



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1. ASIGNATURA / **COURSE TITLE**

Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa

1.1. Código / **Course number**

18178

1.2. Materia/ **Content area**

1.3. Tipo / **Course type**

Optativa

1.4. Nivel / **Course level**

Grado

1.5. Curso / **Year**

Tercero/Cuarto

Semestre / **Semester**

Segundo

1.6. Número de créditos / **Credit allotment**

1.7. Requisitos previos / **Prerequisites**

1.8. Requisitos mínimos de asistencia a las sesiones presenciales/ **Minimun attendance requirement**

Es imprescindible participar en el 80% de las sesiones presenciales para poder desarrollar los objetivos planteados en la materia.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

1.9. Datos del equipo docente / Faculty data

Isabel Cuevas Fernández

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología, Módulo 1, Despacho 29
Universidad Autónoma de Madrid
Campus de Cantoblanco
28049 Madrid

Mail: isabel.cuevas@uam.es

1.10. Objetivos del curso / Course objectives

- Conocer quiénes realizan funciones de asesoramiento psicopedagógico en el sistema educativo español (en particular en la Comunidad de Madrid), así como el resto de funciones que estos profesionales tienen asignadas
- Comprender los distintos “modelos de asesoramiento” en torno a los cuales cabe articular esta función y desarrollar una actitud crítica ante ellos, para poder valorar lo adecuado, o no, de las concreciones que al respecto realizan las administraciones educativas.
- Identificar las decisiones que deben tomar los centros escolares en torno a sus Proyectos de Centro y sus Programaciones, así como los agentes implicados en las mismas, apreciar su importancia y valorar las dificultades que pueden surgir, conforme al marco establecido por la LOE, en el proceso de concreción de las intenciones educativas.
- Dar cuenta de las principales condiciones que facilitan la adecuada organización y funcionamiento de los centros docentes y hacer propuestas prácticas para mejorarlas en los centros que quieran poner en marcha procesos de mejora al respecto.
- Adoptar una perspectiva positiva respecto a la tarea de desarrollar una enseñanza atenta a la diversidad y conocer instrumentos que permiten a los centros escolares evaluar su propia práctica al respecto y proponer planes de mejora en la dirección de una educación más inclusiva.
- Conocer algunas competencias procedimentales necesarias en la tarea del asesoramiento colaborativo y prevenir algunas de sus dificultades más importantes.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

- Mostrar interés e iniciativa para buscar y analizar críticamente información relevante a las preocupaciones vinculadas a la tarea del asesoramiento psicopedagógico.
- Cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos y comunicar adecuadamente los demás sus propias ideas y reflexiones.
- En resumen, asesorar psicopedagógicamente a centros escolares o profesores individuales para facilitar la mejora de su desempeño profesional individual o colectivo.

1.11. Contenidos del programa / Course contents

Bloque I: El asesoramiento psicopedagógico en su contexto.

Tema 1. ¿Por qué se necesita el asesoramiento? Enseñar y aprender en el siglo XXI; sentido, dilemas y dificultades. La naturaleza de la acción educativa y de los “problemas escolares”

Lecturas obligatorias, para analizar y discutir en aula:

(1) Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad Cuadernos de Pedagogía, 361, 94-101.

Tema 2. Modelos de asesoramiento psicopedagógico. La importancia de “modelar” la realidad y componentes básicos de los distintos modelos aplicables. Los modelos de “experto/clínico”, “traspaso” o “colaborativo”: Ventajas e inconvenientes. Tensiones y conflictos de la función asesora.

Lecturas obligatorias:

(2) Martín, E. y Solé, I. (2011). Un modelo educativo para la orientación y el asesoramiento. En E.Martín e I.Solé (Coords), Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: GRAÓ.

(3) Luna, M. y Martín, E. (2008). La importancia de las concepciones en el asesoramiento psicopedagógico. Revista de curriculum y formación del profesorado, 12 (1). <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121art11.pdf>. (véase en web de la materia)

Tema 3. Los profesionales del asesoramiento en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica; Orientadores en IES; Asesores en Centros de Apoyo al Profesorado. Inspectores de Educación.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Educadores Sociales. Otros servicios de asesoramiento psicopedagógico. Análisis crítico de un desempeño profesional complejo.

Lectura obligatoria

(4) MEC. (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación.

(Capítulos 1, 2) (PDF)

(5) Normativa. (PDF web)

Bloque II: ¿Asesorar sobre qué?

Tema 4. Asesoramiento psicopedagógico en relación a los procesos de, seguimiento y mejora del currículo. Los Proyectos de Centro; finalidades, elementos y dinámicas de elaboración. Asesoramiento para la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias. Asesoramiento psicopedagógico en relación con la organización y funcionamiento de los centros. Otras medidas de desarrollo curricular complementarias al asesoramiento psicopedagógico: formación del profesorado; materiales curriculares; evaluación. Condiciones para un funcionamiento eficaz de los centros.

Lecturas obligatorias

(6) Luna, M. y Martín, E. (2011). El asesoramiento para la elaboración, el seguimiento y la mejora de proyectos curriculares de centro basados en competencias.

(7) Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83 .

Tema 5. Asesoramiento y atención a la diversidad. Dimensiones de diversidad del alumnado. Dilemas y ámbitos de intervención. Medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad.

Lecturas obligatorias:

(8) MEC. (2008). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: CIDE, Ministerio de Educación. (Capítulos 4) (PDF, web)

(9) Martín, E, y Mauri, T. (2011). La atención a la diversidad en la escuela inclusiva. En E. Martín y T. Mauri (coords), Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: GRAÓ.



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Bloque III. ¿Cómo asesorar?

Tema 6. De los modelos a la acción. Competencias y dificultades para el desarrollo de un modelo de asesoramiento educacional/constructivista. Atender la demanda. Definir conjuntamente un problema, planificar una respuesta acordada, seguir y evaluar acuerdos y resultados. Crear y mantener una relación. Dificultades, resistencias y desviaciones en los procesos de asesoramiento.

(10) Castello, M. & Monereo, C. (2004) Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación formal. En A. Badía, T. Mauri y C. Monereo (Cords.) *La práctica psicopedagógica en educación formal*. pp 73-100 Barcelona: UOC. (12)

(11) Sánchez, E. (2000) El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y aprendizaje*, 91, 55-77.

1.12. Referencias de consulta / [Course bibliography](#)

Tema 1. *El asesoramiento en su contexto.* Enseñar y aprender en el Siglo XXI

Braslavsky, C. (2006) Diez factores para una educación de calidad *Cuadernos de Pedagogía*, 361, 94-101

Delors, J y otros. Comisión Internacional para la Educación en el Siglo XXI (1996) *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO

Darling-Hamond, L. (2001) *El derecho de aprender*. Barcelona: Ariel Educación

Imbermon, F. (1999.) *La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

Marchesi, A. y Martin, E. (Ed) (2000). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. y Pozo, I. (2001) ¿En qué siglo vive la escuela? *Cuadernos de Pedagogía*, 298, 50-55.

Pennac, D. (2009) *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Tema 2. Modelos de asesoramiento psicopedagógico

Alonso Tapia, J. (1995) *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Bisquerra, R. y Alvarez, J. (1998) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*

Barcelona: Praxis.

Martín, E. y Solé, I, (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención: . Barcelona:Graó.

Monereo, C. (2002) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: UOC.

Oliva, D. Martín. E. y Vélaz de Medrano, C. (2005). Caracterización y valoración de los modelos de intervención psicoeducativa en centros de secundaria. En c.Monereo y JI Pozo (Coords.). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: GRAÓ.

Rodríguez Romero, M^a.M. (1996) *El asesoramiento en educación*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Solé, I. (1997) La concepción constructivista y el asesoramiento en centros. *Infancia y Aprendizaje*, 77, 77-95

Solé, I. & Colomina, R. (Coords.) (1999) La intervención psicopedagógica en centros educativos. Un espacio profesional polémico *Infancia y Aprendizaje*, 87. Monográfico.

Velaz de Medrano, C. (1998) *Orientación e intervención psicopedagógica: conceptos, modelos, programas y evaluación*. Málaga: Ediciones Aljibe

Velaz de Medrano, C. (2002) *Intervención educativa y orientación para la inclusión social de menores en riesgo*. Factores escolares y socioculturales. Madrid: UNED (Unidad Didáctica)

Tema 3. Los profesionales del asesoramiento en el sistema educativo español. Funciones, organización y ámbitos de intervención.

Lledó Becerra, A.I. (Coord) (2007) *La orientación educativa desde la práctica*. Sevilla: Fundación ECOEM

Martín, E. & Tirado, V. (Coords) (1997) *La orientación educativa y profesional en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori

Mauri, T., Monereo, C. y Badia, A. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Barcelona: Eduoc

Negro, A. (2006) *La orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica*. Barcelona: Graó

Nieto Cano, J.M. y Botías Pelegrin, F. (2000) *Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: El asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional*. Barcelona: Ariel



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

Sanz Oro (1999) *Los departamentos de orientación en E. Secundaria*. Roles y funciones Barcelona: CEDECS

Sanz Oro (2001) *Orientación psicopedagógica y calidad educativa* Madrid: Pirámide

<http://www.madrid.org>. ->Consejería de Educación. ->Dirección General de Educación Infantil y Primaria. ->Equipos de Orientación: normativa, recursos, enlaces, etc.

<http://www.educa.madrid.org/web/crif.acacias/orientacion/informacion/> Centro Regional de Innovación y Formación “Las Acacias”. ->Departamento de Orientación Escolar: normativa, recursos, enlaces, etc

<http://www.uned.es/amop>. Asociación Madrileña de Orientación y Psicopedagogía AMOP. Recursos, enlaces, noticias de actualidad, Revista de Orientación Educativa, etc.

http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_23.htm. *Tutores al borde un ataque de ESO*. Pág. personal de un buen orientador.

Tema 4. ¿Asesorar sobre qué? Asesoramiento psicopedagógico en relación al currículo.

Coll, C., y otros (1993) *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó

Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A. (2001) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

Cubero, R. (2006) *Perspectivas constructivistas. La interacción entre el significado, la interacción y el discurso*. Barcelona: Graó

Marcelo, C. & López, J. (Coord.) (1997) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel

Marchesi, A. y Martín, E. (Ed) *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. Madrid: Alianza

Martín, E. y Coll, C. (2003) *Aprender contenidos y desarrollar capacidades* Barcelona: Edebé.

Martín, E. y Onrubia, J. (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

MEC (1992) *El proyecto Curricular de Etapa*. EN MEC (1992) *Materiales para la Reforma. Infantil, Primaria y Secundaria* (“Cajas Rojas”) Madrid: MEC

Solé, I. (1990) *Bases psicopedagógicas de la práctica educativa* En T. Mauri, I. Solé, L. Del Carmen y Zabala, T. (1990) *El currículum en el centro*



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

educativo.pp Barcelona: Horsori.

Ainscow, M.; Hopkins, D.; Soutworth, G. y West, M. (1994) *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea (2001)

Arencivia, S. & Guarro, A. (1999) *Mejorar la escuela. Una experiencia de asesoramiento a un centro con problemas de disciplina*. Tenerife: Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Gobierno de Canarias

Olivar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis Educación

Carbonell, J (2001) *La aventura de innovar*. Madrid: Morata

Domingo Segovia, J. (Coord.) (2001) *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro

Feito, R. (2006) *Otra escuela es posible*. Madrid: Siglo XXI

Murillo, J. y Muñoz-Repiso, M. (Coords) (2002) *La mejora de la escuela*. Barcelona: Octaedro/CIDE.

Parrilla, A. (Coord.)(1996) *Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero

Octaedro Stoll, L & Fink, D. (1999) *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir eficacia y mejora*. Barcelona: Octaedro.

Algunos ejemplos de PE, PAD, PAT pueden consultarse en:

http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/cc_naturales/programacion.es.htm

<http://cpegbzar.educa.aragon.es/planatenciondiversidad.php>

Tema 5. ¿Asesorar sobre qué? Atención a la diversidad e inclusión educativa.

AA.VV (2004) Educar sin excluir. *Cuadernos de Pedagogía*, 331,

Arnaiz, P. (2003) *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe

Bolívar, A. (2007) *Educación para la ciudadanía*. (2007) Barcelona: Graó

Echeita, G. (2008) *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Essombra, M.A. (2006) *Liderar escuelas interculturales inclusivas* Barcelona: Graó

Huget, T. (2006) *Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva*. Barcelona: Graó



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

López, A.Mª y Zafra, M. (2003) *La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria. La experiencia del IES “Fernando de los Ríos” de Fuente Vaqueros, Granada.* Barcelona: Octaedro

Martín, E. & Mauri, T. (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva.* Barcelona: Graó.

Marchesi, A. (2004) *Qué será de nosotros los malos alumnos.* Madrid: Alianza

Moliner, O. (2008). Condiciones, procesos y circunstancias que permiten avanzar hacia la inclusión educativa. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2008, 6, (2).

Onrubia, J. (Coord.) (2005) *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender a la diversidad.* Barcelona: Graó

Paniagu, G & Palacios, J. (2006) *Atención a la diversidad en la educación infantil.* Madrid: Alianza.

Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986

UNESCO (2003) *Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada.* París: UNESCO
(<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf>).

Revista de Educación Inclusiva <http://www.ujaen.es/revista/rei/>

Revista Iberoamericana sobre Educación Inclusiva.
http://www.rinace.net/rlei/rlei_home.html

Ruiz, R. (2007). Procedimientos de evaluación y de planificación multinivel y personalizada del currículo en el aula inclusiva. En J. Bonals y M. Sánchez-Cano (Coords.), *Manual de asesoramiento psicopedagógico* (pp. 273-320) Barcelona: Graó.

Sipan, A.(Cord.)(2001)*Educación para la diversidad en el siglo XXI.* Zaragoza: Mira Editores.

Torrego, J.C & Moreno, J.M. (2007, 2ªed) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia.* Madrid: Alianza Editorial

Algunos ejemplos de Adaptaciones Curriculares pueden consultarse en:



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e
Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

<http://w3.cnice.mec.es/recursos2/orientacion/01apoyo/op01.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/eoe_malaga_centro/adaptaciones.htm

Tema 6. De los modelos a la acción Competencias y dificultades para el desarrollo de un modelo de asesoramiento educacional/constructivista.

AA. VV. (2001) Acompañar y compartir *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 45-73

AA.VV.(2006) Asesoramiento y apoyo comunitario. *Revista de Educación*, 339,15-210

Bassedas, E., Huguet,T.,Marrodán, M., Oliván, M., Planas, M., Rossell, M. Seguer, M. y Vilella, M. (1991) *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós

De Miguel, C. y otros (1996) *La entrevista. Un instrumento de trabajo para el profesorado*. Primera parte. pp13-48 Madrid: Dirección General de Educación. CM.

García, J.R., Rosales, J. y Sánchez, E. (2003) El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15(2), 109-128

Jiménez, R.A. y Poras, R. (1997) *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe

Monereo, C. & Pozo, J.I (2005) *La practica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.

Serrano, S. (2003) *El regalo de la comunicación* Barcelona. Anagra

2. Métodos Docentes / Teaching methodology

A lo largo del curso los contenidos de la asignatura se trabajarán a través de una diversidad de métodos docentes. Las sesiones teóricas se articularán con sesiones de carácter práctico.

A lo largo del curso los alumnos trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños (4/5 miembros) de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

(a) Asistir a clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de trabajo que en cada caso se establezcan.

(b) Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas, llevar a cabo análisis y reflexiones sobre las mismas para debatirlas en las sesiones presenciales. Adicionalmente, para aquellas que se indiquen, elaborar un ensayo y entregarlo en la fecha señalada.

(c) Desarrollar los trabajos prácticos sobre contenidos del temario que se propongan y presentarlos oralmente o/y por escrito (e.g. análisis de casos, revisión y propuestas de mejoras de proyectos educativos, diseños de intervención, realización de entrevistas a profesionales, etc...).

La asistencia y participación activa de los estudiantes durante las clases presenciales se entiende como un requisito imprescindible para la consecución de los objetivos previstos. (80% de las sesiones, como mínimo)

3. Tiempo de trabajo del estudiante / **Student workload**

ACTIVIDADES DE LOS MÉTODOS DOCENTES	HORAS PRESENCIALES	HORAS NO PRESENCIALES	TOTAL HORAS
CLASES TEÓRICAS	14	24	38
PRÁCTICAS AULA	28	58	86
TUTORÍAS/OTRAS ACTIVIDADES	5	5	10
EVALUACIÓN	3	13	16
TOTAL HORAS	50 Aprox-	100 Aprox.	150



Asignatura: Asesoramiento Psicopedagógico e Intervención Educativa
Código:
Centro: Facultad de Psicología
Titulación: Psicología
Nivel: Tercero/Cuarto
Tipo: Optativa
N.º de Créditos: 6

4. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA	
ACTIVIDAD:	PORCENTAJE:
Examen: Análisis de un caso de asesoramiento psicopedagógico y planificación de la intervención.	30%
Evaluación continua de los trabajos individuales y grupales propuestos a lo largo del cuatrimestre.	70%
TOTAL	100

5. Cronograma* / Course calendar

Semana	Contenido	Horas presenciales	Horas no presenciales del estudiante
1	Tema 1	3	6
De la 2-3	Tema 2	6	12
De la 4-5	Temas 3	6	10
De la 6-9	Tema 4	12	30
De la 10-12	Tema 5	9	18
De la 13-14	Tema 6	6	12

*Este cronograma tiene carácter orientativo.