



Asignatura: TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.  
Pervasive developmental disorder

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

2,5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se considera imprescindible la asistencia al 80% de las actividades presenciales y a las citas de tutorización del trabajo.

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARÍA SOTILLO MÉNDEZ

Facultad de Psicología

Despacho 76 (Módulo 4)

[maria.sotillo@uam.es](mailto:maria.sotillo@uam.es)

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=142>

MERCEDES BELINCHÓN CARMONA

Facultad de Psicología

Despacho 55 (Módulo 4)

[mercedes.belinchon@uam.es](mailto:mercedes.belinchon@uam.es)

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=216>

JUANA MARÍA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Facultad de Profesorado y Educación

Despacho 215 (Módulo II)

[Juanamaria.hernandez@uam.es](mailto:Juanamaria.hernandez@uam.es)

CARMEN NIETO VIZCAÍNO

Facultad de Psicología

Despacho 109 (Módulo 5)

[carmen.nieto@uam.es](mailto:carmen.nieto@uam.es)

<http://innova.decp.uam.es/main.php?id=45>

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos del curso irán dirigidos a que el estudiante desarrolle una serie de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de carácter general y específico.

Competencias Generales:

1. **Conceptual y actitudinal general:** Mostrar en todo momento una actitud crítica para llevar a cabo reflexiones en este ámbito, con precisión conceptual y rigor intelectual.



Asignatura: **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

2. **Procedimental general:** Comunicarse con propiedad frente a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, o ante audiencias profesionales o no, interesadas o necesitadas de su conocimiento, utilizando recursos orales y escritos avanzados y haciendo uso especializado de las nuevas tecnologías.

3. **Procedimental general:** Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales eficientes para el trabajo con grupos interdisciplinares, especializados y competitivos.

4. **Actitudinal general:** Mostrar una adecuada disposición y capacidad social para trabajar, mediar y negociar, con personas y grupos.

5. **Actitudinal general:** Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.

Competencias específicas:

1. **Conceptual específica:** Promover la comprensión de las alteraciones evolutivas que afectan específicamente a personas con trastornos generalizados del desarrollo (TGD) desde perspectivas ontogenéticas, y presentar su funcionamiento psicológico desde una explicación basada en el desarrollo y afectación de las funciones psicológicas.

2. **Conceptual específica:** Conocer la amplitud y diversidad de estas situaciones del desarrollo, sus bases cognitivas y biológicas, y las consecuencias para el desarrollo psicológico y la inclusión social de los alumnos y alumnas.

3. **Procedimental específica:** Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano en situaciones de TGD durante todo el ciclo vital.

4. **Procedimental específica:** Seleccionar y llevar a la práctica las estrategias de intervención psicológicas y educativas más acordes para las personas con TGD.

5. **Conceptual y procedimental específica:** Diseñar programas de intervención en contextos educativos formales e informales sólidamente fundamentados en posiciones teóricas rigurosas.



Asignatura: **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque 1. Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo en personas con trastornos generalizados del desarrollo.

- Grupos, tipos, espectro y cuestiones diagnósticas (competencias específicas: 1 y 2).
- Bases neurobiológicas: resultados e implicaciones (competencia específica 2).
- Procesos psicológicos en los trastornos generalizados del desarrollo (competencias específicas 1, 2 y 3).
- Procesos de desarrollo: indicadores tempranos, desarrollo, cambios competencias específicas: 1, 2 y 3).
- Modelos explicativos: perspectivas e implicaciones (competencia específica 1).

Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos generalizados del desarrollo.

- Evaluación en contextos educativos (competencia específica 3).
- Herramientas de intervención (competencias específicas: 4 y 5).
- Elementos para diseñar contextos inclusivos para personas con trastornos generalizados del desarrollo (competencias específicas: 4 y 5).

## 1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

- Atwood, T. (1998). *Asperger's syndrome: A guide for parents and professionals*. Londres: Jessica Kingsley (ed. Cast.: *El síndrome de Asperger. Una guía para la familia*. Barcelona: Paidós, 2002).
- Baron-Cohen, S. (2005). *La gran diferencia. Cómo son realmente los cerebros de hombres y mujeres*. Barcelona: Amat [ed. or. inglés, *The essential difference*. Londres: Penguin Books, 2003]
- Belinchón, M. (1996). La investigación del autismo hoy: Niveles de análisis y propuestas explicativas. En M.A. López (Ed.), *El autismo: Respuesta educativa*. Murcia: Serv. Publ. del M.E.C., pp. 21-64.
- Belinchón, M. (Dir.) (2001). *Situación y necesidades de las personas con trastornos del espectro autista en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Martín & Macías.
- Belinchón, M., Boada, L., Ferrari, M.J., Touriño, E., García-Andrés, E., Fuentes-Biggi, J. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (enviado). El autismo como ámbito emergente de investigación en España: Evolución de las publicaciones y redes de coautoría en las tres últimas décadas (1974-2007).
- Belinchón, M., Posada de la Paz, M., Artigas, J., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Fuentes-Biggi, J., Hernández, J.M<sup>a</sup>, Hervás, A., Idiazábal, M.A., Martos, J., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Palacios, S., Tamarit, J. y Valdizán, J. (2005). Guía de buena práctica para la investigación de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(6), 371-377.



Asignatura: **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

- De la Iglesia, M. y Olivar, J.S. (2007). *Autismo y síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento. Guía para educadores y familiares*. Madrid: CEPE.
- Díez-Cuervo, A., Muñoz-Yunta, J.A., Fuentes, J., Canal, R., Idiazábal, M.A., Ferrari, M.J., Mulas, F., Tamarit, J., Valdizán, J.R., Hervás, A., Artigas, J., Belinchón, M., Hernández, J., Martos, J., Palacios, S. y Posada, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005) (2005). Guía de buena práctica para el diagnóstico de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (5), 299-310.
- Frith, U. (1989). *Autism. Explaining the enigma*. Oxford: Blackwell [ed. cast. *Autismo*. Madrid: Alianza, 1991].
- Frith, U. (1991). *Autism and Asperger syndrome*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Frith, U. (2004). Emmanuel Miller Lecture: Confusions and controversies about Asperger syndrome. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45, 672-686.
- Galera, A. (2006). *Enfoque sistémico del proyecto de intervención educativa para la integración social de niños y niñas con TEA de alto funcionamiento*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Politécnica de Cataluña.
- García-Nogales, M.A. (2003). *Comprensión de emociones y capacidades mentalistas en autismo y síndrome de Down*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid.
- Grandin, T. y Scariano, M. (1986). *Emergence, Labeled autistic*. Novato, CA: Arena Press [trad. esp. *Atravesando las puertas del autismo*. Buenos Aires: Paidós]
- Grandin (2005). *Pensar en imágenes*. Barcelona: Ed. Alba.
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista) (2003a). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre la valoración de las familias del proceso diagnóstico 2002-2003* [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_getea.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_getea.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista) (2003b). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre la valoración del proceso diagnóstico por parte de las familias. Síndrome de Asperger 2002-2003*. [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_asp.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_asp.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del espectro autista) (2003c). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe resumen sobre el cuestionario de opinión sobre investigación*. [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_inv.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_inv.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista) (2003d). *Situación Actual de la Investigación de los TEA en España y futuros planes de actuación (2002-2003)* [[http://www.isciii.es/htdocs/centros/enfermedadesraras/pdf/aut\\_if03.pdf](http://www.isciii.es/htdocs/centros/enfermedadesraras/pdf/aut_if03.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista) (2004a). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre demora diagnóstica en los TEA 2003-2004*. [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_isdd.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_isdd.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del Espectro Autista) (2004b). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe sobre la demora diagnóstica en los TEA. Trastorno de Asperger* [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_isdd2.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_isdd2.pdf)]
- GETEA (Grupo de Estudio sobre los Trastornos del espectro autista) (2006). *Encuestas realizadas a familiares de personas con autismo en España. Informe resumen sobre el cuestionario de opinión sobre investigación para los familiares de personas con Síndrome de Asperger*. [[http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut\\_inv.pdf](http://iier.isciii.es/autismo/pdf/aut_inv.pdf)]
- Happé, F. (1998). *Introducción al autismo*. Madrid: Alianza, 1998 [or. inglés, 1994].



Asignatura: **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

- Hernández, J.M<sup>a</sup>, Artigas, J., Martos, J., Palacios, S., Fuentes-Biggi, J., Belinchón, M., Canal, R., Díez-Cuervo, Á., Ferrari, M.J., Hervás, A., Idiazábal, M.A., Mulas, F., Muñoz-Yunta, J.A., Tamarit, J., Valdizán, J.R. y Posada de la Paz, M. (Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista) (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41 (4), 237-245.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217-250 [trad. cast. *Revista Siglo Cero*, 1993, n° 149, pp. 5-25].
- López, M.A., Marín, Ana I., y de la Parte, J.M. (2004). Planificación Centrada en la Persona: Una metodología coherente con el respeto al derecho a la autodeterminación. *Siglo Cero*, 35 (1).
- Martos, J. y Rivière, A (2001) (Eds.), *Autismo: Comprensión y Explicación actual*. Madrid: APNA.
- Martos, J.; González, P.; Llorente, M. y Nieto, C. (2005) (Comps.), *Nuevos desarrollos en autismo*. Madrid: APNA, pp. 21-43.
- Ozonoff, S., Pennington, S. y Rogers, B. (1991). Executive function deficits in high-functioning autistic individuals: Relationship to theory of mind. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 32 (7), 1081-1105.
- Prior, M., Leekam, S., Ong, B., Eisenmajer, R., Wing, L., Gould, J. y Dowe, D. (1998). Are there subgroups within the autistic spectrum? A cluster analysis of a group of children with autistic spectrum disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 893-902.
- Rivière, Á. (2001). *Autismo: Orientaciones para la intervención educativa*. Madrid: Trotta.
- Rivière, A. (1997a). Tratamiento y definición del espectro autista I: Relaciones sociales y comunicación. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 61-106).
- Rivière, A. (1997b). Tratamiento y definición del espectro autista II: Anticipación, flexibilidad y capacidades simbólicas. En A. Rivière y J. Martos (Eds.), *El tratamiento del autismo. Nuevas perspectivas*. Madrid: APNA (pp. 107-160).
- Schalock, R. y Verdugo, M.A. (Eds.) (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Tager-Flusberg, H. y Joseph, R. (2005). Identifying neurocognitive phenotypes in autism. En U. Frith y E. Hill (Eds.), *Autism: Mind and Brain*. Oxford: Oxford University Press [1ª ed. publicada como n° monográfico de la revista *Philosophical Transactions of the Royal Society of London*. Serie B. (2003), 358, 275-427].
- Tamarit, J. y Canal, R. (2005). *Planes individuales de intervención*. Ponencia presentada en el Curso “Detección y Diagnóstico de Trastornos del Espectro Autista” organizado por el GETEA y el INICO. Salamanca.
- Vermeulen, P. (2001). *Autistic thinking – This is the title*. Londres: Jessica Kingsley Publ.
- Volkmar, F.; Paul, R.; Klin, A. & Cohen, D (2005). *Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders*. Hoboken, N.J.: Wiley & Sons, pp. 88-125.



Asignatura: TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se desarrollará una metodología activa y participativa, que combina formatos:

- Clases magistrales: en relación con los contenidos introductorias, básicos y comunes de cada módulo y tema.
- Prácticas en pequeño grupo: análisis de casos, redacción de informes.
- Conferencias de expertos para profundizar en alguno de los aspectos del temario.
- Presentación individual de documentos sobre contenidos del temario y redacción de un informe. Participación grupal en la discusión de documentos sobre los contenidos de la materia y redacción individual de un informe. Estos informes constituyen los elementos de un portafolio individual que cada alumno irá recopilando.
- Realización de un trabajo autorizado monográfico individual sobre una temática del curso, pudiendo ser tanto el diseño de un programa de intervención como el diseño de una investigación.

## 3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

| Actividades docentes                                      | Horas presenciales | Horas no presenciales | Total de horas |
|---|--------------------|-----------------------|----------------|
| 3.1. Clases magistrales                                   | 6                  | 0                     | 6              |
| 3.2. Exposición y discusión de textos. Sesiones prácticas | 12                 | 18                    | 30             |
| 3.3. Trabajo de profundización individual tutorizado      | 0                  | 24                    | 24             |
| 3.4. Sesiones con profesionales expertos.                 | 3                  | 0                     | 3              |
| Total de horas  | 21                 | 42                    | 63             |





Asignatura: TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover y evaluar la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal.

La calificación de los alumnos se corresponderá con la suma de las puntuaciones obtenidas en las distintas actividades docentes de acuerdo con el siguiente criterio:

| Actividad docente  | Breve descripción   | Criterios de evaluación  | % calif. |
|--|---|--|----------|
| Exposición y discusión de textos. Sesiones de prácticas. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación y debate</li><li>- Análisis de casos</li><li>- Redacción de informes.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Claridad y relevancia en la presentación</li><li>- Participación en el debate</li><li>- Integración de contenidos en componentes del portafolios</li></ul> | 50%      |
| Trabajo de profundización individual tutorizado.         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Realización de un proyecto de investigación o un programa de intervención original.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Originalidad.</li><li>- Relevancia.</li><li>- Viabilidad.</li><li>- Adecuación a formato APA.</li></ul>  | 50%      |

#### 5. Cronograma\* / Course calendar

| Semana | Contenido   | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--------|---|--------------------|-----------------------|
| 1      | Bloque 1. Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo en personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |
| 2      | Bloque 1. Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo en personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |
| 3      | Bloque 1. Conceptualización de las alteraciones psicológicas de desarrollo en personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |
| 4      | Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos              | 3                  | 6                     |





Asignatura: **TRASTORNO GENERALIZADO DEL DESARROLLO.**  
Código:  
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN  
Nivel: MÁSTER  
Tipo: OPTATIVA  
N.º de Créditos: 2,5

| Semana | Contenido  | Horas presenciales | Horas no presenciales |
|--------|--|--------------------|-----------------------|
|        | generalizados del desarrollo.  |                    |                       |
| 5      | Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |
| 6      | Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |
| 7      | Bloque 2. Elementos, procedimientos y estrategias de intervención psicológica y educativa para personas con trastornos generalizados del desarrollo. | 3                  | 6                     |

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.