
- 3.2. Aprendiendo la sintaxis.

TEMA 4: CONTEXTOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

- 3.3. ¿Se puede enseñar el lenguaje? La importancia del contexto comunicativo.
- 3.4. Lenguaje y desarrollo cognitivo: desarrollo intelectual y lenguaje, rendimiento académico y lenguaje, desarrollo metalingüístico y lectoescritura.
- 3.5. Bilingüismo y aprendizaje de segundas lenguas.



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Manuales básicos en español:

- Aguado, G. (2000) (2ª ed.) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: CEPE.
- Clemente, R.A. (2000) *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje: del feto al adolescente*. Madrid. Morata.
- Owen, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson
- Serra, M.; Serrat, E.; Solé, R.; Bel, A. y Aparici, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Siguán, M. (2001). *Bilingüismo y lenguas en contacto*. Madrid: Alianza.

Bibliografía general recomendada

- Appel, R. y Muysken, P. (1996). *Bilingüismo y contacto de lenguas*. Barcelona: Ariel.
- Bowerman y S.C. Levinson (Eds.) (2001) *Language acquisition and conceptual development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Casla, M. y Sebastián, E. (2006) Los primeros usos de las formas de referencia personal en español: análisis de las relaciones forma-función. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (4), 387-410.
- Gathercole, V. C. M., Sebastián, E., y Soto, P. (1999). The early acquisition of Spanish verbal morphology: Across-the-board or piecemeal knowledge? *The International Journal of Bilingualism*, 3(2-3), 133-182.
- Tomasello, M. y Bates, L. (eds.) (2002) *Language development: the essential readings*. Cornwall, Blackwell.
- Tomasello, M. (2006) Acquiring Linguistic Constructions. En W. Damon (Ed.) *Handbook of child psychology*. New York Chichester: Wiley
- Whorf, B.L. (1956) *Language, Thought and Reality*. Selected writings of B.L. Whorf edited by J.B. Carroll. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Presentación y **discusión** de lecturas específicas de cada tema: presentación (individual o grupal) de las lecturas correspondientes a cada epígrafe. Reflexión



sobre los puntos más destacados de las investigaciones y sus consecuencias en la comprensión de los procesos psicológicos implicados en el desarrollo lingüísticos.

- Participación en la discusión grupal de las lecturas.
- Discusión y análisis de **materiales** relacionados con cada tema: muestras de lenguaje espontáneo, vídeos de situaciones de interacción, datos experimentales, polémicas teóricas y aplicadas.
- **Trabajo** monográfico en grupo: trabajo monográfico que consiste en realizar una pequeña investigación con datos originales o en una revisión crítica y elaborada de la situación actual en la que se encuentre algún tema (tanto de carácter teórico como aplicado).

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La estimación del tiempo que se presenta a continuación **ES APROXIMADA** y **variará de unas semanas a otras EN FUNCIÓN DEL CONTENIDO IMPARTIDO**. No obstante permite presentar una idea del tiempo que los estudiantes deben dedicar semanalmente a las lecturas obligatorias, así como a la recogida de datos en los trabajos prácticos.

Como se verá, el tiempo estimado se estima sobre la relación entre las clases teóricas y las actividades de clase, que requieren un tiempo de trabajo por parte de los estudiantes. Este tiempo se refiere, principalmente, a preparar las lecturas obligatorias y a repasar los contenidos teóricos y prácticos una vez impartidos.

El resto del tiempo se distribuye en

- Recogida y análisis de los datos necesarios para los trabajos prácticos.
- Tutorías grupales para los trabajos prácticos e individuales para dudas.

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	PRESENCIALES (%) sobre el total)	NO PRESENCIALES (%) sobre el total)	TOTAL
Clases teóricas	7 (11,2%)	4 (6,4%)	17,6%
Actividades de clase	7 (11,2%)	14 (22,4%)	33,6%
Tutorías Trabajos prácticos	4 (6,4%)	18,5 (29,6%)	36%
Tutorías Individuales	3 (4,8%)	5 (8%)	12,8%
TOTAL	21 (33,6%)	41,5 (66,4%)	62,5



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

- Presentación de lecturas (30%)
- Participación en la discusión grupal de lecturas (20%)
- Discusión de casos (10%)
- Trabajo en grupo (40%)

5. Cronograma* / **Course calendar**

En el siguiente cronograma se presenta el contenido de cada una de las sesiones teóricas y de discusión, así como las actividades que debe realizar el estudiante para que se lleven a cabo dichas sesiones.

La planificación de estos métodos docentes **ES APROXIMADA** y depende del modo en que se desarrolle la asignatura (teniendo en cuenta la interacción entre aspectos de los estudiantes y aspectos de las profesoras).

Cada profesora informará puntualmente de los cambios y de las variaciones a las que puede estar sujeta el cronograma.

Semana	Contenido	Actividades en Horas Presenciales	Actividades en Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción y objeto de estudio		
2	Teorías y explicaciones	Clase teórica	Lecturas
3	Métodos	Clase teórica y práctica	Lectura preparación exposición y discusión en clase
4	Lo que el bebé escucha	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
5	Lo que el bebé produce	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
6	Lo que el niño dice	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
7	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
8	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
9	Morfología y sintaxis	Clase teórica y práctica	Lectura y preparación exposición en clase
10	Preparación trabajos monográficos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de datos
11	Preparación trabajos	Tutorías grupales	Esquema del trabajo y recogida de



Asignatura: **DESARROLLO DEL LENGUAJE**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Semana	Contenido	Actividades en Horas Presenciales	Actividades en Horas no presenciales del estudiante
	monográficos		datos
12	Comunicación y desarrollo	Debate/ Tutorías grupales	Búsqueda de datos y preparación debates
13	Bilingüismo	Debate/ Tutorías grupales	Preparación debates/Entrega trabajos
14	Presentación trabajos	Discusión y conclusiones	Preparación discusión final/Entrega trabajos

*Este cronograma tiene carácter orientativo.