



Asignatura: PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

## 1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Psychology of Adolescence. Adolescents in social conflict

### 1.1. Código / Course number

### 1.2. Materia/ Content area

### 1.3. Tipo / Course type

Optativa

### 1.4. Nivel / Course level

Máster

### 1.5. Curso / Year

Primero

### 1.6. Semestre / Semester

Segundo

### 1.7. Número de créditos / Credit allotment

5 ECTS

### 1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

## 1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

## 1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

ÁNGELA BARRIOS

Despacho 31, Facultad de Psicología

angela.barrios@uam.es

CRISTINA DEL BARRIO

Despacho 25, Facultad de Psicología

cristina.delbarrio@uam.es

KEVIN VAN DER MEULEN

Despacho 14, Facultad de Psicología

kevin.vandermeulen@uam.es

## 1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

- Conocer el estado actual de conocimiento teórico acerca de la psicología de la adolescencia
- Analizar críticamente los textos desde el conocimiento de las diversas perspectivas teóricas
- Comprender la naturaleza de la psicología de la adolescencia: el significado de la adolescencia y sus distintos aspectos (físico, cognitivo, social)
- Reforzar actitudes y valores que favorezcan una comprensión profunda de la adolescencia para la actividad profesional, más allá de los mitos o de las representaciones sociales de la misma.
- Conocer la realidad social de los adolescentes infractores, el funcionamiento del Juzgado de Menores, y el estado actual de las medidas e intervenciones existentes para adolescentes, y más específico para menores infractores.
- Analizar críticamente los distintos programas de intervención y medidas existentes y comprender las causas de la calidad de la funcionalidad de las mismas
- Reforzar actitudes y valores que favorezcan una comprensión profunda del adolescente y sus necesidades.

## 1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

### 1. La adolescencia: aspectos conceptuales y contextuales



Asignatura: **PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

### **I. Los cambios durante la adolescencia.**

**2. Desarrollo físico.** Pubertad y adolescencia. La sexualidad. El impacto psicológico de los cambios físicos.

**3. Desarrollo cognitivo.** El adolescente como pensador. La cognición social

**4. El desarrollo de la identidad.** Migraciones e identidad étnica.

**5. Desarrollo social de los adolescentes.** El adolescente en distintos escenarios sociales

### **II. Conductas de riesgo. Programas de intervención.**

**6. Conductas de riesgo asociadas a la salud y programas de intervención.** Sexualidad. Trastornos ligados a la alimentación. Adicciones tóxicas: alcohol, tabaco y otras toxicomanías.

**7. Adolescentes infractores y programas de intervención.** Conductas antisociales, delitos y faltas. Escenarios de transgresión. La familia. Los iguales. El centro educativo. La calle.

## **1.13. Referencias de consulta / Course bibliography**

ADAMS, G. (ed.) (2000) *Adolescent Development. The essential readings*. Oxford: Blackwell.

BARRIOS A & del BARRIO C (2007) Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a menores infractores. En A. Jorge & B. Feijoo (Eds.) *¿Qué hacer con los menores delincuentes? El nuevo Derecho penal del menor desde una perspectiva interdisciplinar* (pp. 165-188). Barcelona: Atelier.

CARRETERO, M. PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (comps.) (1985) *Psicología evolutiva, Vol. 3: Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza.

COLEMAN, J. y HENDRY, L.B. (1999) *The nature of adolescence. 3rd edition*. Londres: Routledge. Trad. cast de T. del Amo.: *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata, 2003.

COSTA, P.O.; PÉREZ TORNERO, J.M. y TROPEA, F. (1996) *Tribus urbanas*. Barcelona: Paidós.

Del BARRIO C, BARRIOS A, van der MEULEN, K. y GUTIÉRREZ, H (2003) Las distintas perspectivas de estudiantes y docentes acerca de la violencia escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 62, 65-79.



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

Del BARRIO, C.; MORENO, A. y LINAZA, J.L. (2006) Spain. En J.J. Arnett (Ed.) *International Encyclopedia of Adolescence* (pp. 906-924). Nueva York/Londres: Routledge.

ERIKSON, E. *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós, 1974. 2 ed.

FELDMAN, S.S. y ELLIOT, G.R. (1990) *At the threshold. The developing adolescent*. Cambridge, MA: Harvard Univ Press.

FLAVELL, J. (1985) *Desarrollo cognitivo. Cap. IV. 2ª edición*. Madrid: Visor, 1993.

GILLIGAN, C. (1982) *In a different voice*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Trad cast.: *La moral y la teoría*. México: Fondo de Cultura Económica, 1985.

HOPKINS, J.R. (1985) *Adolescencia: años de transición*. Madrid: Pirámide, 1987.

JACKSON, S. y RODRÍGUEZ-TOMÉ, H. (1993) *Adolescence and its social worlds*. Hove, R.U.: LEA.

LEVI, G. (1996). *Historia de los jóvenes. Vols. I y II*. Madrid: Taurus

MEAD, M. (1928) *Adolescencia, sexo y cultura en Samoa*. Barcelona: Laia, 1972.

MORENO, A. y del BARRIO, C. (2000) *La experiencia adolescente: A la búsqueda de un lugar en el mundo*. B Aires: Aique.

PETERSEN, A.C. (1988) Adolescent development. *Annual Review of Psychology* 39, 583-607

RODRÍGUEZ-TOMÉ H; JACKSON S y BARIAUD F (1997) *Regards actuels sur l'adolescence*. París: PUF.

TORO, J. (1996) *El cuerpo como delito*. Barcelona: Ariel.

## 2. Métodos Docentes / Teaching methodology

Se llevará a cabo una metodología activa y participativa que promueva la iniciativa, el aprendizaje autónomo de los estudiantes, su implicación y su participación en tareas individuales y grupales, y la realización de trabajos de síntesis e integración de los contenidos planteados.

. Clases teóricas: Consisten en la exposición de contenidos según el programa de la asignatura.

. Actividades prácticas en el aula: comentarios, análisis, debates a partir de lecturas, documentales o películas. Pueden suponer algún trabajo previo por parte del alumnado.



Asignatura: PSICOLOGIA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

. Trabajo. En su momento, el profesor propondrá temas en relación con la asignatura sobre los que realizar un ensayo; también informará de la forma de proceder y presentarlo. Se emplearán las tutorías para el seguimiento del trabajo.

### 3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

125 horas (42 presenciales)

ACTIVIDADES/MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL DE HORAS
Clases teóricas	1,5 /3 por semana	2/3 por semana	57,5
Actividades prácticas en aula	1,5 /0 por semana	3/0 por semana	31,5
Trabajo	4,5	20 horas total	24,5
Tutorías	4,5 (1,5 / mes)	6 (2 / mes)	10,5
TOTAL	42 horas aproximadas	83 horas aproximadas	125 horas aproximadas



Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. ADOLESCENTES EN CONFLICTO SOCIAL

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 5

#### 4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación de la asignatura será continua, formativa y diversificada con iniciativas dirigidas a promover, evaluar y autoevaluar la iniciativa y participación del alumnado en su proceso de aprendizaje, la asimilación de los contenidos y el desarrollo de habilidades y competencias para el trabajo individual y grupal. Las actividades prácticas de aula junto con el ensayo suponen el 35% de la evaluación de la asignatura (un 10% y un 25%, respectivamente), correspondiendo la calificación de la prueba general al 65% de la calificación final. Será obligatorio realizar el ensayo para presentarse al examen o prueba objetiva.

En cuanto a la convocatoria extraordinaria, la evaluación del estudiante se realizará a partir de una prueba objetiva.

#### 5. Cronograma\* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1-5	Tema 1, 2 y 3	15	24
6-9	Temas 4, 5 Ensayo	12	25
10-13	Temas 6, 7	12	26
14	Ensayo	3	8
		42	83

\*Este cronograma tiene carácter orientativo.