



Asignatura: **INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN

Immigration: Cultural diversity, social inequality and education

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Asistencia al 80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

DAVID POVEDA
Facultad de Psicología
Despacho 14 (Edificio Anexo)
91-497-3250
david.poveda@uam.es
www.uam.es/david.poveda

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Con la impartición de esta asignatura se pretende colaborar a que las alumnas y los alumnos desarrollen las siguientes competencias que forman parte del módulo de "inclusión y exclusión educativa":

Competencias transversales generales:

1. Mostrar una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones con precisión y rigor intelectual.
2. Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar con personas y grupos.
3. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y valores democráticos.

Competencias específicas:

4. Saber aplicar el principio de normalización y analizar la superación que implica la inclusión desde el punto de vista de los sistemas educativos.
5. Identificar barreras físicas, psicológicas y sociales que impiden a determinadas personas aprovecharse de lo que distintos contextos educativos ofrecen para el desarrollo.



Asignatura: **INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

6. Ser capaz de identificar las características especiales -personales, sociales e institucionales- que pueden convertirse en motivo de desigualdad por una inadecuada respuesta del entorno.

7. Valorar la diversidad como fuente de riqueza cognitiva, emocional y social.

8. Ser capaz de adoptar una perspectiva crítica y reflexiva sobre el papel del sistema educativo y el trabajo de los profesionales de la educación en la reproducción de la desigualdad social.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque I: Marcos conceptuales para reflexionar sobre la diversidad cultural en el sistema educativo

Tema 1: Las Diferencias y las discontinuidades culturales en la educación formal.

Tema 2: La educación formal como espacio de conflicto y desigualdad social.

Tema 3: Currículum, multiculturalidad e interculturalidad.

Bloque II: El centro educativo como sistema - una mirada holística

Tema 4: La organización y los dispositivos del centro educativo ante la diversidad cultural.

Tema 5: El aula como espacio comunicativo y social.

Tema 6: Una mirada crítica a la gestión del multilingüismo en el sistema educativo español.

Bloque III: Los actores dentro del sistema educativo - discursos y prácticas

Tema 7: Docentes - discursos y creencias sobre la diversidad cultural.

Tema 8: Familias y comunidad: Elección educativa y representaciones sociales sobre la educación e igualdad de oportunidades.

Tema 9: Alumnos y alumnas: Relaciones sociales, subjetividades y trayectorias académicas.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

Las siguientes lecturas son las referencias básicas que serán trabajadas y discutidas a lo largo de los diferentes temas del programa. Cuando sea posible contaremos también con conferenciantes e investigadores que presentarán sus propios trabajos en torno a los temas planteados. En la bibliografía seleccionada ocupa un lugar destacado la discusión de diferentes estudios e investigaciones empíricas (muchas de ellas de corte etnográfico-cualitativo) sobre la realidad educativa del alumnado de origen inmigrante en el sistema educativo español.

Tema 1:



Poveda, D. (2003). Introducción: Los retos de una mirada etnográfica a la diversidad cultural en la educación española. En D. Poveda (coord.), *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación* (pp. 9-30). Cuenca: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Poveda, D. (2001). La educación de las minorías étnicas desde el marco de las continuidades-discontinuidades familia-escuela. *Gazeta de Antropología*, 17 (31) (<http://www.ugr.es/pwllac>)

Lahire, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En Á. Marchesi y C. Hernández (eds.), *El Fracaso escolar: Una perspectiva internacional* (pp. 61-71). Madrid: Alianza.

Tema 2:

Ogbu, J. (1993). Etnografía escolar. Una aproximación a nivel múltiple. En H. Velasco, J. García y Á. Díaz de Rada (eds.), *Lecturas de antropología para educadores* (pp. 145-174). Madrid: Trotta.

Carrasco, S. (2004). Inmigración, minorías y educación: Ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo. *Suplementos Ofrlm*, 11 (junio), 37-68.

Tema 3:

Besalú, X. y Vila, I. (2007). *La buena educación: Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata. (Selección).

Téllez, J. (coord.) (2008). *Educación intercultural: Miradas multidisciplinares*. Madrid: Catarata. (Selección).

Tema 4:

Ballestín, B. (en prensa). Entre el colour-blindness y los posicionamientos culturalistas: Representaciones docentes y dinámicas de des/vinculación escolar de los niños de la inmigración en primaria. Un estudio en el Maresme (Cataluña). En Poveda, D; Franzé, A. y Jociles, M.I. (coords.), *Etnografías de la infancia: discursos, prácticas y campos de acción*. Madrid: La Catarata.

Poveda, D; Jociles, M. y Franzé, A. (2009). *La experiencia institucional del alumnado inmigrante durante la ESO en un instituto de educación secundaria madrileño*. Documento de trabajo no publicado: Universidad Autónoma de Madrid / Universidad Complutense de Madrid.

Tema 5:

Martín Rojo, L. y Mijares, L. (2007). *Voces del aula: Etnografías de la escuela multilingüe*. Madrid: CIDE-CREADE. (selección).

Unamuno, V. (2003). *Lengua, escuela y diversidad cultural: Hacia una educación lingüística crítica*. Barcelona: Grao. (Selección).



Tema 6:

Martín Rojo, L. (2004). Dilemas ideológicos. *Estudios de Sociolingüística*, 5 (2), 191-205.

del Olmo, M. (2007). La articulación de la diversidad en la escuela: Un proyecto de investigación en curso sobre las "Aulas de Enlace". *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, 52 (1), 187-203.

Tema 7:

Franzé, A. (2008). Diversidad cultural en la escuela: Algunas contribuciones antropológicas. *Revista de Educación*, 345 (Enero-Abril), 111-132.

Bonal, X. y Rambla, X. (1998). *La recontextualización de la diversidad en la enseñanza secundaria obligatoria: Análisis del discurso y de las prácticas del profesorado*. Madrid: CIDE / Barcelona: ICE Universitat Autònoma de Barcelona.

Tema 8:

Alegre, M.A. y Rambla, R. y Valiente, O. (2009). *L'Elecció de centre escolar a Catalunya: Elements per un debat*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. (Selección).

Moscoso, M.F. (2009). *Perspectivas de padres y madres (ecuatorianos) sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio*. Documento de trabajo no publicado: Universidad Complutense de Madrid / Universidad Libre de Berlín.

Tema 9:

Suárez-Orozco, C. y Suárez-Orozco, M. (2003). *La infancia de la inmigración*. Madrid: Morata. (Selección).

Calvo, A. (2009). *Relaciones inter-étnicas e identidad entre adolescentes madrileños*. Documento de trabajo no publicado: Universidad Complutense de Madrid.

Climent, T. y Besalú, X. (eds.) (2004). *Construint identitats. Espais i processos de socialització dels joves d'origen immigrant*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. (Selección).

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo de la asignatura se van a realizar tres tipos de actividades dentro y fuera del aula. Estas actividades configuran un sistema de trabajo continuo a lo largo de la asignatura y formarán parte de la evaluación. Completar con éxito la asignatura y aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje del plan de trabajo son factores que dependen en gran parte en la capacidad y disposición del alumnado para hacer una lectura detallada y crítica de los materiales que forman parte del programa. Las actividades principales a desarrollar son:



Asignatura: **INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. Presentación de contenidos y discusión de las lecturas asignadas en sesiones presenciales durante el curso.

2. Realización continua de un "portafolio" sobre los materiales trabajados a lo largo de la asignatura. Cada alumno/a escribirá su propio "portafolio" y podrá hacer un seguimiento del trabajo en tutorías individualizadas. Al comienzo de la asignatura se propondrá un plan de trabajo detallado para el "portafolio".

3. Preparación y presentación de una reseña crítica sobre una monografía reciente en el campo de la diversidad cultural y la educación. Preferiblemente se reseñará una de las monografías que se incluye en el programa u otra a convenir previamente con el docente.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

Distribución del trabajo esperado de los estudiantes:

21 h. Clases / Tutorías presenciales.

20 h. Lectura materiales.

21,5 h. Escritura de la reseña y el "portafolio".

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación se realizará en función de los siguientes elementos, los cuales tendrán el siguiente peso en la calificación total:

Realización del "portafolio": 60% (de esta calificación hasta un 10% puede basarse en el seguimiento realizado en tutorías y la participación en las sesiones presenciales).

Redacción y presentación de la reseña: 40%



Asignatura: **INMIGRACIÓN: DIVERSIDAD CULTURAL, DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción	1,5	3
2	Tema 1	1,5	3
3	Tema 2	1,5	3
4	Tema 3	1,5	3
5	Recapitulación Bloque I	1,5	3
6	Tema 4	1,5	3
7	Tema 5	1,5	3
8	Tema 6	1,5	3
9	Recapitulación Bloque II	1,5	3
10	Tema 7	1,5	3
11	Tema 8	1,5	3
12	Tema 9	1,5	3
13	Recapitulación Bloque III	1,5	3
14	Conclusiones generales	1,5	3

*Este cronograma tiene carácter orientativo.