



Asignatura: **MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Peer victimization. School-based intervention programs.

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

80% de asistencia obligatoria

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25

Facultad de Psicología

cristina.delbarrio@uam.es

HÉCTOR GUTIÉRREZ

Despacho II-213

Facultad de Formación de Profesorado y Educación

hector.gutierrez@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14

Facultad de Psicología

kevin.vandermeulen@uam.es

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Analizar críticamente las perspectivas teóricas acerca de las relaciones entre iguales y su importancia, y los cambios en las relaciones entre pares a lo largo del desarrollo.
- Comprender la naturaleza del fenómeno del maltrato entre iguales y otros tipos de relaciones negativas entre iguales en el contexto escolar
- Conocer y analizar críticamente ámbitos, modelos y programas de intervención y medidas en el contexto escolar; comprender su base teórica y comprender las causas de la calidad de la funcionalidad de los mismos
- Reforzar actitudes positivas que favorezcan la aplicación del conocimiento científico a la mejora de las relaciones y la educación inclusiva.



Asignatura: **MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Las relaciones entre iguales en el contexto del desarrollo social

La naturaleza de las relaciones entre iguales. La importancia de las relaciones entre iguales para el desarrollo. El yo moral y la educación del carácter.

2. El maltrato entre iguales en el contexto escolar

Clarificando conceptos. Definición y caracterización del maltrato: incidencia, tipos, consecuencias. Métodos de estudio. Las representaciones del maltrato. Factores responsables del clima de convivencia.

3. La intervención ante el maltrato entre iguales

Modelos y ámbitos de intervención. Programas en acción: funcionamiento, base teórica, fin, beneficios, inconvenientes. Percepciones del alumnado acerca de la intervención. La evaluación de la intervención.

1.13. Referencias de consulta / **Course bibliography**

del Barrio, C. y Martín, E. (Coords.). (2003). Dossier temático “Convivencia y conflictos en los centros escolares: el maltrato entre iguales”. *Infancia y Aprendizaje* 26 (1).

del Barrio, C., van der Meulen, K., Barrios, A. (2002). Otro tipo de maltrato: el abuso de poder entre escolares. *Bienestar y Protección infantil*, 1, 38-69.

Cowie, H. y Wallace, P. (2000). *Peer Support in Action*. London: Sage

Duncan, N. (1999). *Sexual bullying. Gender conflict and pupil culture in secondary schools*. Londres: Routledge.

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad*. Madrid: Narcea.

Hinde, R. A. (1992). Human social development: An ethological/relationship perspective. En H. McGurk (Ed.), *Childhood social development: Contemporary perspectives*. Hove: Lawrence Erlbaum Associates.

O'Brien, S. F. y Bierman, K. L. (1988). Conceptions and perceived influence of peer groups: Interviews with preadolescents and adolescents. *Child Development*, 59, 1360-1365.

Olweus, D. (1993). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata, 1998.

Ortega, R. (2000). *Educación para prevenir la violencia*. Madrid: A. Machado Libros.

Pellegrini, A. D. (2002). Bullying, victimization, and sexual harassment during the transition to middle school. *Educational Psychologist*, 37, 151-163.

Rigby, K. (1996). *Bullying in Schools: And what to do about it*. London: Jessica Kingsley.



Asignatura: **MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

Rubin, K. H., Bukowski, W. y Parker, J. G. (2006). Peer interactions, relationships, and groups. En W. Damon y R. M. Lerner (Editors-in-Chief), *Handbook of child psychology: Vol. 3*. (6a edición). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Smith, P. K., Pepler, D. J. Y Rigby, K. (2004). *Bullying in schools: how successful can interventions be?* Cambridge: Cambridge University Press.

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*. Barcelona: Gedisa.

Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Ceac.

Torrego, J.C. (coord.). (2000). *Mediación de conflictos en instituciones educativa: Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

. Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.

. Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado.

. Trabajo. En su momento, los docentes propondrán temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un ensayo; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán las tutorías para el seguimiento del trabajo.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload

125 horas (42 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 / 3 por semana	2/3 por semana	57,5
Actividades prácticas de aula	1,5 / 0 por semana	3/0 por semana	31,5
Trabajo	4,5	20 horas total	24,5
Tutorías	4,5 (1,5 / mes)	6 (2 / mes)	10,5
TOTAL	42 horas aproximadas	83 horas aproximadas	125 horas aproximadas



Asignatura: **MALTRATO ENTRE IGUALES. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**
Código:
Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nivel: MÁSTER
Tipo: OPTATIVA
N.º de Créditos: 2,5

4. **Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. Las actividades prácticas de aula junto con el ensayo suponen el 35% de la evaluación de la asignatura (un 10% y un 25%, respectivamente), correspondiendo la calificación de la prueba general al 65% de la calificación final. Será obligatorio realizar el ensayo para presentarse al examen o prueba objetiva.

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de una prueba objetiva.

5. **Cronograma* / Course calendar**

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-3	Tema 1	9	18
4-8	Tema 2 Ensayo	15	29
9-13	Tema 3 Ensayo	13,5	28
13-14	Ensayo	4,5	8
		42	83

*Este cronograma tiene carácter orientativo.