



Asignatura: EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / COURSE TITLE

EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Social sciences.

1.1. Código / Course number

1.2. Materia/ Content area

1.3. Tipo / Course type

Optativa

1.4. Nivel / Course level

Máster

1.5. Curso / Year

Primero

1.6. Semestre / Semester

Segundo

1.7. Número de créditos / Credit allotment

2, 5 ECTS

1.8. Requisitos previos / Prerequisites



Asignatura: EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimum attendance requirement**

Asistencia obligatoria a las sesiones: 80%

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

MARIO CARRETERO

Departamento de Psicología Básica

Despacho 3 del edificio anexo

e-mail: mario.carretero@uam.es

www.uam.es/mario.carretero

MARÍA RODRÍGUEZ MONEO

Departamento de Psicología Básica

Despacho 3 del edificio anexo

e-mail: maria.rodriguez@uam.es

ÁNGELA BARRIOS

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Despacho 31 del módulo 1

e-mail: angela.barrios@uam.es

Páginas de docencia de los profesores en Hador (véase página de la Facultad en www.uam.es)

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Competencias Generales

- Ser capaz de gestionar conocimientos e información sobre intervención psicoeducativa.
- Mostrar una actitud crítica, en las reflexiones en este ámbito, basada en argumentos científicos.
- Comprender y usar metodologías e instrumentos de investigación en este ámbito.
- Adquirir y mantener capacidades personales e interpersonales para el trabajo con grupos interdisciplinares.
- Mostrar una adecuada disposición y capacidad para trabajar, mediar, negociar con personas y grupos.

Competencias específicas



Asignatura: **EL APRENDIZAJE Y LA INSTRUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS (2): CIENCIAS SOCIALES**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

- Construir conocimiento acerca del origen y las características de las ciencias sociales, como disciplinas, y su relación con el aprendizaje y la enseñanza de las mismas.
- Examinar y discutir los alcances y limitaciones de la perspectiva cognitiva en la enseñanza y aprendizaje de las CCSS.
- Adquirir conocimiento en torno a las dificultades de aprendizaje de las ciencias sociales y, en su caso, poder intervenir ante posibles dificultades.
- Problematizar la relación entre la enseñanza de las ciencias sociales y la construcción de la identidad nacional, analizando los debates internacionales y desafíos actuales al respecto en un mundo globalizado
- Desarrollar procedimientos de análisis de los programas de enseñanza aprendizaje de ciencias sociales
- Ser capaz de diseñar programas de instrucción para el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en el ámbito de las ciencias sociales
- Desarrollar hábitos de análisis y trabajo riguroso en el dominio de las ciencias sociales

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

1. Qué son las ciencias sociales: implicaciones para su aprendizaje y enseñanza
 - a. Conocimiento social y no social. Naturaleza del conocimiento social: características. Ámbitos o dominios de conocimiento.
 - b. El sentido de las ciencias sociales: el conocimiento social como ciencia
 - c. Los distintos puntos de vista sobre las ciencias sociales: los científicos sociales, los académicos y los cotidianos.
2. Cómo se construye el conocimiento relativo a las ciencias sociales
 - a. Sobre la adquisición del conocimiento social
 - b. El desarrollo del conocimiento acerca de la sociedad: El niño como un científico social intuitivo. Ideas acerca de la historia, la geografía, la economía, la política, las leyes.
 - c. Pautas evolutivas comunes en la construcción del conocimiento
3. Cómo se enseñan los contenidos de las ciencias sociales



- a. Las concepciones de las ciencias sociales como teorías implícitas en profesores y alumnos: historia, geografía, sociología, antropología y ciencias económicas
 - b. La enseñanza de las ciencias sociales en primaria y secundaria: dificultades
 - c. Los sistemas de representación de las ciencias sociales: textos, imágenes, tablas y gráficas
4. La enseñanza de las ciencias sociales desde una perspectiva crítica, reflexiva y renovadora
- a. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en primaria: partir de lo que se sabe para modificarlo. Sistematización del mundo que nos rodea
 - b. La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en secundaria: la construcción de una perspectiva de análisis del mundo. La dificultad del aprendizaje y la enseñanza de los sistemas formales. El cambio en la forma de pensar
 - c. La elaboración de materiales didácticos

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- Alvaro, M. Y Rodríguez Moneo, M. (2002) Educar para la paz enseñando historia *Investigación y Desarrollo* 10, 1 40-53
- Aparicio, J.J. y Rodríguez Moneo, M. (2005) Constructivism, the so-called semantic learning theories, and situated cognition versus psychological learning theories. *The Spanish Journal of Psychology*, 8, 180-198
- Barrios, A y del Barrio, C (2007) Las ideas adolescentes acerca de las medidas dirigidas a los menores infractores. En Jorge Barreiro y Feijoo Sánchez (Eds.) *Nuevo Derecho Penal Juvenil: Una perspectiva inetrdisciplinar. ¿Qué hacer con los menores delincuentes?* Barcelona: Atelier.
- Carretero, M. (2007) *Documentos de identidad. La construcción de la memoria histórica en un mundo global*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. Rosa, A. y González, F. (comps) (2006): *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M., Schnotz W. y Vosniadou S. (comps) (2006): *Cambio conceptual y educación*, Buenos Aires, Ed. Aique.
- Carretero, M. y Voss J. F. (Eds.) (2004): *Aprender y pensar la historia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Castorina J. A. y Lenzi A. M. (2000): *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Madrid: Gedisa.
- Delval, J (Comp.) (1983) *Lecturas de Psicología del Niño*. Vol. 2. Madrid: Alianza. Capítulos: Piaget, J y Weil, A.M (1951/1978) El desarrollo en el niño de la idea de patria y las relaciones con el extranjero; y Adelson, J., Green, B. y O'Neil, R (1969) El desarrollo de la idea de ley en la adolescencia.



- Delval, J y Padilla, M.L. (1999) El desarrollo del conocimiento sobre la sociedad. En F. López, J. Fuentes, M.J. Ortiz e I. Echebarría (Eds.) *El desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Hersh, R.H.; Paolitto, D. y Reimer, J. (1984): *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- Kohen, R y Delval, J (2008) Dificultades de los estudiantes en la construcción de las nociones económicas. *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, 58, 37-47
- Kohlberg, L; Power, P.C., y Higgins, A. (1997): *La educación moral*. Barcelona: Gedisa.
- Lenzi, A.M; Boris, S.; Pataro, A e Iglesias, M.C. Educación ciudadana y comprensión del gobierno nacional en niños y jóvenes argentinos. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias sociales*, 10, 101-131.
- Prats, J. (2001) *Enseñar historia*. IES Mérida: Junta de Extremadura
- Piaget, J. (1935): *El juicio moral en el niño*. Madrid: Francisco Beltrán. También en Madrid, Morata, 1980.
- Rodríguez Moneo, M (1999) *Conocimiento previo y cambio conceptual*. Buenos Aires: Aique.
- Rodríguez Moneo, M. y Rodríguez, C. (2000). La construcción del conocimiento y la motivación por aprender. *Psicología Educativa*, 6, 129-149.
- Trepát, C. (1998) *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Grao.
- Turiel, E.; Enesco, I y Linaza, J (Comps.) (1989) *El mundo social en la mente infantil*. Madrid: Alianza

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

- Seminario presencial de puesta al día y reflexión conjunta sobre los temas objeto de estudio de la materia
 - o Los profesores ofrecerán un panorama general en el que se ubica los textos que son objeto de análisis
 - o Todos los alumnos habrán leído los textos. Se organizará un procedimiento que permita que todos los alumnos tengan la posibilidad de exponer los aspectos más relevantes del trabajo seleccionado y proponer al resto de la clase elementos para el debate
 - o Los alumnos que no exponen deberán haberse leído el texto objeto de estudio y deberán entregar un resumen del mismo, dudas o elementos para la reflexión
- Seminarios de actividades de aplicación
 - o Se ofrecerán una serie de actividades que permita la aplicación de los contenidos analizados en la materia



- Las actividades consistirán fundamentalmente, tanto en el análisis como en la elaboración de materiales didácticos específicos
- Asimismo, se ofrecerán actividades de análisis y elaboración de materiales para desarrollar investigaciones en el campo objeto de estudios de esta materia.
- Elaboración de proyecto final de la materia
 - Los alumnos deberán elaborar un proyecto final, que puede ser de carácter didáctico como de investigación educativa, sobre algunos de los contenidos examinados en la materia.
 - Los profesores darán a los alumnos las pautas para la realización de este trabajo final.
 - Los alumnos presentarán un resumen de su trabajo final al resto de los compañeros

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

2,5 ECTS equivale a 62.5 horas de trabajo alumno

- 1/3 trabajo presencial equivale a 20 horas que se distribuirán en sesiones de 3h cada 15 días a lo largo de las 14 semanas.
- 2/3 trabajo no presencial equivale a 42.5 horas

Métodos Docentes	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas de trabajo totales
Seminarios puesta al día	10 horas	16 horas	26 horas
Seminarios de actividades de aplicación	8 horas	6.5 horas	14.5 horas
Elaboración de proyecto	3 horas	19 horas	22 horas
Total	21 horas	41.5	62.5 horas



4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La calificación final de los alumnos provendrá de la evaluación continua derivada de:

- La participación en los seminarios de puesta al día y reflexión conjunta (peso concedido en la evaluación final: 20% aprox.)
- La calidad de la reflexión y presentación de las actividades de aplicación (peso concedido en la evaluación final: 20% aprox.)
- La calidad del contenido, exposición y presentación escrita del proyecto final (peso concedido en la evaluación final: 60%)

5. Cronograma* / Course calendar

Las sesiones semanales que se especifican en la tabla que aparece a continuación tendrán lugar cada 15 días.

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Bloque 1	3h.	3h
2	Bloque 2	3h.	3h
3	Bloque 2/3	3h.	5h.
4	Bloque 3	3h.	6h.
5	Bloque 3/4	3h.	6.5 h.
6	Bloque 4	3h.	9h.
7	Bloque 4/ Exposición trabajo final	3h.	9h.
Total semanas		21h.	41.5 h.

*Este cronograma tiene carácter orientativo.