



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

DISCAPACIDAD VISUAL
Visual Disability

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se requerirá un 80 % de asistencia a las actividades presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

JUAN ANTONIO HUERTAS MARTÍNEZ
Despacho 69 / Módulo 3
juanantonio.huertas@uam.es

CARMEN NIETO VIZCAÍNO
Despacho 109 / Módulo 6
carmen.nieto@uam.es

M^a ARÁNZAZU ARDURA MÉNDEZ
Despacho 92 / Modulo 4
aranzazu.ardura@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Esta asignatura nace de la necesidad de formar a profesionales cualificados que atiendan las necesidades de las personas con discapacidad visual.

En concreto, los objetivos que nos planteamos son los siguientes:

- Formar a los especialistas en el conocimiento de las implicaciones que la pérdida visual puede tener en el desarrollo comunicativo, cognitivo y social de los niños ciegos.
- Capacitar a los especialistas en estrategias de evaluación, planificación e intervención en las distintas áreas de desarrollo y/o competencias que se pueden ver afectadas por la discapacidad visual.
- Reflexionar acerca de las medidas que favorecen un adecuado desarrollo global de los niños ciegos en sus distintos contextos de interacción.
- Detectar y contribuir a la supresión de aquellas barreras que limitan las condiciones socioeducativas de las personas con discapacidad visual.

Para lograr estos objetivos los estudiantes tendrán que alcanzar las competencias que exponemos a continuación:



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

Competencias generales:

- (CB2) Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos sobre el ámbito de la Psicología de la Educación
- (CB3) Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados en el campo de la Psicología de la Educación, de un modo claro y sin ambigüedades
- (CB4) Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- (CT1) Gestionar conocimientos e información compleja y actualizada sobre intervención psicoeducativa en contextos y escenarios diversos.
- (CT2) Mostrar en todo momento un actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- (CT3) Comprender y en su caso usar las metodologías e instrumentos de investigación básicos en este ámbito.
- (CT4) Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.
- (CT5) Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.
- (CT7) Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

- (CE1) Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto normales como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
- (CE2) Intervenir durante los primeros años del desarrollo en los distintos contextos e instituciones del campo de atención temprana.
- (CE3) Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas
- (CE5) Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades o con riesgo de exclusión educativa y social por cualquier otra razón o circunstancia personal, social o familiar.
- (CE7) Evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral de personas de todas las edades, los



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.

- (CE9) Recoger datos, analizar, intervenir y hacer investigación/intervención sobre procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje de la comunicación y el lenguaje oral, escrito, firmado y asistido; en contextos familiares y escolares; en situaciones monolingües y multilingües.
- (CE10) Analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes.

1.12. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I. Aproximación a la discapacidad visual. El mundo con poca visión. Nuevos retos en la investigación.

Bloque II. Inclusión educativa y social de las personas con discapacidad visual. Ocio y tiempo libre.

Bloque III. Principales ámbitos de trabajo en la intervención psicológica y educativa:

- Intervención en orientación y movilidad.
- Habilidades de la vida diaria.
- Apoyo psicológico clínico

Bloque IV. Orientación escolar. Estimulación visual. Acceso a la información escrita. Intervención en habilidades sociales y comunicativas. Nuevas tecnologías y ayudas técnicas.

Bloque V. Discapacidad visual y otras discapacidades: sordoceguera, ceguera y TGDs, etc.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Bengoechea, P. (1999). Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales: un enfoque cognitivo. Oviedo: S.P.U..

Bueno, M., Espejo, B., Rodríguez, F. y Toro, S. (2000) Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe

Fernández, J.E. (2001). *Desafíos didácticos de la lectura braille*. Madrid: ONCE.

Freeman, P. (1985). *El bebé sordociego: un programa de cuidados*. Madrid, ONCE.

Lopez Justicia, M.D. (2004). Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Netbiblo: La Coruña.



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Marchesi, A y Martín, E. (1990). Del lenguaje del trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.): *Desarrollo Psicológico y Educación, III. Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Madrid: Alianza.

Perea, M.L. (2000). El síndrome de Usher: importancia de un diagnóstico precoz. Implicaciones educativas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Vol XX (1), 37-43.

Pring, L. (2005) *Autism and Blindness*. London: Whurr Publisher

Rosa, A. y Ochaita, E. (Comp.) (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.

Scholl, G.T. (1986). Growth and Development. En G.T. Scholl (Ed). *Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth*. New York: American Foundation for the Blind.

Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidades. Perspectivas Psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Organizaremos la asignatura a partir de dos tipos de actividades fundamentalmente. Por un lado para cada sesión presencial plantearemos una o varias lecturas que serán expuestas por un alumno y debatidas entre todos. Cada alumno escogerá una de las lecturas indicadas que deberá exponer de forma resumida al comienzo de la sesión a fin de introducir las cuestiones en torno a las que se organizará el debate y la reflexión.

En función del contenido de cada sesión se presentará un caso real (visionado del vídeo, exposición del caso,...) que provoque la reflexión individual y grupal.

Al finalizar cada sesión el alumno deberá elaborar una reflexión o comentario personal sobre lo que allí se ha tratado. Este trabajo tendrá carácter individual y puede constituir un portafolio que el alumno pueda manejar más adelante cuando le sea necesario recuperar la información.

Estas reflexiones servirán, además, de acicate para generar el planteamiento de trabajos de investigación o programas de intervención sobre un área concreta de interés del alumno.

También se organizarán seminarios en los que se invitará a personas relevantes en algún ámbito de interés de la asignatura que vendrán a complementar los contenidos de la misma.



Asignatura: **DISCAPACIDAD VISUAL**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Sesiones presenciales (33 %).

Trabajo personal del estudiante (67 %).

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

Algunas de las siguientes serán las actividades que utilizaremos para valorar el proceso de aprendizaje del alumno en nuestra asignatura:

- Confección de un portafolio que debe incluir un comentario personal de cada una de las lecturas y materiales que se van a trabajar en clase.
- Elaboración de un programa de intervención educativa a partir de un caso real o inventado en una de las áreas que habremos trabajado durante la asignatura.
- Elaboración de un diseño de investigación para profundizar en el estudio o análisis de alguna de las cuestiones centrales trabajadas en la asignatura.

5. Cronograma* / **Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Bloque 1	3 horas	6 horas
2	Bloque 2	3 horas	6 horas
3	Bloque 3	3 horas	6 horas
4	Bloque 3	3 horas	6 horas
5	Bloque 4	3 horas	6 horas
6	Bloque 4	3 horas	6 horas
7	Bloque 5	3 horas	6 horas

*Este cronograma tiene carácter orientativo.