



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
School for young children (0-6 years old) and Early development

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS.

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las clases presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ÁNGELES MEDINA DE LA MAZA

Departamento Intefacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: II-215

angeles.medina@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para:

- Adquirir una concepción amplia, holística y abierta del desarrollo temprano (típico y atípico) como proceso estrechamente vinculado a la socialización, la cultura, la educación y el aprendizaje.
- Analizar las distintas perspectivas y concepciones existentes sobre la escuela infantil como contexto de desarrollo temprano apropiado para dar respuesta a todas las necesidades que plantean los niños y las niñas.
- Conocer y compartir nuevas perspectivas y experiencias en el campo de la intervención y de la relación con las familias en la escuela infantil, analizando los modelos de intervención existentes para construir modelos de actuación en atención temprana que constituyan una red de apoyo emocional.
- Desarrollar procedimientos, metodologías y estrategias de intervención que faciliten la comunicación y los procesos de cooperación entre familias y escuelas para construir contextos colaborativos respetuosos con la diversidad.
- Desarrollar actitudes reflexivas, de implicación, de compromiso y de valoración de la propia práctica teniendo en cuenta criterios de mejora de la propia competencia profesional.
- Desarrollar competencias de cooperación, intercambio de ideas, trabajo en equipo y negociación de conflictos con el objetivo de incorporarlas en la práctica del trabajo en equipos interdisciplinares.
- Diseñar propuestas básicas de intervención educativa sistémicas e inclusivas dirigidas a mejorar la participación, el aprendizaje y las relaciones en la escuela infantil.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUE I: LA ESCUELA INFANTIL COMO CONTEXTO DE DESARROLLO TEMPRANO

Principales prioridades psicopedagógicas para realizar una intervención innovadora e inclusiva en la escuela infantil. Características apropiadas para favorecer un contexto de desarrollo



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

óptimo para todos los niños y las niñas. Participación activa, relacional y constructiva del niño en su proceso de aprendizaje. El docente y su estilo educativo: intervención didáctica que tenga en cuenta todos los factores que intervienen en el desarrollo infantil.

BLOQUE II: FAMILIA Y ESCUELA INFANTIL

La familia como contexto de desarrollo para vivir, crecer y aprender. El desarrollo atípico y su impacto en las relaciones familiares. El proceso de duelo en la familia. La intervención con las familias en la escuela infantil: posibilidades, estrategias y propuestas. Los diferentes contextos de intervención. La creación de contextos de colaboración. El cambio familiar y la introducción de nueva información. La generación de procesos reflexivos.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

BLOQUE I:

- AA.VV. (2001) Escuelas Infantiles de Reggio Emilia: historia, filosofía y un proyecto de trabajo. 0 a 5 La educación en los primeros años, nº 33. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Brazelton, T.B. y Greenspan (2005) Las necesidades básicas de la infancia. Barcelona: Graó
- Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005) Más allá de la calidad en educación infantil, Barcelona: Graó
- Goldschmied, E. y Jackson, S. (2000) La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- Jiménez, N. y Molina, L (1989) La escuela infantil. Lugar de acción y de cooperación, Barcelona: Laia.
- López Sánchez, F. (Coord.) (2007). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Malaguzzi, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia, Barcelona: Octaedro/Rosa Sensat.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005) Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad, Madrid: Alianza Editorial.
- Palou, S. (2005): Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia, Barcelona: Graó
- Serra, E. y Viquer, P. (1992) *Educación infantil: un ambiente optimizador para niños de 0 a 3 años*. Valencia: Nau Llibres
- Trueba, B. (1997): Modelos didácticos y materiales curriculares en Educación Infantil, investigación en la Escuela nº 33.

BLOQUE II:

- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *Familias y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Paidós.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graó
- Méndez Zaballos, L. (2000). Tres eran tres : la escuela infantil, la familia y el equipo de atención temprana. Aula de Innovación Educativa nº 95. Barcelona: Graó
- Neimeyer, R. (2007). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Paniagua, G. (2005). Modelos de relación profesional con las familias. Aula de Infantil nº 25, pp.5-8
- Parra Velasco, M.L. y Gacía-Sellers, M.J. (2005): *Comunicación entre la escuela y la familia. Fortaleciendo las bases para el éxito escolar*. México: Paidós.
- Sáez, J. (2003). Reflexiones sobre el trabajo con familias y niños y niñas de necesidades educativas especiales. IN-FAN-CIA

Bibliografía general recomendada:



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

- Alvarez, J.L. (1999). Rompiendo el distanciamiento entre familia y escuela. *Cultura y Educación*, pp. 63-80
- Arranz, E. (Coord.) (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Educación.
- AA.VV. (2001). Monográfico sobre educación y familia. *Revista de Educación*, nº 325 (Mayo-Agosto). Madrid: MEC
- AA.VV. (2002): Familia y discapacidad. Una mirada desde distintos contextos de vida. Madrid: Adeps/ Hospital Clínico San Carlos
- Baráibar López, J.M. (2005): *Inmigración, familias y escuela en educación infantil*. Madrid: Catarata/MEC
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2007). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa
- Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I. (1998) Aprender y enseñar en la educación infantil. Barcelona: Graó
- Björck- Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. *IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias*. Madrid, 18 y 19 de Noviembre
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Bruner, J.S. y Haste, H. (Comps.) (1990): La elaboración del sentido: construcción del mundo por el niño. Barcelona: Paidós
- Cagigal, V. (2005). Trabajar con familias en el contexto escolar. En V. Cagigal (Comp.), *Construyendo puentes* (pp. 9-24). Madrid: PPC
- Campion, J. (1994). *El niño en su contexto. Educación y sistema familiar*. Barcelona: Paidós
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa
- Gutierrez Cuevas, P. (editora) (2005): *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Complutense
- Molina, L. (1997). *Participar en contextos de aprendizaje y desarrollo. Bases psicopedagógicas para proyectar y compartir situaciones educativas*. Barcelona: Paidós.
- Nardote, G; Giannotti, E. y Rocchi, R. (2001): *Modelos de familia. Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*, Barcelona: Herder
- Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. *Revista de Atención Temprana*, 4, 11-17
- Reggio Emilia (1995) *La inteligencia se construye usándola*, Madrid: MEC/ Morata.
- Reggio Emilia (2005) *Los cien lenguajes de la infancia*, Barcelona: Reggio Children/ MEC/Rosa Sensat.
- Stainback, S y W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente y en grupos pequeños de forma cooperativa.

Los métodos que están previstos utilizar son las siguientes:

- presentación y discusión de lecturas específicas de cada tema,
- análisis de casos prácticos,
- análisis de materiales audiovisuales,
- exposiciones por parte de los alumnos,
- trabajo monográfico sobre una temática del curso, pudiendo ser tanto el diseño de un programa de intervención como el diseño de una investigación.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

- tutorías individuales o de grupo.

Además se organizarán seminarios a los que se invitará a profesionales relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Sesiones presenciales (33 %).

Trabajo personal del estudiante (67 %).

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

Actividad docente	Breve descripción	Criterios de evaluación	% en calificación final
Exposición y discusión de textos. Análisis de casos	- Participación activa en clases presenciales - Presentación y debate	- Claridad y relevancia en la presentación - Participación en los debates - Integración y comprensión de contenidos	50%
Trabajo monográfico.	- Realización de un programa de intervención o diseño de una investigación.	- Originalidad. - Relevancia. - Reflexión - Generalización y viabilidad.	50%

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación. Análisis de los conocimientos previos de los estudiantes y recogida de expectativas	1,5	
2, 3, 4,5 y 6	La escuela infantil como contexto de desarrollo temprano	7,5	15 h.



Asignatura: ESCUELA INFANTIL Y DESARROLLO TEMPRANO
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
7,8,9,10,11 y 12	Familia y escuela infantil	9	20 h.
13 y 14	Presentación trabajos. Discusión y conclusiones	3	6 h.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.