



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN
Education quality and how to evaluate it

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo /Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ELENA MARTÍN ORTEGA

Despacho 32 Facultad de Psicología

elena.martin@uam.es

Horario de atención: previa cita por correo electrónico

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los estudiantes que cursen con aprovechamiento esta asignatura estarán mejor capacitados para

- Adoptar una posición fundamentada teóricamente acerca del concepto de calidad en la educación escolar.
- Identificar los factores que en mayor medida influyen en la calidad y comprender su interrelación y su distinto peso en los procesos de mejora.
- Conocer los principales modelos de evaluación de los sistemas educativos y de los centros y valorarlos desde el punto de vista de su capacidad de producir mejora y desde la perspectiva de la función social del conocimiento.
- Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento, en especial las relacionadas con el uso de la lectura y la escritura como herramientas epistémicas, la argumentación justificativa y la reflexión sobre el propio conocimiento.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

BLOQUES TEMATICOS

BLOQUE I. CALIDAD Y EQUIDAD. Concepto de calidad. Relaciones entre excelencia y equidad. El papel de las ideologías en la conceptualización de la calidad escolar.

BLOQUE II. FACTORES DE CALIDAD. El profesorado: enfoques teóricos sobre el buen docente. Variables que influyen en la calidad docente: formación, reclutamiento, condiciones laborales, evaluación de la práctica docente. El curriculum: abierto-cerrado; principios psicológicos que lo informan. Medidas de desarrollo curricular. La dirección de los centros: liderazgo transformacional.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

BLOQUE III. LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD. Ámbitos y niveles de evaluación. La evaluación de los sistemas educativos: sistemas internacionales de indicadores y estudios de rendimiento de alumnos: OCDE, IEA. Sistemas Nacionales y autonómicos. La evaluación de los centros: decisiones de la evaluación; modelos de evaluación: FQM, ISO, IDEA.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

A.A.V.V. (2006). El informe PISA y la política educativa en España. *Revista de Educación, número extraordinario 2006*.

A.A.V.V. (2006). La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado. *Revista de Educación, 340*.

Fullan, M. (2001). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octoedro, Repensar la escuela.

Instituto de Evaluación (2009) *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2008. Informe español*. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Instituto de Evaluación (2008). PISA 2006 Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE informe español. www.institutodeevaluacion.mec.es/publicaciones/

Marchesi, A. y Martín, E. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Marchesi, A. Tedesco, J.C. y Coll, C. (eds.) (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid: OEI.

Martín, E. y Cervi, J. (2006). Modelos de formación docente para el cambio de concepciones en los profesores. En Pozo y otros (eds.) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Martínez Rizo, F. (eds.) (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Madrid: OEI.

Teddlie, CH. Y Reynolds, D. (eds.) (2000). *The International Handbook of School Effectiveness Research*. Londres: Falmer Press.

Stoll, L. Y Fink, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octoedro, Repensar la escuela.



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

- Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.
- Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por el profesorado y llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales y, es su caso, en los foros abiertos a tal efecto.
- Realizar las prácticas que se propongan en los distintos bloques de contenidos y los informes correspondientes.
- Llevar un “diario de aprendizaje” según el esquema que se proponga, en el que se recoja los principales aprendizajes y análisis que se deriven de lo tratado a lo largo del curso.
- Organizar una “carpeta personal” o “portafolio” en la que irán incorporando el diario de aprendizaje, las lecturas y los trabajos realizados durante el curso, así como todo aquello que a iniciativa individual el alumno quiera incorporar, siempre que esté relacionado con los objetivos y contenidos del curso (lecturas adicionales, comentarios, informaciones procedentes de otras actividades formativas o profesionales, etc.) y cuente, en todo caso, con un “análisis personal valorativo”.
- Realizar una síntesis escrita final en la que se analicen, desde una perspectiva personal y argumentada, la posición de entre las analizadas en el curso que le parezca más adecuada para definir y evaluar la calidad de la educación escolar.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

El trabajo del estudiante supone dos tercios del total de los créditos de la asignatura, es decir 42 horas de trabajo, como se indica en el cronograma.

Actividades presenciales	Horas (créditos ECTS)	Trabajo personal del/la estudiante	Horas (créditos ECTS)
Discusión a partir de	14	Lectura y escritura	21



Asignatura: LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

lecturas y tareas de escritura		partir de los textos establecidos	
Prácticas y tutorías grupales de los trabajos	7	Elaboración de informes de prácticas y de trabajos tutelados	21
Total horas presenciales	21	Total horas de trabajo personal	42

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación del curso se realizará a partir de los siguientes criterios:

- La asistencia a clase es obligatoria. Un número de faltas superior al 20% (3 sesiones) imposibilita participar en el proceso de evaluación continuada.
- Aportaciones individuales de los estudiantes a la dinámica general de la clase (intervenciones en las discusiones y debates) 10%
- El portafolio: 50%. Dentro de él, el contenido del diario: 15%. Las prácticas: 35%.
- Síntesis escrita individual de los principales contenidos trabajados en el módulo. Ponderación: 40% de la calificación total.

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Introducción	1.5	3
2	Concepto de calidad	1.5	3
3	Calidad e ideologías	1.5	3
4	Profesorado	1.5	3
5	Profesorado	1.5	3
6	Curriculum	1.5	3



Asignatura: **LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN ESCOLAR Y SU EVALUACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MASTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

7	Curriculum	1.5	3
8	Dirección y liderazgo	1.5	3
9	Dirección y liderazgo	1.5	3
10	Evaluaciones internacionales	1.5	3
11	Evaluaciones internacionales	1.5	3
12	Evaluaciones nacionales	1.5	3
13	Evaluación de centros	1.5	3
14	Síntesis	1.5	3
	TOTAL	21	42

*Este cronograma tiene carácter orientativo.