



Asignatura: **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN
Research Methods in Educational Psychology

1.1. Código / **Course number**

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Máster

1.5. Curso / **Year**

Primero

1.6. Semestre / **Semester**

Segundo

1.7. Número de créditos / **Credit allotment**

2,5 ECTS

1.8. Requisitos previos / **Prerequisites**



Asignatura: **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

1.9. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Un 80% de las actividades presenciales

1.10. Datos del equipo docente / **Faculty data**

IGNACIO MONTERO GARCÍA-CELAY

Despacho 94/ Módulo 5

nacho.montero@uam.es

www.uam.es/nacho.montero

1.11. Objetivos del curso / **Course objectives**

Los objetivos para esta asignatura son que los estudiantes alcancen las siguientes competencias:

1. Desarrollar la habilidad para realizar búsquedas documentales especializadas dentro del ámbito de la investigación avanzada en Psicología de la Educación.
2. Ser capaz de utilizar los conocimientos metodológicos, como herramienta crítica en la valoración de los trabajos de investigación producidos en las diferentes áreas de la Psicología de la Educación.
3. Conocer las características de los métodos de investigación habituales en Psicología de la Educación, tanto con un enfoque cualitativo, como cuantitativo.
4. Ser capaz de diseñar e implantar un proyecto original de investigación, desde la fundamentación a las conclusiones, pasando por el diseño y análisis de los datos, en los diferentes ámbitos de la Psicología de la Educación.
5. Ser capaz de elaborar y defender públicamente un informe de investigación en el ámbito de la Psicología de la Educación

1.12. Contenidos del programa / **Course contents**

Unidad didáctica 1: Tradiciones de investigación en Psicología de la Educación. Diferentes planos del conocimiento metodológico: la epistemología, los objetivos, las técnicas de recogida de información, el análisis, los criterios de calidad. Controversias actuales en metodología.

Unidad didáctica 2: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, I. El experimento como modelo de contraste de relaciones causales. Visión clásica de la



causalidad: covariación, antecesión y control. Tipos de diseños experimentales. El análisis de la interacción en los diseños factoriales. Los experimentos en la Psicología de la Educación.

Unidad didáctica 3: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, II. Cuando no podemos hacer verdaderos experimentos. Los métodos cuasi experimentales. Los diseños “ex post facto”. Los diseños evolutivos: la edad y la maduración como variables “ex post facto”. Análisis multivariados para diseños “ex post facto”.

Unidad didáctica 4: Metodología de investigación desde la tradición objetivista, III. Cuando ni siquiera tenemos hipótesis: los métodos descriptivos en Psicología de la Educación. Descripciones basadas en la observación. Elaboración y validación de códigos. Descripciones mediante encuestas. Diseño y validación de cuestionarios.

Unidad didáctica 5: Metodologías cualitativas, I. La tradición subjetivista en Psicología. Planes de investigación desde la perspectiva cualitativa. Estudio de casos, estudios fenomenológicos, etnografía, investigación-acción. La perspectiva cualitativa en la Psicología de la Educación.

Unidad didáctica 6: Metodologías cualitativas, II. Técnicas cualitativas de recogida de información. Cuando hay que preguntar. Cuando se puede observar. El método clínico piagetiano como técnica cualitativa que combina entrevista y observación. El análisis cualitativo de datos. Herramientas informáticas para el análisis cualitativo.

1.13. Referencias de consulta / Course bibliography

- AERA (2006). Standards for reporting on empirical social science research in AERA publications. *Educational Researcher*, 35, 33-40.
- APA (2001). *Publication manual (5th ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Cohen, L., Manion, L. y Morrison, C. (2000). *Research methods in education (5.ª ed.)*. Londres: Routledge.
- Creswell, J.W. (2003). *Research design. Qualitative, Quantitative and Mixed methods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- León, O. G. (2005). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. Madrid: Netbiblo.
- León, O. G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en psicología y educación (3ª ed.)*. Madrid: McGraw-Hill.
- Lewins, A. y Silver, C. (2007). *Using Software in Qualitative Research. A step by step guide*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Montero, I. y León, O.G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7, 847-862.
- Shadish, W.R., Cook, T.D. y Campbell, D.T. (2002). *Experimental and Quasi-experimental designs for generalized causal inference*. Boston: Houghton Mifflin.
- Willing, C. y Stainton-Rogers, W. (Eds.)(2008). *The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.



Asignatura: **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA EDUCACIÓN**

Código:

Centro: FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Titulación: MÁSTER EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Nivel: MÁSTER

Tipo: OPTATIVA

N.º de Créditos: 2,5

2. Métodos Docentes / **Teaching methodology**

Para cada unidad didáctica se llevará a cabo una sesión intensiva. La primera correrá a cargo del profesor y servirá para establecer el mapa conceptual de los conocimientos previos adquiridos en diferentes niveles de formación y especialización.

Cada una de las restantes unidades didácticas correrá a cargo de los estudiantes que, bajo supervisión, presentarán investigaciones prototípicas de cada una de ellas, de tal modo que sirvan como ilustración práctica de sus características (ventajas, inconvenientes, riesgos, etc).

Los estudiantes que actúan como oyentes en la sesión presentan un breve informe crítico por escrito recogiendo tanto lo presentado como lo debatido.

Adicionalmente, los estudiantes podrán participar en todo tipo de actividades que consideren relevantes para la asignatura (asistencia a congresos, conferencias, actos públicos de defensa de tesis, tesinas, etc.) de los que tendrán que presentar un breve informe crítico para que les sean incorporados a su evaluación.

Al final de curso se presenta, se discute con el profesor y se somete a evaluación por pares un proyecto de investigación dentro del ámbito de la Psicología de la Educación.

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

La asistencia a las actividades presenciales conlleva un máximo de 20 horas. La preparación de la presentación 5. La elaboración de informes por escrito 10. La elaboración del trabajo final y la evaluación por pares 20. Las 7 restantes podrán ser completadas con la asistencia a actividades no directamente programadas en la asignatura de las que se presente informe crítico por escrito.

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / **Evaluation procedures and weight of components in the final grade**

El proyecto final de investigación valdrá un 60% de la evaluación. La presentación oral durante el curso, el 20%. El resto será completado por los informes de las presentaciones ajenas y por la asistencia a actividades no programadas relevantes para la asignatura.