



Asignatura: **ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

ASESORAMIENTO PSICOPEDAGOGICO E INTERVENCION EDUCATIVA

Counseling and advising in school context

### 1.1. Código / **Course number**

### 1.2. Materia/ **Content area**

### 1.3. Tipo / **Course type**

Obligatoria

### 1.4. Nivel / **Course level**

Máster

### 1.5. Curso / **Year**

Primero

### 1.6. Semestre / **Semester**

Primero

### 1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

GERARDO ECHEITA SARRIONANDIA

Despacho 309, Modulo III. Facultad de Formación de Profesorado y Educación

[gerardo.echeita@uam.es](mailto:gerardo.echeita@uam.es)

[www.uam.es/gerardo.echeita](http://www.uam.es/gerardo.echeita)

Horario de atención:

ISABEL CUEVAS FERNANDEZ

Despacho 29 Facultad de Psicología

[Isabel.cuevas@uam.es](mailto:Isabel.cuevas@uam.es)

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=355>

Horario de atención

MARTA MORGADE SALGADO

Despacho 13 Facultad de Psicología

[Marta.morgade@uam.es](mailto:Marta.morgade@uam.es)

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=155>

Horario de atención

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Comprender la naturaleza de la educación escolar en las sociedades contemporánea como macrocontexto en el desempeño de la función de asesoramiento psicopedagógico
- Analizar las características y pertinencia de un modelo de asesoramiento psicopedagógico de carácter sistémico que implica un trabajo colaborativo con los centros escolares como equipos pedagógicos, con los alumnos con y sin necesidades educativas específicas y con las familias.
- Conocer los servicios de orientación educativa y psicopedagógica en los que se desarrolla habitualmente la función de asesoramiento psicopedagógico y valorarlos desde la coherencia con los modelos y las prácticas asesoras definidos



Asignatura: **ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

- Establecer, desarrollar y sostener una función de asesoramiento colaborativo productiva con diferentes actores del escenario escolar, atendiendo tanto a sus componentes estratégicos como relacionales
- Asesorar colaborativamente para el desarrollo de condiciones escolares que sostienen la innovación y la mejora escolar
- Aplicar los conocimientos y destrezas para el asesoramiento en el desarrollo de planes y programas educativos.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### BLOQUES TEMATICOS

#### BLOQUE I. LA EDUCACION. ESCENARIO PARA UN FUNCIÓN COMPLEJA.

La educación escolar en una sociedad postmoderna. Naturaleza de la acción educativa: multidimensional, interactividad, complejidad, simultaneidad, subjetividad. Tensiones y dilemas en la educación escolar. Políticas y prácticas educativas. El asesoramiento en su contexto.

#### BLOQUE II. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CONSTRUIR LA DEMANDA

La colaboración como quintaesencia del asesoramiento en el contexto educativo. Dimensiones del tarea asesora. Co-construir o “redescribir” los “problemas” o demandas de asesoramiento desde una perspectiva colaborativa. Pautas para el análisis del contexto de asesoramiento. Planificación estratégica de compromisos. La convivencia escolar como caso de aplicación.

#### BLOQUE III. EL ASESORAMIENTO COLABORATIVO. CREAR y MANTENER UNA RELACION

Establecer y mantener una relación de asesoramiento. Pautas para una comunicación eficaz. Comunicación verbal y no verbal. Posiciones vitales y roles sociales. Entrevistas individuales y trabajo con grupos. Facilitadores y dificultades en los procesos de asesoramiento; autoridad y poder en las relaciones de asesoramiento; de la hiperresponsabilización al clientelismo; atribuciones e imposición moral.

#### BLOQUE IV. ASESORAMIENTO y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

La orientación educativa en el ámbito escolar. Modelos de organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa. Asesoramiento psicopedagógico para el desarrollo de planes de orientación y tutoría.



## 1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Referencias específicas de cada bloque de contenidos

### BLOQUE I

Delval, J. (2006) *Hacia una escuela ciudadana* Madrid: Morata.

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza

Monereo, C. y Pozo, I. (coords.), (2005) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori

Velaz de Medrano, C. (2002) *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

### BLOQUE II.

Monereo, C. (2002) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coords.) (2007) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Barcelona: Graó

García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003) El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2), 109-128

Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77

Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial

### BLOQUE III

Goleman, D. (2007) *Inteligencia social* Madrid: Kairos

Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77

Wetten, D.A. y Cameron, K.S. (2007) *Developing Management Skills*.



New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Serrano, S. (2003) *El regalo de la comunicación* Barcelona. Anagra

#### BLOQUE IV

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. (2004). *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Ediuoc.

Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel

Sanz Oro (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide

<http://www.uned.es/amop>. Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía AMOP. Recursos, enlaces, noticias de actualidad, Revista de Orientación Educativa, etc.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- a) Asistir como mínimo a un 80% de las sesiones presenciales y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales.
- c) Participar en simulaciones de situaciones prácticas relacionadas con los conocimientos procedimentales estudiados.
- d) Desarrollar un trabajo práctico sobre los contenidos del Bloque II y presentarlo por escrito, lo que supondrá buscar información relevante sobre para el mismo en diferentes fuentes primarias y secundarias, integrar los conocimientos adquiridos y valorarlos críticamente. Este trabajo será supervisado a través de las tutorías programadas.
- e) Llevar un “diario de aprendizaje” según el esquema que se proponga, en el que se recoja los principales aprendizajes y análisis que se deriven de lo tratado a lo largo del curso.
- f) Organizar una “carpetita personal” o “portafolio” en la que irán incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y los trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello que a iniciativa individual el alumno quiera incorporar, siempre que esté relacionado con los



Asignatura: **ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de actividades formativas, congresos,, etc.) y cuente, en todo caso, con un “análisis personal valorativo”.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	20	37	39
PRÁCTICAS AULA	16	24	58
TUTORÍAS PROGRAMADAS PARA SUPERVISIÓN TRABAJOS	2	20	22
CONFERENCIAS	3	3	6
TOTAL HORAS	<b>41 aprox.</b>	<b>84 aprox.</b>	<b>125</b>

### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones evaluativas generales:

- 4.1. Asimilación de los contenidos: Hasta 7 puntos
- 4.2. Participación e iniciativa: Hasta 1.5 puntos
- 4.3. Organización del trabajo: Hasta 1.5 puntos



Asignatura: **ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OBLIGATORIA

N.º de Créditos: 5

## 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción. Sentido y estructura del curso. Análisis de los conocimientos previos de los participantes	2	1
2	La educación escolar a debate	2	6
3	La naturaleza de la tarea educativa. El asesoramiento en su contexto	3	6
4	Pautas para el análisis de los contextos de asesoramiento	3	6
5	Pautas para el análisis de los contextos de asesoramiento: análisis de casos prácticos	3	6
6	Estrategias para la planificación de la acción	3	6
7	Relaciones y comunicación en las tareas de asesoramiento	3	6
8	Actitudes y comunicación verbal y no verbal	3	6
9	Entrevistas individuales.	3	6
10	Prácticas de simulación	3	7
11	El trabajo con grupos. Roles y posiciones sociales	3	6
12	Prácticas de análisis de roles	3	7
13	Orientación y tutoría en el sistema educativo	3	7
14	Asesoramiento para el desarrollo de planes de orientación y tutoría	2	7
15	Integración y recapitulación de aprendizajes	2	1
16	TOTAL	41	84

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.