



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

PROBLEMAS DE CONDUCTA
Behavioural Difficulties

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisite**



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Se requerirá un 80 % de asistencia a las actividades presenciales.

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CECILIA SIMÓN RUEDA

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-309

cecilia.simon@uam.es

Horario de atención: jueves de 13.00 a 16.00 horas

MARTA SANDOVAL MENA

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Formación de Profesorado y Educación

Despacho: III-309

Marta.sandoval@uam.es

Horario de atención: viernes de 15.00 a 18.00 horas

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

La finalidad de la asignatura es proporcionar un marco de referencia sobre la situación actual de los menores con problemas emocionales y de conducta en la escuela. Se partirá de una perspectiva inclusiva para estudiar la respuesta educativa que se ofrece a estos alumnos y abordar el estudio de su incidencia, detección y evaluación, así como las pautas generales de intervención en el centro y en el aula. La reflexión en torno a los cauces para hacer realidad la participación educativa de estos alumnos en las aulas se convertirá en un eje central del curso.

Al finalizar la asignatura se espera que los estudiantes puedan:

- Reflexionar sobre la concepción actual de los problemas emocionales y de conducta en la infancia y la adolescencia.
- Proporcionar estrategias de detección e instrumentos de evaluación tanto para la intervención escolar como para la investigación.
- Valorar las necesidades educativas y sociales de estos alumnos.



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

- Aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas a la intervención con los alumnos con problemas emocionales y de conducta en diferentes contextos.
- Promover la colaboración entre los diferentes agentes educativos relacionados con estos alumnos, tanto del ámbito escolar como de la comunidad.

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Bloque I. Aproximación conceptual

1. Delimitación conceptual. Perspectivas teóricas en el análisis de los problemas emocionales y de conducta. Diferencias entre conceptos. Características de los alumnos con problemas emocionales y de conducta.
2. La perspectiva inclusiva como marco de referencia. Inclusión de alumnos con problemas emocionales y de conducta.

Bloque II. Fundamentos de la evaluación

3. Pautas de detección desde un enfoque sistémico. Análisis funcional de la conducta.
4. Dimensiones de análisis. Instrumentos de evaluación.

Bloque III. Intervención educativa en el marco de la colaboración

5. Atención educativa a los alumnos con problemas emocionales y de conducta. Análisis de la respuesta educativa desde el centro. Modelos de disciplina escolar. Modelos de regulación de convivencia. La prevención con estrategia fundamental.
6. Análisis de la respuesta educativa desde el aula. Creencias y expectativas de los profesores. Gestión, control y manejo del aula. Programas de entrenamiento en habilidades sociales. Apoyo positivo conductual.
7. Establecimiento de redes de colaboración y apoyo mutuo como recurso básico para la intervención: alumnos, profesionales, familia y servicios. Recursos existentes. Medidas terapéuticas desde otras instituciones.



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

Lecturas obligatorias

Bloque I. Aproximación conceptual

- Marchesi, A. (2004). Alumnos con problemas emocionales y de conducta. En A. Marchesi (Ed.), *Qué será de nosotros, los malos alumnos* (pp. 125-163). Madrid: Alianza.
- Jané, M.C. (2007). Alumnos con trastornos emocionales y de conducta. En J. Bonals & M. Sánchez-Cano (Coords.). *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 753-769). Barcelona: Graó.

Bloque II. Fundamentos de la evaluación

No hay lecturas obligatorias

Bloque III. Intervención educativa en el marco de la colaboración

- Fernández, I. (2006). Haciendo frente a la disrupción desde la gestión del aula. En J.C. Torrego(Coord.), J.C. Aguado, J.M. Arribas, J. Escaño, I. Fernández, S. Funes, M. Gil, G. Palmeiro, G. Romero, J. de Vicente & E. Villaoslada (Eds.), *Modelo integrado de mejora de la convivencia* (pp. 173-207). Barcelona: Graó.
- Gotzens, C., Castelló, A., Genovard, C. y Badía, M. (2003). Percepciones de profesores y alumnos de E.S.O. sobre la disciplina en el aula. *Psicothema*, 15(3), 362-368.
- Sandoval, M. y Simón, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. *Contextos Educativos*, 10, 91-100.

Bibliografía complementaria

- Aláez, M., Martínez, R. y Rodríguez-Sutil, C. (2000). Prevalencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, su relación con la edad y el género. *Psicothema*, 12(4), 525-532.
- Forness, S. y Kavale, K.A. (2000). Emotional or behavioral disorders: Background and current status of the E/BD terminology and definition. *Behavioral Disorders*, 25(3), 264-269.
- Hunter-Carsch, M., Tiknaz, Y., Cooper, P. & Sage, R. (2006). *The handbook of social, emotional and behavioural difficulties*. Londres: Continuum International Publishing Group.



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

- Kaufman, J. (2001). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth*. New Jersey: Merrill Prentice.
- Kavale, K.A. y Forness, S.R. (1998). Covariance in learning disability and behavior disorder: An examination of classification and placement issues. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 12, 1-42.
- Simón, C. (2006). Hacia la comprensión de las dificultades de comportamiento y adaptación en el aula, en el marco de una educación que promueva la inclusión. En A. Moreno y M. Soler (Coords.). *La disrupción en las aulas, problemas y soluciones* (pp. 189 – 199). Madrid.
- Thomas, G.(2005). What do we mean by “EBD”? En P. Clough; P.Garner; J.T Pardeck, y F. Yuen (eds). *Handbook of emotional & behavioural difficulties* (pp 59-81). Londres: Sage.
- Almog, O. y Schechtman, Z. (2007). Teachers’ democratic and efficacy beliefs and styles of coping with behavioural problems of pupils with special needs. *European Journal of Special Needs Education*, 22(2), 115-129.
- Armas, M. (2007). *Prevención e Intervención ante problemas de conducta. Estrategias para centros educativos y familias*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Sandoval, M. y Simón, C. (2003). Hacia la participación educativa de los alumnos con problemas conductuales y emocionales. *Innovación Educativa*, 13, 85-97.
- Sandoval, M. y Simón, C. (2007). Los alumnos con problemas de conducta. Claves para la formación del profesorado. *Contextos Educativos*, 10, 91-100.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

La metodología del curso comprende actividades teóricas y prácticas: exposiciones en clase de los diferentes temas, discusión de lecturas relevantes para el contenido de la asignatura, trabajo de búsquedas en base de datos, revisión de materiales y recursos relacionados con los temas tratados.

Los conocimientos facilitados en las clases presenciales serán completados con lecturas adicionales, análisis de videos y estudios de casos sobre aspectos relevantes.



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

Actividad	Porcentaje de dedicación
Asistencia a clases teóricas	20%
Asistencia a clases practicas	20%
Preparación de trabajos prácticos	25%
Lecturas y valoración/resúmenes obligatorios	20%
Preparación de otras actividades voluntarias	10%
Asistencia a tutorías programadas	5%
Carga total de horas de trabajo del estudiante	62,5 horas

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación del curso se realizará de forma continua aplicando los siguientes criterios:

- Prácticas obligatorias: 50 % de la calificación
- Análisis de las lecturas obligatorias: 30% de la calificación
- Participación en las sesiones, trabajos voluntarios: 20% de la calificación.



Asignatura: **PROBLEMAS DE CONDUCTA**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Presentación T1	3	4 Lectura: Marchesi (2004)
2	T1, T2	Práctica 3	Lectura: Jané (2007) 5
3	T2, T3	Práctica 3	5
4	T3, T4	Práctica 3	5
5	T4, T5	3	Práctica Lectura: Gotzens 8
6	T6	3 Práctica	Lectura: Fernández (2006) 6
7	T7	3 Práctica	Lectura: Sandoval y Simón (2007) Carpeta personal 8

*Este cronograma tiene carácter orientativo.